

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN CRISTIANA**



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA PARA  
LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL COVID-2019**

**Pucallpa - 2022-2024  
Ucayali**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA**



# “TEC COLLEGE”

R.D.R. N° 005061 – 2010 – DREU- C.M.INICIAL 1666957 - PRIMARIA 1518919 – SECUNDARIA 1518927

## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 003-2022- IEP-TEC.**

Yarinacocha 04 de enero 2022

**VISTO:** El Proyecto Educativo Institucional de la IEP TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN CRISTIANA “**TEC COLLEGE**”, elaborado por los representantes de la comunidad educativa, y dirigido por la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.

**CONSIDERANDO:**

Que, la Institución Educativa TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN CRISTIANA “**TEC COLLEGE**”, ubicada en el distrito de Yarinacocha, con el nivel de educación Inicial, Primaria y Secundaria, precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las necesidades y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa llevó a cabo el proceso de sensibilización a la comunidad educativa, para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, a cargo de la Comisión de la Calidad, innovación y Aprendizajes.

Que, la Comisión de la Calidad, innovación y Aprendizajes ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el literal a, del artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece Elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director.

Que, el artículo 137° del mismo reglamento, establece que el Proyecto Educativo Institucional, es un instrumento que orienta la gestión de la Institución Educativa.

Que, el artículo 41 del Decreto Supremo N° 005 – 2021 – MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, indica que la IEP debe elaborar, Implementar y evaluar sus instrumentos de gestión, así como mantenerlos actualizados, conforme con la normativa emitida por el Minedu.

Que la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica”.

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1°:** APROBAR, el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN CRISTIANA “**TEC COLLEGE**”, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

**Artículo 2°:** DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

**Artículo 3°:** REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

**Regístrese, comuníquese y publíquese.**

# CONTENIDO

## PRESENTACIÓN

## BASE LEGAL

### I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- 1.1. Información de la I.E.
- 1.2. Meta de atención

### II. IDENTIDAD

- 2.1. Reseña histórica de la IE
- 2.2. Caracterización de la IE
- 2.3. Misión Institucional
- 2.4. Visión Institucional Compartida
- 2.5. Lema Institucional
- 2.6. Valores de la IE
- 2.7. Principios de la IE

### III. ANÁLISIS SITUACIONAL

- 3.1. Diagnóstico de los resultados de la gestión
- 3.2. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento y las características del entorno.

### IV. PROPUESTA ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

- 4.1. Propuesta Pedagógica
- 4.2. Propuesta de Gestión

### V. OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES

- 5.1. Objetivos y Metas de gestión escolar centrada en los aprendizajes
- 5.2. Matriz de planificación a mediano plazo

### VI. MONITOREO Y EVALUACIÓN

- 6.1 Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

### VII. ANEXOS

**ANEXO 1:** Resultado de las evaluaciones dirigidas por el docente del nivel inicial.

**ANEXO 2:** Resultado de las evaluaciones dirigidas por el docente del nivel primario.

**ANEXO 3:** Resultado de las evaluaciones dirigidas por el docente del nivel secundario.

**ANEXO 4:** Análisis de estudiantes aprobados, desaprobados y que requieren recuperación.

**ANEXO 5:** Consolidado de evaluaciones estandarizadas.

**ANEXO 6:** Consolidado de la información cuantitativa de los progresos de los aprendizajes.

**ANEXO 7:** Información sobre el acceso y permanencia de los estudiantes.

**ANEXO 8:** Información sobre las condiciones para el funcionamiento de la IE.

**ANEXO 9:** Información sobre la relación de las condiciones para el funcionamiento con el entorno

# PRESENTACIÓN

En la Institución Educativa Privada TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN CRISTIANA “**TEC COLLEGE**”, somos conscientes de la necesidad de contar con una eficiente organización pedagógica y administrativa, para que los procesos educativos respondan a las necesidades de los estudiantes, y que de esa manera se puedan lograr los aprendizajes esperados. Por tal motivo, se ha creado el presente “Proyecto Educativo Institucional”, para su adecuada revisión y aplicación; cambiando la perspectiva de considerarlos como documentos de obligatorio cumplimiento, a considerarlo como una herramienta de gestión altamente efectiva y útil para el logro de una gestión que involucre la participación de toda la comunidad de la Institución Educativa.

En la elaboración de este Proyecto, se ha tomado en cuenta el nuevo escenario en el que nos encontramos como producto de la pandemia, viendo esta situación como la oportunidad para el desarrollo de nuevos aprendizajes. Para que el proceso pedagógico impacte en las familias, localidad, la sociedad y el mundo, se han incluido los parámetros para evaluar el desempeño de nuestros procesos, las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación bajo un enfoque formativo y con los instrumentos pertinentes que están alineados al desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes conforme al Currículo Nacional de Educación Básica.

Así mismo nuestro compromiso como Institución Educativa Privada, es brindar estándares de calidad internacionales, para ello es necesario que haya consecuencia entre las evaluaciones dirigidas por el docente y las evaluaciones estandarizadas, brindando especial atención al eficiente manejo de las TIC como competencia transversal, ya que a partir de este nuevo escenario producto de la pandemia, se tendrá como complemento la educación a distancia. En ese sentido, el presente PEI declara y expone los principios, lineamientos, modelo de organización y planificación a mediano plazo, necesarios para garantizar dichos estándares.

Por ello, en el presente periodo lectivo 2022, se vienen realizando en nuestra Institución Educativa, el desarrollo de diversas actividades a través del intercambio de ideas, opiniones y aportes multidisciplinarios de la plana docente, administrativa y directiva, así como de estudiantes y padres de familia; a fin de actualizar el Proyecto Educativo Institucional con miras al 2024.

Este desarrollo en conjunto, permitirá compartir una misma visión dentro de la institución educativa, que se realizará a partir de un análisis de la situación actual a fin de identificar los principales problemas para establecer objetivos claros y concretos.

Respecto al PEI, consta de seis capítulos que se detallan a continuación:

El primer capítulo se organiza de la siguiente manera: Datos informativos y cantidad de estudiantes (varones y mujeres), número de docentes y personal administrativo.

El segundo capítulo referido a la Identidad, se organiza de la siguiente manera: reseña histórica de la IE, caracterización de la IE, misión institucional, visión institucional compartida, lema institucional, valores y principios de la institución educativa, todos estos aspectos se entienden como el conjunto de características que configuran el SER de la institución educativa.

El tercer capítulo referido al diagnóstico, contiene: los resultados de aprendizajes de los estudiantes propiciado por la evaluación realizada por los docentes de la IE, resultados de aprendizajes de las evaluaciones estandarizadas, el resultados de los indicadores de eficiencia interna, resultados de los compromisos de gestión escolar (3, 4 y 5) relacionados con las condiciones de funcionamiento, resultados de la percepción de los actores de la IE, identificación de las necesidades de aprendizajes de la IE, el análisis del entorno de la IE y la descripción del diagnóstico.

El cuarto capítulo lo conforman: la Propuesta de Gestión y la Propuesta de Pedagógica que tiene como base los fundamentos del currículo y los compromisos de Gestión Escolar.

El quinto capítulo lo conforman: los objetivos y metas anualizadas en función a los compromisos de gestión.

El sexto capítulo contiene la matriz de monitoreo y evaluación.

El PEI tendrá una vigencia de tres años (2022 – 2024) y puede ser reformulado de acuerdo a la evaluación de los logros obtenidos y en concordancia con los objetivos trazados basados en los principios y valores de la institución.

## BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Ley N.° 27337, Ley que aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes
- Ley N.° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N.° 30403: Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. Reglamento de la Ley, DS N.° 003-2018-MIMP
- Decreto supremo que N° 011 – 2012 – ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 003 – 2015 – MC, que aprueba la Política Nacional para la transversalización del Enfoque Intercultural.
- Decreto Supremo N° 004 – 2018 – MINEDU, que aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes.”
- Decreto Supremo N°002 – 2014 – MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- Decreto Supremo N° 010 – 2019 MINEDU, que modifica el reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- Resolución Ministerial N° 281 – 2016 – MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 649 – 2016 – MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y El Programa Curricular de Educación Secundaria.
- Resolución Ministerial N° 321 – 2017 – MINEDU, que establece, entre otros aspectos, diversas disposiciones para simplificar y reorganizar aspectos vinculados a la gestión de las instituciones educativas.
- Resolución Ministerial N° 274 – 2020 – MINEDU, Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Resolución Ministerial N.° 447-2020-MINEDU: Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 531 – 2021 – MINEDU, que aprueba el documento normativo “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”

- Resolución Viceministerial N° 067-2011-ED, “Normas y orientaciones para la Organización, Implementación y Funcionamiento de los Municipios Escolares
- Resolución Viceministerial N° 011 – 2019 – MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma que regula los instrumentos de gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica"
- Resolución Viceministerial N° 094 – 2020 – MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los estudiantes de la Educación Básicas”.
- Resolución Viceministerial N° 334 – 2021 – MINEDU, que aprueba el documento denominado “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”.



# CAPÍTULO I

## DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### 1.1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nombre de la IE COLLEGE”	: TECNOLOGIA Y EDUCACION CRISTIANA “TEC
Director	: Deyli Almerco Yupanqui
Código del local	: 611374
Código Modular	
Inicial	: 1666957
Primaria	: 1518919
Secundaria	: 1518927
Turno	: Mañana
UGEL	: Coronel Portillo
DRE	: Ucayali
Dirección	: Av. Aeropuerto Mz D It. 7
Gestión	: Privada
Número telefónico	: 990095905
Correo electrónico	: direccion@grupotec.edu.pe
Año de creación del PEI	: 2022
Periodo de vigencia del PEI	: 2022 – 2024

### 1.2. META DE ALCANCE

#### DIRECTIVOS

DIRECTIVOS	CANTIDAD
Promotor	2
Director	1
TOTAL	3

## ESTUDIANTES

NIVELES	VARONES	MUJERES
INICIAL		
PRIMARIA		
SECUNDARIA		
SUBTOTAL	385	375
TOTAL	760	

## DOCENTES

NIVELES	CANTIDAD
INICIAL	3
PRIMARIA	6
SECUNDARIA	7
TOTAL	16

## ADMINISTRATIVO

ADMINISTRATIVOS	CANTIDAD
Mantenimiento	1
Secretaría	2
TOTAL	3

## **CAPÍTULO II IDENTIDAD**

### **2.1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA IE**

La creación de la Institución Educativa particular **TEC College**, Nace a partir de un diagnóstico educativo ejecutado en base a los jóvenes que estudian en el Instituto Superior Tecnológico “**TEC**”, donde se pudo constatar serias deficiencias en lo cognoscitivo no desarrollaban sus capacidades de creatividad criticidad toma de decisiones y solución de problemas.

Esto motivó, que era necesario de nuestra empresa asuma su rol protagónico en la educación ucayalina, por ello hemos convocado a un distinguido grupo de docentes, con alta calificación profesional y experiencia en el proceso educativo, además estamos solicitando la participación de consultores académicos en tutoría y orientación educacional, nuestra institución educativa tendrá como sede una infraestructura moderna ubicada en la Av. Aeropuerto Mz. D Lte. 7, contaremos con infraestructura apropiada que será líder por el servicio educativo que brindamos. Nuestra primera directora será la Licenciada Diana Soledad Morales Quijano con título profesional en Educación en la Especialidad de Educación Primaria, Miembro Ordinario del Colegio de Profesores del Perú - Reg. CPPe N° 1241656237. de conformidad con la R.D. N° 590V. La iniciativa parte de contribuir con la formación de los niños y adolescentes de nuestra localidad, no solo en el aspecto cognitivos sino también humanístico, ya que somos conscientes de que todo estudiante tiene derecho a recibir una formación integral y de calidad.

Mediante el otorgamiento de la Resolución Directoral Regional N° 005061-2010-DREU se reconoce y autoriza a la Institución Educativa Privada TECNOLOGIA Y EDUCACION CRISTIANA SRL “**TEC COLLEGE**”, para que brinde el servicio educativo en el nivel de Primaria y secundaria, en la localidad de Pucallpa. Luego, acorde con su visión, se decide ampliar, y para esto fue autorizada mediante la Resolución Directoral Local N° 000438-2014-UGEL-cp a brindar el servicio educativo en el nivel de Inicial.

Durante todo este tiempo de vida institucional, venimos reafirmando y fortaleciendo nuestro compromiso con las familias de la localidad de Pucallpa que confían en nuestra propuesta educativa. Seguros de continuar forjando estudiantes exitosos con un desarrollo integro basado en valores cristianos continuaremos trabajando en beneficio de la educación peruana.

### **2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA IE**

Somos la Institución Educativa Privada Cristiana, que alberga a estudiantes varones y mujeres de nuestra localidad, bajo el principio de igualdad e inclusión social, jurídica, económica y política de ambos sexos. La Institución Educativa brinda el servicio educativo a estudiantes de la localidad de Pucallpa del distrito de Yarinacocha. Nuestros estudiantes tienen el castellano como lengua materna y provienen de familias dedicadas al trabajo dependiente, independiente y doméstico. El distrito de Yarinacocha está ubicado en la ciudad de Ucayali, y tiene un clima húmedo tropical, con temperaturas entre 28°C y 36°C en verano y de 18° C a 25° en invierno.

### 2.3. MISIÓN INSTITUCIONAL

La misión define nuestra razón de ser como institución educativa y, para su formulación, tomamos en consideración las fortalezas y virtudes que caracterizan a nuestra institución educativa; así como lo establecido en el artículo 66 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde se indica que la finalidad de la IE es el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes.

En ese sentido, la Misión del COLEGIO es la siguiente:

***“Somos una organización educativa cristiana orientada a la formación integral de los futuros hombres(varón y mujer) de la sociedad, con sólidos valores; crítico, creativo, innovador, solidario y disciplinado; donde predomina el amor a Dios, la ciencia y la tecnología”.***

### 2.4. VISIÓN INSTITUCIONAL COMPARTIDA

La visión compartida es una imagen precisa del COLEGIO en el futuro, y responde a una aspiración común de sus miembros, sustentándose en los fines y principios de la educación, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

Nuestra visión involucra a toda la comunidad educativa en torno a los objetivos planteados, motivando el aprendizaje y el trabajo colectivo. Para su elaboración se ha tomado en cuenta la visión propuesta por el Proyecto Educativo Nacional. En ese sentido, la visión del COLEGIO es la siguiente:

***“Ser una organización educativa líder en la Región Ucayali, en formar hombres (varones y mujeres) con sólidos valores y conocimientos, preparados para poder ser colaboradores y protagonistas en el desarrollo y crecimiento de nuestra sociedad.”***

### 2.5. LEMA INSTITUCIONAL

El lema de la IEP “TEC COLLEGE”, es:

***“SEMBRAMOS LA SEMILLA, CONFIADOS EN QUE DIOS TRERÁ LA COSECHA”***

## 2.6. VALORES DE LA IE

Para la Institución Educativa Privada TECNOLOGIA Y EDUCACION CRISTIANA SRL “**TEC COLLEGE**”, los valores Cristianos desempeñan un papel importante en la formación de la persona, como elemento indispensable para integrarse a la sociedad y vivir en un ambiente armonioso. Por tal razón en nuestra Institución Educativa, es practicada a través de los enfoques transversales que son articulados con los demás aprendizajes. Adopta los siguientes valores fundamentales como ejes axiológicos alrededor de los cuales gira nuestra labor educativa:

Conciencia de derechos.  
Libertad y responsabilidad.  
Diálogo y concertación.  
Respeto por las diferencias.  
Equidad en la enseñanza.  
Confianza en la persona.  
Respeto a la identidad cultural.  
Diálogo intercultural.  
Igualdad y Dignidad.  
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.  
Justicia y solidaridad.  
Respeto a toda forma de vida.  
Equidad.  
Empatía.  
Flexibilidad y apertura.  
Superación personal.

## 2.7. PRINCIPIOS DE LA IE

La formación integral de nuestros estudiantes se sustenta en los siguientes principios:

a) **La ética**, que inspira una educación promotora de los valores bíblicos de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

c) **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

**d) La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

**e) La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

**f) La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

**g) La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

**h) La creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

## CAPÍTULO III ANÁLISIS SITUACIONAL

El Análisis Situacional nos permitirá visibilizar la situación actual de nuestra Institución Educativa Privada TECNOLOGIA Y EDUCACION CRISTIANA “TEC COLLEGE”, analizando a sus principales actores educativos como son docentes, estudiantes y padres de familia; así como los resultados obtenidos en períodos anteriores de acuerdo a los Compromisos de Gestión Escolar.

### 3.1. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE LA IE.

El propósito de esta parte del diagnóstico es identificar los resultados en cuanto a:

- I. Los aprendizajes de los estudiantes (CGE 1)
- II. El acceso y Permanencia en la IE (CGE 2)

CGE	RESULTADOS	CAUSAS
1	<p style="text-align: center;"><b>COMPARACIÓN ENTRE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE Y LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS. 2018</b></p> <p style="text-align: center;"><b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Nivel Destacado y Previsto</b>  <b>Lectura:</b> Hubo un 14% de los estudiantes según las ED y un 61,5% según las EE. Existe una disparidad significativa del 47,5%.  <b>Matemática:</b>            Hubo un 83% de los estudiantes según las ED y un 42,6% según las EE. Existe una disparidad significativa del 42,6%.  <b>Conclusión:</b> Se evidencia que existe la necesidad de fortalecer el compromiso de Gestión Escolar 4, que está relacionado al acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.</p> <p style="text-align: center;"><b>Nivel En Proceso</b>  <b>Lectura:</b> Hubo un 9 % de los estudiantes según las ED y un 30,8% según las EE. Existe una disparidad significativa del 21,8%.  <b>Matemática:</b>            Hubo un 15% de los estudiantes según las ED y un 46,2% según las EE. Existe una disparidad significativa del 31,2%.  <b>Conclusión:</b> Se evidencia que existe la necesidad de fortalecer el compromiso de Gestión Escolar 4, que está relacionado al acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.</p> <p style="text-align: center;"><b>Nivel En Inicio</b></p>	<p><b>DE LOS RESULTADOS POSITIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cumplieron con las horas lectivas planificadas, siendo los docentes y estudiantes en su mayoría puntuales. Los materiales de trabajo son adquiridos a tiempo por docentes y estudiantes.</li> <li>- Incremento de reuniones colegiadas, capacitación y monitoreo y acompañamiento a los docentes.</li> <li>- Se implementó el trabajo en conjunto con el departamento de psicología que atiende de manera oportuna a los estudiantes y padres de familia que requieren de atención prioritaria.</li> <li>- Se cuenta con un Reglamento Interno actualizado. Se han establecido medios de comunicación institucionales para una comunicación permanente con los padres de familia y estudiantes.</li> <li>- Se cuenta con un Plan de TOECE, y se han planificado</li> </ul>

**Lectura:** Hubo un 2% de los estudiantes según las ED y un 7,6% según las EE. Existe una disparidad significativa del 5,6%

**Matemática:**

Hubo un 2% de los estudiantes según las ED y un 13,5% según las EE. Existe una disparidad significativa del 11,5%

**Conclusión:** Se evidencia que existe la necesidad de fortalecer el compromiso de Gestión Escolar 4, que está relacionado al acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.

**COMPARACIÓN ENTRE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE Y LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS.**

**2019**

**SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

**Nivel Destacado y Previsto**

**Lectura:**

Hubo un 12% de los estudiantes según las ED y un 48,7% según las EE. Existe una disparidad significativa del 36,7%

**Matemática:**

Hubo un 15% de los estudiantes según las ED y un 51,3% según las EE. Existe una disparidad significativa del 36,3%

**Ciencia y Tecnología:**

Hubo un 16% de los estudiantes según las ED y un 33,3% según las EE. Existe una disparidad significativa del 17,3%

**Conclusión:** Se evidencia que existe la necesidad de fortalecer el compromiso de Gestión Escolar 4, que está relacionado al acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.

**Nivel En Proceso**

**Lectura:**

Hubo un 2% de los estudiantes según las ED y un 43,6% según las EE. Existe una disparidad significativa del 41,6%

**Matemática:**

Hubo un 18% de los estudiantes según las ED y un 25,6% según las EE. Existe una disparidad significativa del 7,6%

**Ciencia y Tecnología:**

Hubo un 41% de los estudiantes según las ED y un 52,3% según las EE. Existe una disparidad significativa del 11,3%

**Conclusión:** Se evidencia que existe la necesidad de fortalecer el compromiso de Gestión Escolar 4, que está relacionado al acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.

**Nivel En Inicio**

**Lectura:**

Hubo un 5% de los estudiantes según las ED y un 7,7% según las EE. Existe una disparidad significativa del 2,2%

**Matemática:**

Hubo un 15% de los estudiantes según las ED y un 23,1% según las EE. Existe una disparidad significativa del 8,1%

actividades para la sana convivencia escolar.

- Se comparte a inicio del periodo lectivo el boletín Informativo sobre la Sana Convivencia Escolar Democrática.

**DE LOS ASPECTOS NEGATIVOS:**

- Hay un mínimo porcentaje de estudiantes y docentes que faltan y llegan tarde a las sesiones de clases. Hay estudiantes y docentes que tienen inconvenientes por la conectividad.

- Hay un mínimo porcentaje de docentes que no asisten a las jornadas de capacitación y reuniones colegiadas, ese mismo grupo no presenta sus planificaciones.

- Hay un porcentaje del 20% de padres de familia que no apoyan desde casa en las actividades de extensión de los estudiantes.

- Algunos docentes no emplean las estrategias necesarias para el desarrollo y evaluación de los aprendizajes en la modalidad a distancia.

- Pocos talleres psicopedagógicos para padres de Familia y estudiantes.

- Pocas horas destinadas a la tutoría.



	<p><b>Ciencia y Tecnología:</b> Hubo un 5% de los estudiantes según las ED y un 15,4% según las EE. Existe una disparidad significativa del 10,4%</p> <p><b>Conclusión:</b> Se evidencia que existe la necesidad de fortalecer el compromiso de Gestión Escolar 4, que está relacionado al acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.</p>	
2	<p><b>DE ESTUDIANTES MATRICULADOS:</b></p> <p><b>Inicial:</b> En el periodo lectivo 2021, se tuvo un total de 185 estudiantes matriculados, superando así la cantidad que se tuvo durante el año anterior.</p> <p><b>Primaria:</b> En el periodo lectivo 2021, se tuvo un total de 356 estudiantes matriculados, superando así la cantidad que se tuvo durante el año anterior.</p> <p><b>Secundaria:</b> En el periodo lectivo 2021, se tuvo un total de 219 estudiantes matriculados, superando así la cantidad que se tuvo durante el año anterior.</p> <p><b>DE ESTUDIANTES RETIRADOS:</b></p> <p><b>Inicial:</b> En el periodo lectivo 2021 se tuvo a 2 estudiantes retirados, hubo una disminución (de un estudiante) con respecto al año anterior.</p> <p><b>Primaria:</b> En el periodo lectivo 2021 se tuvo a 1 estudiantes retirado, hubo un aumento (de un estudiante) con respecto al año anterior.</p> <p><b>Secundaria:</b> En el periodo lectivo 2021, no se tuvo estudiantes retirados, hubo una disminución (de un estudiante) con respecto al año anterior.</p> <p><b>DE ESTUDIANTES TRASLADADOS:</b></p> <p><b>Inicial:</b> En el periodo lectivo 2021 se tuvo 6 estudiantes trasladados, hubo un aumento (el doble) con respecto al año anterior.</p> <p><b>Primaria:</b> En el periodo lectivo 2021 se tuvo 8 estudiantes trasladados, se mantuvo la cantidad, con respecto al año anterior.</p> <p><b>Secundaria:</b> - En el periodo lectivo 2021 se tuvo 3 estudiantes trasladados, hubo un aumento (de dos estudiantes), con respecto al año anterior.</p>	

### 3.2. DIAGNÓSTICO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE Y LAS CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO.

C G E	Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas
3	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se cumplen con las horas lectivas programadas para cada nivel durante el año escolar.</li> <li>● El 98% de estudiantes asisten a las sesiones de clase y docentes.</li> <li>● Existe un 95% de estudiantes que ingresan puntualmente a las sesiones de clases</li> <li>● Entrega oportuna al 100% de docentes y estudiantes sus materiales de trabajo.</li> <li>● Mantenimiento constante durante el año de toda la IE. Para el retorno a las clases presenciales.</li> <li>● Contamos con el IG PAT</li> <li>● Se cuenta con 22 docentes contratados, que cubren la carga horaria planificada.</li> </ul> <p>Se compartió de manera oportuna la circular extraordinaria que contempla aspecto que deben conocer los padres de familia según el artículo 14 de la Ley 26549 de Centros Educativos Privados.</p>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Charlas en la plataforma del MINEDU y del MINSA relacionados a la situación actual debido a la Pandemia.</li> <li>● Se cuenta con un Plan Anual de Trabajo con una calendarización y distribución de horas para cada nivel.</li> <li>● Apoyo responsable de la imprenta en la entrega del material educativo con anticipación.</li> <li>● Se cuenta con un mapa de riesgo institucional y un directorio de aliados estratégicos.</li> <li>● Contamos con un protocolo de bioseguridad para el regreso a la presencialidad.</li> <li>● Se les ha brindado facilidades de pago, tanto para la matrícula como para la pensión.</li> </ul>
	<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen un 60% de padres de familia, que no leen las circulares y comunicados que se envían por la plataforma WEB y whastApp.</li> <li>● Existe un 15% de padres de familia que no adquieren el material de trabajo para sus menores hijos, de manera oportuna.</li> <li>● Existe en cuna un 20% de padres de familia que ingresan tarde con su menor hijo para la primera sesión de clase.</li> <li>● Existe un 5% de estudiantes en el nivel de secundaria que ingresan tarde a la primera sesión de clase.</li> <li>● Un 5% del total de estudiantes tienen problemas con la conectividad.</li> <li>● Existe un 2% de estudiantes que tienen faltas injustificadas.</li> </ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La pandemia, dificulta en cierta medida el desarrollo de las actividades académicas por el contagio y /o muerte de un ser querido.</li> <li>● Suspensiones de clases debido a nuevas olas de contagio y/o mutación del virus del COVID – 19</li> <li>● Padres que no pueden adquirir los materiales de trabajo escolar complementarios debido a la economía familiar.</li> <li>● Padres irresponsables que no cumplen con el pago de las pensiones.</li> <li>● Competencia desleal de otras instituciones aledañas.</li> </ul>
4	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante el periodo lectivo 2021 se han realizado reuniones semanales de coordinación del consejo directivo.</li> <li>● Durante el periodo lectivo 2021 se han realizado reuniones semanales de coordinación pedagógica con la participación de todos los docentes de cada nivel.</li> <li>● Durante el periodo lectivo 2021, se realizaron 12 jornadas de capacitación pedagógica y formativa.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitaciones a docentes en el uso de los recursos digitales, el enfoque por competencias y la evaluación formativa.</li> <li>● Docentes que desarrollan los aprendizajes en sus estudiantes a través de situaciones significativas.</li> <li>● Talleres para padres y estudiantes para el correcto y mejor uso de las herramientas digitales y cuidado del estado emocional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contamos con un Plan de formación continua que nos permite realizar las actividades programadas para fortalecer las competencias de los docentes.</li> <li>● Durante el periodo lectivo 2021 se realizaron 112 visitas a 28 docentes (4 acompañamientos por docente), para lo cual se emplearon fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que responden a las “Rúbricas del buen desempeño docente” del MINEDU.</li> <li>● Contamos con un plan de formación continua de docentes, elaborado por la comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.</li> <li>● Durante el periodo lectivo 2021 se realizó una evaluación diagnóstica. Contamos con un equipo psicopedagógico, encargado de brindar soporte emocional que contribuye al trabajo pedagógico de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas de recuperación y acompañamiento durante el periodo lectivo y en el periodo vacacional. Se cuenta con un departamento psicológico que atiende a la comunidad educativa.</li> </ul>
	<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El 2% de docentes aún no toman conciencia de la importancia de los talleres de formación, lo cual se refleja en la ausencia en dichas jornadas.</li> <li>● Existe un 5% de docentes que no están presentando sus planificaciones en las fechas indicadas.</li> <li>● Existe un 5% de docentes que tienen cierta dificultad para implementar nuevas estrategias pedagógicas a través de las competencias digitales.</li> <li>● Existe un 25% de docentes que tienen cierta dificultad el enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación.</li> </ul>	<p><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Inasistencia de los docentes por problemas de salud.</li> <li>● Inasistencia de los padres y estudiantes a los talleres programados.</li> <li>● Desinformación de los padres de familia acerca del servicio educativo en la modalidad a distancia.</li> <li>● Niños que se encuentran a cargo de otros familiares porque los padres se encuentran trabajando fuera de casa o en otra ciudad. Algunos niños se quedan solos, incluso a cargo de hermanos menores.</li> </ul>
5	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenemos un RI actualizado, que contiene las Normas de convivencia Institucional y de aula.</li> <li>● Se cuenta con un Comité TOE que elabora el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia escolar.</li> <li>● Se realizan durante el periodo lectivo, 3 acciones para la promoción de la sana convivencia escolar.</li> <li>● Nuestros estudiantes practican permanentemente los valores institucionales.</li> <li>● Contamos con estudiantes y docentes con capacidades comunicativas.</li> <li>● Tenemos una comunicación permanente y asertiva con los padres de familia.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisposición de los padres de familia en las actividades de fortalecimiento de las relaciones humanas en la convivencia escolar y familiar.</li> <li>● Contamos con horas destinadas a la Tutoría y orientación al estudiante.</li> <li>● Contamos con un directorio de aliados estratégicos.</li> <li>● Contamos con un protocolo para la atención de los casos de violencia en la modalidad virtual.</li> <li>● Contamos con el Libro de incidencias</li> <li>● Estamos inscritos en el portal SiseVe</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compartimos al inicio del periodo lectivo, el boletín de sana convivencia democrática para que sea conocido y practicado por toda la comunidad educativa.</li> <li>● No se ha registrado ningún hasta el momento algún caso de violencia</li> </ul>	
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe un 50% de padres de familia que no asisten a las escuelas de padres.</li> <li>● Existe un 10% de padres de familia que no asisten a las reuniones programadas por la docente o el equipo psicopedagógico.</li> <li>● Existe un 20% de padres que no proporcionan un ambiente tranquilo que contribuya al desarrollo de los aprendizajes de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familias disfuncionales.</li> <li>● Padres con poco control de sus emociones.</li> <li>● Faltas a las citaciones emitidas por el tutor o la tutora.</li> <li>● Falta de conocimiento del protocolo de atención a los casos de violencia.</li> </ul>

## CAPÍTULO IV PROPUESTA ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

### 4.1. Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Privada TECNOLOGIA Y EDUCACION CRISTIANA “**TEC COLLEGE**”, en coherencia con los fines de la educación propuestos en la Ley General de Educación Peruana N.º 28044, en su artículo N.º 9, y también con nuestra identidad expresada en la misión y visión institucional, la propuesta pedagógica de nuestra IE tiene como protagonista de su aprendizaje a los propios estudiantes, quienes, de manera autónoma, colaborativa, reflexiva, y haciendo uso de las TIC, construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras y basadas en la investigación. En esta propuesta también se toman en cuenta sus necesidades, intereses y sus características culturales y lingüísticas, para el óptimo desarrollo y evaluación de sus competencias que parten de los saberes y valores de la cultura local y se articulan con los nuevos conocimientos.

Nuestros Principios Pedagógicos son los siguientes:

- a) El estudiante es el centro de nuestra tarea educativa y protagonista de su propio aprendizaje, orientado hacia su formación humanística e integral. Porque entendemos que el estudiante debe asumir un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando a los niveles más altos su espíritu indagador y creativo, y su actitud crítica, reflexiva y analítica para su formación integral.
  
- b) El aprendizaje significativo permite en nuestros estudiantes la construcción de su propio aprendizaje a través de diversas metodologías para desarrollarse en un mundo globalizado. Entendemos que nuestra labor educativa debe involucrar activamente a los estudiantes en sus aprendizajes, haciendo de éstos una experiencia más relevante, agradable y motivadora. En ese sentido el papel principal corresponde al

estudiante, quien construye el conocimiento a partir de las pautas, actividades y escenarios diseñados por el docente.

- c) Los aprendizajes se desarrollan en un clima propicio, armónico, confiable, acogedor, seguro y de respeto entre docentes, y estudiantes; involucrando a los padres de familia mediante una constante comunicación. Entendemos que la base de todo aprendizaje se origina en la relación de empatía entre docente y estudiante, que genera un clima armónico y agradable para construir los nuevos conocimientos y experiencias significativas.
- d) La comunidad educativa vivencia los valores bíblicos de nuestra institución que son capaces de transformar la sociedad en un mundo más justo y solidario. Estos valores son la solidaridad, responsabilidad, justicia, perseverancia, verdad y libertad, planificado dentro de las actividades que se realizan día a día en nuestra institución y fuera de ella.

Nos apoyándonos en los siguientes enfoques:

Enfoque Sociocultural.

Enfoque Cognitivo

Enfoque Humanista

Enfoque espiritual

Enfoque por Competencias

## **CARÁCTERÍSTICAS DE NUESTRA PEDAGOGÍA:**

**Centralidad en la persona:** Los estudiantes son el centro de nuestra tarea educativa. Es una persona con deberes y derechos. Respeto por el ritmo personal y la diversidad en estilos de aprendizaje partiendo de la premisa que cada ser humano es original, diferente, único e irrepetible.

**Aprendizajes contextualizados:** Ser formados a partir de su propia realidad, con sensibilidad humana y conciencia ambiental, solidario y fraternos con el mundo en que vive, cuidando la madre tierra, casa de todos, tal como nos lo propone el Papa Francisco.

**Libertad responsable:** Propiciamos el aprendizaje desde la libertad y la autonomía, para asumir progresivamente responsabilidades, tareas y la autodecisión con criterio propio.

**Relaciones horizontales:** Fundadas en el afecto, el diálogo y la confianza. Promueve la comunicación asertiva. Mantenemos la horizontalidad en las relaciones maestro-estudiante.

**Participación:** De los estudiantes, padres de familia, primeros educadores de sus hijos, en la planificación y desarrollo de la tarea educativa.

**Creatividad:** Promueve una educación creadora y creativa, abierta al diálogo, que acepta la diversidad y la pluralidad, que desarrolla la criticidad, y prepara a la persona competente para el cambio permanente de la sociedad.

**Cultura y modelado del aprendizaje:** El maestro es modelo, en su ser y en su hacer, ejecutando estrategias, identificando los procesos pedagógicos y didácticos que realiza.

### **Metodología**

La metodología adoptada por nuestra Institución Educativa se basa en:

- ✓ **Experiencias de aprendizaje:** Es el conjunto de actividades que conduce a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. La experiencia de aprendizaje se desarrolla en etapas sucesivas, propiciando así el pensamiento complejo y sistémico, ya que son potentes, consistentes y coherentes (deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica).
  
- ✓ **Flipped Classroom (Aula Invertida):** Consiste en que los materiales primarios son estudiados por los alumnos antes de las sesiones de clases, y luego se trabajan en el aula virtual de manera sincrónica con el docente. El objetivo es optimizar el tiempo en clase.
  
- ✓ **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Permite a los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias clave a través de la elaboración y ejecución de proyectos que darán respuestas a problemáticas de la vida real o simuladas. Asimismo, permite también el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva y efectiva, el trabajo colaborativo, entre otros aspectos.
  
- ✓ **Aprendizaje basado en la Cooperación:** Los docentes la emplean para la mejora en los estudiantes la atención, la implicación y la adquisición de conocimientos de manera significativa. Se trabaja a través de una estructura en base a la formación de grupos, donde cada miembro tiene un rol determinado, y para que se alcance el objetivo, se tiene que interactuar y trabajar de manera coordinada.
  
- ✓ **Gamificación:** Consiste en la integración de la mecánica y dinámica del juego en las actividades de aprendizaje.
  
- ✓ **Aprendizaje basado en problemas:** Es un proceso cíclico compuesto, que parte desde la indagación de la problemática planteada, llegando a la solución o posible solución con los datos e información obtenida. Tiene las siguientes características:
  - El desarrollo del pensamiento crítico y competencias creativas.
  - La mejora de las habilidades de resolución de problemas.
  - El aumento de la motivación del alumno.

- La mejor capacidad de transferir conocimientos a nuevas situaciones.
- ✓ **Design Thinking:** Permite al docente identificar con mayor exactitud los problemas individuales de cada estudiante, generando en su experiencia, la creación y la innovación dirigidas a la satisfacción individual y la de los demás
- ✓ **Thinking Based Learning:** Consiste en enseñarles a los estudiantes a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convirtiendo de esta manera la información en conocimientos. El objetivo es desarrollar en los estudiantes, destrezas del pensamiento más allá de la memorización, desarrollar un pensamiento eficaz y eficiente.
- ✓ **Aprendizaje Basado en el enfoque por competencias:** Tiene como objetivo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para la solución y situaciones problemáticas.

#### 4.2. Propuesta de Gestión

La propuesta de gestión de la Institución Educativa Privada TECNOLOGIA Y EDUCACION CRISTIANA “**TEC COLLEGE**”, se centra en los estudiantes, y orienta los aprendizajes, el acceso y la permanencia de los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los CGE.

- a) Orientar la gestión de la IE hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos participativamente, mediante la toma de decisiones informadas, la conducción de actividades en la IE y la rendición de cuentas transparente para garantizar la calidad del servicio educativo.
- b) Promover una cultura de formación continua para mejorar el desempeño docente a través de capacitaciones presenciales, online y de reuniones de inter aprendizaje.
- c) Garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes a través de la implementación de la planificación curricular y ejecución de las actividades de aprendizaje, para asegurar una buena relación con los estudiantes, el uso pertinente de los recursos educativos y del tiempo.
- d) Fomentar la convivencia escolar con participación activa de la familia y comunidad a través del establecimiento de relaciones justas, solidarias y equitativas entre los miembros de la comunidad. basadas en la democracia, la participación, la inclusión e interculturalidad.
- e) Involucrar y comprometer a las familias en el logro de los aprendizajes de sus hijos manteniéndolos informados y fortaleciendo el vínculo familiar con situaciones vivenciales, reflexivas y participativas.

- f) Promover una cultura del cuidado de los espacios y materiales a través de diferentes estrategias (jornadas, campañas de limpieza, manejo de riesgos) para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **OBJETIVOS Y METAS INSTITUCIONALES**

#### **5.1. Objetivos y Metas de gestión escolar centrada en los aprendizajes.**

En esta etapa del PEI, la IE formula objetivos a partir de la reflexión del diagnóstico y de la visión compartida, planteando objetivos, metas y actividades que se deberán llevar a cabo a fin de organizar su implementación y orientar el funcionamiento de la IE.

En ese sentido, se plantean los siguientes objetivos en función de los CGE:

CGE	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, según los factores de riesgo de abandono escolar identificados.

Objetivos Específicos relacionados a cada uno de los compromisos de gestión



COMPROMISOS DE GESTIÓN	OBJETIVOS
<p style="text-align: center;">COMPROMISO 3 Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar estrategias efectivas para que directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes asistan y sean puntuales todos los días programados del periodo lectivo en la modalidad a distancia.</li> <li>- Implementar estrategias para incentivar la puntualidad siendo tolerantes y empáticos cuando se presenten problemas de conectividad.</li> <li>- Cumplir con las actividades programadas en la calendarización.</li> <li>- Garantizar la gestión de las condiciones operativas virtuales para el adecuado funcionamiento de la IE.</li> <li>- Proporcionar en las fechas indicadas el material digital y físico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">COMPROMISO 4 Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar todas las actividades planificadas de monitoreo, acompañamiento, capacitación y jornadas colegiadas para que el docente mejore su práctica pedagógica y pueda desarrollar paralelamente sus competencias digitales.</li> <li>- Incentivar el trabajo colaborativo, desarrollando un pensamiento institucional.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">COMPROMISO 5 Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con todas las actividades planificadas para la promoción de una buena convivencia escolar en la modalidad a distancia.</li> </ul>

## 5.2. Matriz de metas anualizadas.

En base en los objetivos planteados, se formulan metas asociadas a los CGE 1 y 2, las cuales permiten cuantificar los logros esperados en un período determinado.

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
					2021	2022	2023
Al 2023, mantener en 0% la cantidad de estudiantes en el nivel de logro En Inicio en todas las áreas curriculares.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel Inicio en todas las áreas curriculares	Actas de evaluación	INICIAL No hubo estudiantes en este nivel de logro en los tres niveles (Inicial, Primaria y Secundaria)	0%	0%	0%	0%
Al 2023, disminuir a 0% en el Nivel de logro En Proceso en el área de Personal Social en estudiantes del nivel de Inicial y Primaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso en el área de Personal Social.	Actas de evaluación	INICIAL 3a:2% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 3% 5º: 7% 6º: 2%	0%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 2% 5º: 4% 6º: 1%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 2% 6º: 0%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0%
Al 2023, disminuir a 0% en el Nivel de logro En Proceso en el área DPCC y Ciencias			SECUNDARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 17%		SECUNDARIA 1º: 2% 2º: 2% 3º: 11%	SECUNDARIA 1º: 1% 2º: 1% 3º: 6%	SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0%

Sociales respectivamente en los estudiantes del nivel de Secundaria.			4º: 0% 5º: 19% SECUNDARIA 1º: 8% 2º: 7% 3º: 22% 4º: 3% 5º: 11%		4º: 0% 5º: 12% SECUNDARIA 1º: 5% 2º: 4% 3º: 14% 4º: 2% 5º: 7%	4º: 0% 5º: 6% SECUNDARIA 1º: 3% 2º: 2% 3º: 7% 4º: 1% 5º: 4%	4º: 0% 5º: 6% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%
Al 2023, disminuir al 0% el Nivel de logro En Proceso en el área de Psicomotricidad en el nivel Inicial y Educación Física en estudiantes de Primaria y Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso en el área de Educación Física.	Actas de evaluación	INICIAL 3a:2% 4a:2% 5a:2% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 2% 4º: 3% 5º: 2% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 17% 4º: 9% 5º: 19%	0%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 1% 4º: 2% 5º: 1% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 2% 2º: 2% 3º: 11% 4º: 6% 5º: 12%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 0% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 1% 2º: 1% 3º: 6% 4º: 4% 5º: 6%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%
Al 2023, disminuir al 0% el Nivel de logro En Proceso en el área de Arte y Cultura en estudiantes de Primaria y Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso en el área de Arte y Cultura	Actas de evaluación	PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 11% 6º: 0% SECUNDARIA	0%	PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 7% 6º: 0% SECUNDARIA	PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 4% 6º: 0% SECUNDARIA	PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0% SECUNDARIA

			1º: 3% 2º: 0% 3º: 19% 4º: 0% 5º: 15%		1º: 2% 2º: 2% 3º: 11% 4º: 0% 5º: 10%	1º: 1% 2º: 1% 3º: 6% 4º: 0% 5º: 5%	1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%
Al 2023, disminuir al 0% el Nivel de logro En Proceso en el área de Comunicación en estudiantes del nivel de Inicial, Primaria y Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso en el área de Comunicación	Actas de evaluación	INICIAL 3a:3% 4a:2% 5a:0% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 2% 3º: 4% 4º: 12% 5º: 18% 6º: 2% SECUNDARIA 1º: 3% 2º: 39% 3º: 22% 4º: 16% 5º: 4%	0%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 6% 2º: 1% 3º: 2% 4º: 8% 5º: 12% 6º: 1% SECUNDARIA 1º: 2% 2º: 2% 3º: 11% 4º: 0% 5º: 12%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 3% 2º: 0% 3º: 1% 4º: 4% 5º: 6% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 1% 2º: 1% 3º: 6% 4º: 0% 5º: 6%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 6%
Al 2023, disminuir al 0% Nivel de logro En Proceso en el área de Inglés en estudiantes del nivel de Primaria y Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso en el área de inglés.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1º: 2% 2º: 2% 3º: 7% 4º: 3% 5º: 11% 6º: 2% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 6%	0%	PRIMARIA 1º: 1% 2º: 1% 3º: 4% 4º: 2% 5º: 7% 6º: 1% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 4%	PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 2% 4º: 1% 5º: 4% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 2%	PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0%

			4º: 0% 5º: 0%		4º: 0% 5º: 0%	4º: 0% 5º: 0%	4º: 0% 5º: 0%
Al 2023, disminuir al 0% el Nivel de logro En Proceso en el área de Matemática en estudiantes del nivel de inicial, Primaria y Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso en el área de Matemática	Actas de evaluación	INICIAL 3a:3% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 5% 2º: 2% 3º: 0% 4º: 5% 5º: 23% 6º: 2% SECUNDARIA 1º: 5% 2º: 0% 3º: 3% 4º: 3% 5º: 11%	0%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 3% 2º: 1% 3º: 0% 4º: 3% 5º: 16% 6º: 1% SECUNDARIA 1º: 3% 2º: 0% 3º: 2% 4º: 2% 5º: 8%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 2% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 8% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 2% 2º: 0% 3º: 1% 4º: 1% 5º: 4%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%
Al 2023, disminuir al 0% el Nivel de logro En Proceso en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del nivel de Inicial, Primaria y Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso en el área de Ciencia y Tecnología.	Actas de evaluación	INICIAL 3a:2% 4a:2% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 4% 4º: 5% 5º: 14% 6º: 2% SECUNDARIA 1º: 40%	0%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 2% 4º: 3% 5º: 10% 6º: 1% SECUNDARIA 1º: 27%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 1% 4º: 2% 5º: 5% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 14%	INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 0%

			2º: 18% 3º: 31% 4º: 16% 5º: 7%		2º: 12% 3º: 20% 4º: 11% 5º: 5%	2º: 6% 3º: 10% 4º: 5% 5º: 3%	2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%
Al 2023, disminuir al 0% Nivel de logro En Proceso en el área de Educación Religiosa en estudiantes en el nivel de Primaria y Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro En Proceso en el área de Educación Religiosa.	Actas de evaluación	PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 9% 6º: 2% SECUNDARIA 1º: 13% 2º: 8% 3º: 28% 4º: 3% 5º: 33%	0%	PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 6% 6º: 1% SECUNDARIA 1º: 8% 2º: 5% 3º: 18% 4º: 2% 5º: 22%	PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 3% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 4% 2º: 2% 3º: 10% 4º: 1% 5º: 11%	PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 6%
Al 2023, mantener en 0% la cantidad de estudiantes del nivel de Secundaria en el nivel de logro En Proceso.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel Inicio en todas las áreas curriculares	Actas de evaluación	SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 2% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 22%	0%	SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 1% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 14%	SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 7%	SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0%
Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Esperado en el área de Personal Social en estudiantes del nivel de Inicial y Primaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Esperado en el	Actas de evaluación	INICIAL 3a:98% 4a:96% 5a:95% PRIMARIA 1º: 98%	INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 100%	INICIAL 3a:100% 4a:99% 5a:98% PRIMARIA 1º: 100%	INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 1010%	INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 100%

<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Esperado en el área de DPCC y Ciencias Sociales respectivamente en el nivel de Secundaria.</p>	<p>área de Personal Social.</p>		<p>2º: 100% 3º: 79% 4º: 81% 5º: 56% 6º: 91% SECUNDARIA 1º: 73% 2º: 93% 3º: 53% 4º: 69% 5º: 59% SECUNDARIA 1º: 88% 2º: 93% 3º: 53% 4º: 78% 5º: 63%</p>	<p>2º: 0% 3º: 88% 4º: 90% 5º: 65% 6º: 100% SECUNDARIA 1º: 81% 2º: 100% 3º: 64% 4º: 78% 5º: 68% SECUNDARIA 1º: 97% 2º: 100% 3º: 62% 4º: 87% 5º: 72%</p>	<p>2º: 100% 3º: 82% 4º: 84% 5º: 59% 6º: 94% SECUNDARIA 1º: 75% 2º: 95% 3º: 58% 4º: 72% 5º: 62% SECUNDARIA 1º: 91% 2º: 96% 3º: 56% 4º: 81% 5º: 66%</p>	<p>2º: 100% 3º: 85% 4º: 87% 5º: 62% 6º: 97% SECUNDARIA 1º: 78% 2º: 98% 3º: 61% 4º: 75% 5º: 65% SECUNDARIA 1º: 94% 2º: 99% 3º: 59% 4º: 84% 5º: 69%</p>	<p>2º: 100% 3º: 88% 4º: 90% 5º: 65% 6º: 100% SECUNDARIA 1º: 81% 2º: 100% 3º: 64% 4º: 78% 5º: 68% SECUNDARIA 1º: 97% 2º: 100% 3º: 62% 4º: 87% 5º: 72%</p>
<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Esperado en el área de Psicomotriz en estudiantes de Inicial y Educación Física en el nivel de Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Esperado en el área de Educación Física.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>INICIAL 3a:98% 4a:96% 5a:93% PRIMARIA 1º: 98% 2º: 98% 3º: 95% 4º: 95% 5º: 91% 6º: 100% SECUNDARIA 1º: 97% 2º: 97% 3º: 58% 4º: 72% 5º: 78%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 100% 4º: 100% 5º: 97% 6º: 100% SECUNDARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 67% 4º: 81% 5º: 87%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:99% 5a:96% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 98% 4º: 98% 5º: 94% 6º: 100% SECUNDARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 61% 4º: 75% 5º: 81%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:99% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 100% 4º: 100% 5º: 94% 6º: 97% SECUNDARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 64% 4º: 78% 5º: 84%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 100% 4º: 100% 5º: 97% 6º: 100% SECUNDARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 67% 4º: 81% 5º: 87%</p>

<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Esperado en el área de Arte y Cultura en estudiantes del nivel de Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Esperado en el área de Arte y Cultura.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 92% 3º: 59% 4º: 58% 5º: 89% 6º: 47%</p> <p>SECUNDARIA 1º: 70% 2º: 84% 3º: 50% 4º: 66% 5º: 56%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 68% 4º: 67% 5º: 98% 6º: 56%</p> <p>SECUNDARIA 1º: 79% 2º: 93% 3º: 59% 4º: 75% 5º: 65%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 95% 3º: 62% 4º: 61% 5º: 92% 6º: 50%</p> <p>SECUNDARIA 1º: 73% 2º: 87% 3º: 53% 4º: 69% 5º: 59%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 98% 3º: 65% 4º: 64% 5º: 95% 6º: 53%</p> <p>SECUNDARIA 1º: 76% 2º: 90% 3º: 56% 4º: 72% 5º: 62%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 68% 4º: 67% 5º: 98% 6º: 56%</p> <p>SECUNDARIA 1º: 79% 2º: 93% 3º: 59% 4º: 75% 5º: 65%</p>
<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Esperado en el área de Comunicación en estudiantes del nivel de Inicial, Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Esperado en el área de Comunicación.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>INICIAL 3a:97% 4a:93% 5a:95%</p> <p>PRIMARIA 1º: 91% 2º: 97% 3º: 59% 4º: 58% 5º: 89% 6º: 47%</p> <p>SECUNDARIA 1º: 95% 2º: 52% 3º: 56% 4º: 72% 5º: 67%</p>	<p>INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0%</p> <p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 68% 4º: 67% 5º: 78% 6º: 57%</p> <p>SECUNDARIA 1º: 100% 2º: 61% 3º: 65% 4º: 81% 5º: 76%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100%</p> <p>PRIMARIA 1º: 94% 2º: 100% 3º: 62% 4º: 61% 5º: 72% 6º: 50%</p> <p>SECUNDARIA 1º: 98% 2º: 55% 3º: 59% 4º: 75% 5º: 70%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:99% 5a:100%</p> <p>PRIMARIA 1º: 97% 2º: 100% 3º: 65% 4º: 64% 5º: 75% 6º: 53%</p> <p>SECUNDARIA 1º: 100% 2º: 58% 3º: 62% 4º: 78% 5º: 73%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100%</p> <p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 68% 4º: 67% 5º: 78% 6º: 57%</p> <p>SECUNDARIA 1º: 100% 2º: 61% 3º: 65% 4º: 81% 5º: 76%</p>



<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Esperado en el área de inglés en estudiantes del nivel de Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Esperado en el área de inglés.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>PRIMARIA 1º: 98% 2º: 98% 3º: 93% 4º: 97% 5º: 88% 6º: 98% SECUNDARIA 1º: 82% 2º: 100% 3º: 78% 4º: 100% 5º: 100%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 100% 4º: 100% 5º: 98% 6º: 100% SECUNDARIA 1º: 92% 2º: 100% 3º: 87% 4º: 100% 5º: 100%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 96% 4º: 100% 5º: 92% 6º: 100% SECUNDARIA 1º: 85% 2º: 100% 3º: 81% 4º: 100% 5º: 100%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 99% 4º: 100% 5º: 95% 6º: 100% SECUNDARIA 1º: 88% 2º: 100% 3º: 84% 4º: 100% 5º: 100%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 100% 4º: 100% 5º: 98% 6º: 100% SECUNDARIA 1º: 92% 2º: 100% 3º: 87% 4º: 100% 5º: 100%</p>
<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Esperado en el área de Matemática en estudiantes del nivel de Inicial, Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Esperado en el área de Matemática.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>INICIAL 3a:97% 4a:98% 5a:95% PRIMARIA 1º: 95% 2º: 98% 3º: 93% 4º: 56% 5º: 77% 6º: 78% SECUNDARIA 1º: 92% 2º: 95% 3º: 31% 4º: 84% 5º: 67%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 100% 4º: 65% 5º: 86% 6º: 87% SECUNDARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 40% 4º: 93% 5º: 76%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:98% PRIMARIA 1º: 98% 2º: 100% 3º: 96% 4º: 59% 5º: 80% 6º: 81% SECUNDARIA 1º: 95% 2º: 98% 3º: 34% 4º: 87% 5º: 70%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 99% 4º: 62% 5º: 83% 6º: 84% SECUNDARIA 1º: 98% 2º: 100% 3º: 37% 4º: 90% 5º: 73%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 100% 4º: 65% 5º: 86% 6º: 87% SECUNDARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 40% 4º: 93% 5º: 76%</p>

<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Esperado en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del nivel de Inicial, Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Esperado en el área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>INICIAL 3a:98% 4a:96% 5a:95% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 98% 3º: 84% 4º: 71% 5º: 86% 6º: 66% SECUNDARIA 1º: 52% 2º: 74% 3º: 47% 4º: 72% 5º: 48%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 93% 4º: 80% 5º: 95% 6º: 75% SECUNDARIA 1º: 61% 2º: 83% 3º: 81% 4º: 81% 5º: 57%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:99% 5a:98% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 87% 4º: 74% 5º: 89% 6º: 69% SECUNDARIA 1º: 55% 2º: 77% 3º: 75% 4º: 75% 5º: 51%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 90% 4º: 77% 5º: 92% 6º: 72% SECUNDARIA 1º: 58% 2º: 80% 3º: 78% 4º: 78% 5º: 54%</p>	<p>INICIAL 3a:100% 4a:100% 5a:100% PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 93% 4º: 80% 5º: 95% 6º: 75% SECUNDARIA 1º: 61% 2º: 83% 3º: 81% 4º: 81% 5º: 57%</p>
<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Esperado en el área de Educación Religiosa en estudiantes del nivel de Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Esperado en el área de Educación Religiosa.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 91% 4º: 81% 5º: 91% 6º: 64% SECUNDARIA 1º: 65% 2º: 75% 3º: 53% 4º: 78% 5º: 59%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 100% 4º: 190% 5º: 100% 6º: 73% SECUNDARIA 1º: 74% 2º: 84% 3º: 64% 4º: 87% 5º: 68%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 94% 4º: 84% 5º: 94% 6º: 67% SECUNDARIA 1º: 68% 2º: 78% 3º: 58% 4º: 81% 5º: 62%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 97% 4º: 87% 5º: 97% 6º: 70% SECUNDARIA 1º: 71% 2º: 81% 3º: 61% 4º: 84% 5º: 65%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 100% 2º: 100% 3º: 100% 4º: 190% 5º: 100% 6º: 73% SECUNDARIA 1º: 74% 2º: 84% 3º: 64% 4º: 87% 5º: 68%</p>

<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Esperado en el área de Educación para el trabajo en estudiantes del nivel de Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel Inicio en todas las áreas curriculares</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>SECUNDARIA 1º: 67% 2º: 97% 3º: 39% 4º: 56% 5º: 52%</p>	<p>SECUNDARIA 1º: 75% 2º: 100% 3º: 48% 4º: 65% 5º: 61%</p>	<p>SECUNDARIA 1º: 70% 2º: 100% 3º: 42% 4º: 59% 5º: 55%</p>	<p>SECUNDARIA 1º: 73% 2º: 100% 3º: 45% 4º: 62% 5º: 58%</p>	<p>SECUNDARIA 1º: 75% 2º: 100% 3º: 48% 4º: 65% 5º: 61%</p>
<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Destacado en el área de Personal Social en estudiantes de Inicial y Primaria., y DPCC y Ciencias Sociales del nivel de Secundaria.</p> <p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Destacado en el área de DPCC y Ciencias Sociales respectivamente del nivel de Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado en el área de Personal Social.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 21% 4º: 15% 5º: 0% 6º: 7% SECUNDARIA 1º:20% 2º: 3% 3º: 31% 4º: 31% 5º: 22% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 25% 4º: 19% 5º: 15%</p>	<p>INICIAL 3a:9% 4a:9% 5a:9% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 30% 4º: 24% 5º: 9% 6º: 15% SECUNDARIA 1º: 29% 2º: 12% 3º: 40% 4º: 40% 5º: 31% SECUNDARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 34% 4º: 28% 5º: 24%</p>	<p>INICIAL 3a:3% 4a:3% 5a:3% PRIMARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 24% 4º: 18% 5º: 3% 6º: 10% SECUNDARIA 1º:23% 2º: 6% 3º: 34% 4º: 34% 5º: 25% SECUNDARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 28% 4º: 22% 5º: 18%</p>	<p>INICIAL 3a:6% 4a:6% 5a:6% PRIMARIA 1º: 6% 2º: 6% 3º: 27% 4º: 21% 5º: 6% 6º: 13% SECUNDARIA 1º: 26% 2º: 9% 3º: 37% 4º: 37% 5º: 28% SECUNDARIA 1º: 6% 2º: 6% 3º: 31% 4º: 25% 5º: 21%</p>	<p>INICIAL 3a:9% 4a:9% 5a:9% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 30% 4º: 24% 5º: 9% 6º: 15% SECUNDARIA 1º: 29% 2º: 12% 3º: 40% 4º: 40% 5º: 31% SECUNDARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 34% 4º: 28% 5º: 24%</p>

<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Destacado en el área de Psicomotriz en estudiantes de Inicial y Educación Física del nivel de Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado en el área de Educación Física.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 2% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 25% 4º: 19% 5º: 4%</p>	<p>INICIAL 3a:9% 4a:9% 5a:9% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 9% 5º: 9% 6º: 9% SECUNDARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 34% 4º: 28% 5º: 13%</p>	<p>INICIAL 3a:3% 4a:3% 5a:3% PRIMARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 5% 4º: 3% 5º: 3% 6º: 3% SECUNDARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 28% 4º: 22% 5º: 7%</p>	<p>INICIAL 3a:6% 4a:6% 5a:6% PRIMARIA 1º: 6% 2º: 6% 3º: 8% 4º: 6% 5º: 6% 6º: 6% SECUNDARIA 1º: 6% 2º: 6% 3º: 31% 4º: 25% 5º: 10%</p>	<p>INICIAL 3a:9% 4a:9% 5a:9% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 9% 5º: 9% 6º: 9% SECUNDARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 34% 4º: 28% 5º: 13%</p>
<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Destacado en el área de Arte y Cultura en estudiantes del nivel de Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado en el área de Arte y Cultura.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>PRIMARIA 1º: 0% 2º: 5% 3º: 41% 4º: 42% 5º: 0% 6º: 53% SECUNDARIA 1º: 25% 2º: 16% 3º: 31% 4º: 34% 5º: 30%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 9% 2º: 14% 3º: 50% 4º: 51% 5º: 10% 6º: 62% SECUNDARIA 1º: 34% 2º: 25% 3º: 30% 4º: 43% 5º: 40%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 3% 2º: 8% 3º: 44% 4º: 45% 5º: 3% 6º: 56% SECUNDARIA 1º: 28% 2º: 19% 3º: 34% 4º: 37% 5º: 33%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 6% 2º: 11% 3º: 47% 4º: 48% 5º: 7% 6º: 59% SECUNDARIA 1º: 31% 2º: 22% 3º: 27% 4º: 40% 5º: 37%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 9% 2º: 14% 3º: 50% 4º: 51% 5º: 10% 6º: 62% SECUNDARIA 1º: 34% 2º: 25% 3º: 30% 4º: 43% 5º: 40%</p>

<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Destacado en el área de Comunicación en estudiantes del nivel de Inicial, Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado en el área de Comunicación.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 2% 3º: 18% 4º: 25% 5º: 0% 6º: 10% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 6% 4º: 6% 5º: 22%</p>	<p>INICIAL 3a:9% 4a:9% 5a:9% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 11% 3º: 27% 4º: 34% 5º: 10% 6º: 19% SECUNDARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 14% 4º: 14% 5º: 31%</p>	<p>INICIAL 3a:3% 4a:3% 5a:3% PRIMARIA 1º: 3% 2º: 5% 3º: 21% 4º: 28% 5º: 3% 6º: 13% SECUNDARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 9% 4º: 9% 5º: 25%</p>	<p>INICIAL 3a:6% 4a:6% 5a:6% PRIMARIA 1º: 6% 2º: 8% 3º: 24% 4º: 31% 5º: 7% 6º: 16% SECUNDARIA 1º: 6% 2º: 6% 3º: 11% 4º: 11% 5º: 28%</p>	<p>INICIAL 3a:9% 4a:9% 5a:9% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 11% 3º: 27% 4º: 34% 5º: 10% 6º: 19% SECUNDARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 14% 4º: 14% 5º: 31%</p>
<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Destacado en el área de inglés en estudiantes del nivel de Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado en el área de inglés.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 0% 6º: 0% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 11% 4º: 0% 5º: 0%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 9% 4º: 9% 5º: 9% 6º: 9% SECUNDARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 20% 4º: 9% 5º: 9%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 3% 4º: 3% 5º: 3% 6º: 3% SECUNDARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 14% 4º: 3% 5º: 3%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 6% 2º: 6% 3º: 6% 4º: 6% 5º: 6% 6º: 6% SECUNDARIA 1º: 6% 2º: 6% 3º: 17% 4º: 6% 5º: 6%</p>	<p>PRIMARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 9% 4º: 9% 5º: 9% 6º: 9% SECUNDARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 20% 4º: 9% 5º: 9%</p>

<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Destacado en el área de Matemática en estudiantes de Inicial, Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado en el área de Matemática.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 5% 4º: 37% 5º: 0% 6º: 21% SECUNDARIA 1º: 0% 2º: 0% 3º: 33% 4º: 6% 5º: 4%</p>	<p>INICIAL 3a:9% 4a:9% 5a:9% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 14% 4º: 47% 5º: 9% 6º: 30% SECUNDARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 42% 4º: 15% 5º: 13%</p>	<p>INICIAL 3a:3% 4a:3% 5a:3% PRIMARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 8% 4º: 40% 5º: 3% 6º: 24% SECUNDARIA 1º: 3% 2º: 3% 3º: 36% 4º: 9% 5º: 7%</p>	<p>INICIAL 3a:6% 4a:6% 5a:6% PRIMARIA 1º: 6% 2º: 6% 3º: 11% 4º: 43% 5º: 6% 6º: 27% SECUNDARIA 1º: 6% 2º: 6% 3º: 39% 4º: 12% 5º: 10%</p>	<p>INICIAL 3a:9% 4a:9% 5a:9% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 14% 4º: 47% 5º: 9% 6º: 30% SECUNDARIA 1º: 9% 2º: 9% 3º: 42% 4º: 15% 5º: 13%</p>
<p>Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Destacado en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes de Inicial, Primaria y Secundaria.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado en el área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Actas de evaluación</p>	<p>INICIAL 3a:0% 4a:0% 5a:0% PRIMARIA 1º: 0% 2º: 2% 3º: 13% 4º: 22% 5º: 0% 6º: 33% SECUNDARIA 1º: 7% 2º: 8% 3º: 19% 4º: 13%</p>	<p>INICIAL 3a:9% 4a:9% 5a:9% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 11% 3º: 22% 4º: 31% 5º: 9% 6º: 42% SECUNDARIA 1º: 16% 2º: 17% 3º: 28% 4º: 22%</p>	<p>INICIAL 3a:3% 4a:3% 5a:3% PRIMARIA 1º: 3% 2º: 5% 3º: 16% 4º: 25% 5º: 3% 6º: 36% SECUNDARIA 1º: 10% 2º: 11% 3º: 22% 4º: 16%</p>	<p>INICIAL 3a:6% 4a:6% 5a:6% PRIMARIA 1º: 6% 2º: 8% 3º: 19% 4º: 28% 5º: 6% 6º: 39% SECUNDARIA 1º: 13% 2º: 14% 3º: 25% 4º: 19%</p>	<p>INICIAL 3a:9% 4a:9% 5a:9% PRIMARIA 1º: 9% 2º: 11% 3º: 22% 4º: 31% 5º: 9% 6º: 42% SECUNDARIA 1º: 16% 2º: 17% 3º: 28% 4º: 22%</p>

			5º: 22%	5º: 31%	5º: 25%	5º: 28%	5º: 31%
Al 2023, aumentar en 9% por grado, el Nivel de logro Destacado en el área de Educación Religiosa en estudiantes del nivel de Inicial, Primaria y Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel de logro Destacado en el área de Educación Religiosa.	Actas de evaluación	<b>PRIMARIA</b> 1º: 0% 2º: 0% 3º: 9% 4º: 9% 5º: 0% 6º: 34% <b>SECUNDARIA</b> 1º: 22% 2º: 16% 3º: 19% 4º: 19% 5º: 7%	<b>PRIMARIA</b> 1º: 9% 2º: 9% 3º: 9% 4º: 9% 5º: 9% 6º: 43% <b>SECUNDARIA</b> 1º: 31% 2º: 25% 3º: 28% 4º: 28% 5º: 17%	<b>PRIMARIA</b> 1º: 3% 2º: 3% 3º: 3% 4º: 3% 5º: 3% 6º: 37% <b>SECUNDARIA</b> 1º: 25% 2º: 19% 3º: 22% 4º: 22% 5º: 10%	<b>PRIMARIA</b> 1º: 6% 2º: 6% 3º: 6% 4º: 6% 5º: 6% 6º: 40% <b>SECUNDARIA</b> 1º: 28% 2º: 22% 3º: 25% 4º: 25% 5º: 13%	<b>PRIMARIA</b> 1º: 9% 2º: 9% 3º: 9% 4º: 9% 5º: 9% 6º: 43% <b>SECUNDARIA</b> 1º: 31% 2º: 25% 3º: 28% 4º: 28% 5º: 17%
Al 2023, aumentar en 3% por grado, el Nivel de logro Destacado en el área de Educación para el trabajo en estudiantes del nivel de Secundaria.	Porcentaje de estudiantes que están en el nivel Inicio en todas las áreas curriculares	Actas de evaluación	<b>SECUNDARIA</b> 1º: 0% 2º: 0% 3º: 17% 4º: 34% 5º: 22%	<b>SECUNDARIA</b> 1º: 9% 2º: 9% 3º: 9% 4º: 9% 5º: 9%	<b>SECUNDARIA</b> 1º: 3% 2º: 3% 3º: 20% 4º: 37% 5º: 25%	<b>SECUNDARIA</b> 1º: 6% 2º: 6% 3º: 23% 4º: 40% 5º: 28%	<b>SECUNDARIA</b> 1º: 9% 2º: 9% 3º: 9% 4º: 9% 5º: 9%

A continuación se plantean metas para las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5) y anualizar su implementación. Dichas metas son de naturaleza distinta de las planteadas siguiendo los CGE 1 y 2, en tanto estarán enfocadas en la mejora de los medios y condiciones para el aprendizaje en nuestra IE.

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de gestión (CGE 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Metas anualizadas		
					2022	2023	2024
Al 2023, se logrará cumplir de la mejor manera con la calendarización y la gestión de las condiciones operativas.	Asistencia de los Directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes en todos los días programados para el periodo lectivo	Registro de asistencia de estudiantes.  Registro de asistencia del Personal de la IE.	90%	100%	93%	96%	100%
			95%	100%	97%	99%	100%
Al 2023, se logrará incrementar la conformación de los Comités y Comisiones de la IE.	Conformación y aprobación de Comités y Comisiones (CGE 3)	Actas de conformación. RD de aprobación	3 comités y Comisiones -TOE -GRE y MI -CIA	5 comités y comisiones al 2023	3 comités y comisiones: -TOE -GRE y MI -CIA	4 comités y comisiones: -TOE -GRE y MI -CIA -EA y GRD -ECDHP	5 comités y comisiones: -TOE -GRE y MI -CIA -EA y GRD -ECDHP



<p>Al 2023, se lograrán aprobar Los Planes de trabajo de las comisiones institucionales conformados.</p>	<p>Aprobación de Planes de trabajo</p>	<p>RD de aprobación</p>	<p>Al 2023 contar con 4 planes de trabajo Institucional.</p>	<p>Al 2023 contar con 7 planes de trabajo Institucional.</p>	<p>Al 2022 contar con 5 planes de trabajo Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Convivencia Democrática.</li> <li>-Plan de Formación Continua Docente.</li> <li>-Plan de Mejora de los aprendizajes.</li> <li>-Plan de Tutoría Escolar.</li> <li>-Plan de gestión del Riesgo de Desastre.</li> <li>-PEAI EsVI</li> </ul>	<p>Al 2023 contar con 6 planes de trabajo Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Convivencia Democrática.</li> <li>-Plan de Formación Continua Docente.</li> <li>-Plan de Mejora de los aprendizajes.</li> <li>-Plan de Tutoría Escolar.</li> <li>-Plan de gestión del Riesgo de Desastre.</li> <li>-Plan de Educación Ambiental.</li> <li>PEAI EsVi y PEAI MARES</li> </ul>	<p>Al 2024 contar con 7 planes de trabajo Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Convivencia Democrática.</li> <li>-Plan de Formación Continua Docente.</li> <li>-Plan de Mejora de los aprendizajes.</li> <li>-Plan de Tutoría Escolar.</li> <li>-Plan de gestión del Riesgo de Desastre.</li> <li>-Plan de Educación Ambiental.</li> <li>-Plan de PEAI EsVi, PEAI MARES y PEAI GLOBE PERÚ.</li> </ul>
<p>Al 2023, se lograrán incrementar las actividades de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p>	<p>Participación de los docentes en las jornadas de capacitación, de reuniones colegiadas, y monitoreos.</p>	<p>Plan de Formación Continua</p>	<p>12 reuniones Pedagógicas de coordinación. 7 jornadas de capacitación. 112 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>21 reuniones Pedagógicas de coordinación. 9 jornadas de capacitación. 140 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>15 reuniones Pedagógicas de coordinación. 7 jornadas de capacitación. 130 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>18 reuniones Pedagógicas de coordinación. 8 jornadas de capacitación. 140 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>21 reuniones Pedagógicas de coordinación. 9 jornadas de capacitación. 150 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.</p>

Al 2023, se logrará ejecutar veinte actividades para la gestión de la convivencia escolar.	Participación de toda la comunidad educativa.	Plan TOECE	4 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	7 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	5 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	6 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	7 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.
--	---	------------	---	---	---	---	---

#### COMITÉS Y COMISIONES:

- TOE : Comité de Tutoría y Orientación Educativa.
- GRE y MI : Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de infraestructura.
- CIA : Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.
- EA y GRD : Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastre.
- ECDHP : Comisión para la Elaboración del cuadro de Distribución de Horas Pedagógicas a nivel de la IE.
- PEAI : Proyecto Educativo Ambiental Integrado.

## **CAPÍTULO VI MONITOREO Y EVALUACIÓN**

El monitoreo y evaluación del presente proyecto se realizará de acuerdo a los lineamientos técnicos establecidos para tal fin, fundamentalmente, será para determinar los siguientes aspectos:

- a) Avance periódico y real del logro de los objetivos y metas previstas.
- b) Utilización adecuada de los recursos humanos, materiales, financieros y técnicos planteados en el proyecto.
- c) Desviaciones ocurridas y sus causas originarias.
- d) Las acciones correctivas aplicadas para lograr sus objetivos, metas, estrategias, diseños y procedimientos planteados en el proyecto.
- e) El uso racional de las inversiones asignadas en cada de las actividades y proyectos programados a fin de determinar la subvaluación y/o sobrevaluación de los costos.
- f) El grado de organización, eficiencia y responsabilidad demostrado por cada uno de los integrantes de la institución en la ejecución de las tareas y el logro de las acciones programadas en el proyecto.

6.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

Procesos de la IE		Indicadores La IEP "TEC COLLEGE"	Fuentes de verificación	Valoración
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Desarrollar planeamiento institucional	Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia).	PEI, actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico	Se ha cumplido en su totalidad
		Cuenta con PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.	PCI, documentos de programación curricular diversificados.	Se ha cumplido en su totalidad
		Cuenta con PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.	PAT, Instrumentos de acompañamiento y monitoreo, actas.	Se ha cumplido en su totalidad
		Cuenta con RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.	RI, actas, resoluciones, normas vigentes.	Se ha cumplido en su totalidad
	Gestionar relaciones inter institucionales y comunitarias	Los proyectos educativos, culturales, ambientales, de innovación u otros; así como los programas que se implementan en la IE se relacionan con sus necesidades.	Actas, acuerdos, proyectos, PEI y PAT	Se ha cumplido medianamente
		Cuenta con alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE.	Acuerdos, actas, comunicaciones escritas.	Se ha cumplido en su totalidad
	Evaluar la gestión escolar	Sistematiza periódicamente los resultados de aprendizajes y de gestión escolar.	Informe de logros de aprendizaje por período. Informe de Gestión Anual.	Se ha cumplido en su totalidad
		Rinde cuentas en forma periódica de los resultados de aprendizaje y gestión.	PAT, Informe de Gestión Anual	Se ha cumplido en su totalidad
		Evalúa el cumplimiento de la planificación	Instrumentos de monitoreo y evaluación, actas, informes, plan de monitoreo	Se ha cumplido en su totalidad

Procesos de la IE		Indicadores	Fuentes de verificación	Valoración
DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Gestionar los aprendizajes	Los docentes implementan estrategias pedagógicas en sus sesiones de aprendizaje	Fichas de acompañamiento, informe, UD y SA	Se ha cumplido medianamente
		Los docentes utilizan materiales y recursos educativos digitales en sus sesiones de aprendizaje	Fichas de acompañamiento, informe, UD y SA	Se ha cumplido en su totalidad
		Los docentes dosifican el tiempo durante las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Horario de clases, sesiones de aprendizaje, Fichas de acompañamiento, informes	Se ha cumplido en su totalidad
		Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje	Relación de estudiantes, cronogramas, informes.	Se ha cumplido medianamente
		Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante.	Registro de atención al estudiante. Cuaderno de atención al padre de familia	Se ha cumplido en su totalidad
		Los docentes evalúan el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes esperados.	Instrumentos de evaluación, registro auxiliar, tarjeta de información- informe de mis progresos	Se ha cumplido medianamente
		Emite de manera oportuna registros y certificados del rendimiento de los estudiantes	Cuadernos de cargo, registros del SIAGIE.	Se ha cumplido en su totalidad
	Fortalecer el desempeño docente	Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE	Actas y/o cuadernos de campo	Se ha cumplido Se ha cumplido en su totalidad
		Realiza investigaciones o sistematizaciones en temas educativos	Proyectos de innovación pedagógica, investigaciones, sistematizaciones.	Se ha cumplido en su totalidad
		Implementa acciones de acompañamiento pedagógico programadas al 100% de los docentes de la IE.	PAT, programa de acompañamiento, Fichas de acompañamiento y monitoreo, informes, cuadros de sistematización	Se ha cumplido en su totalidad
Gestionar la convivencia escolar y la	La IE cuenta con un Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar conformado	Resolución Directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.	No se ha cumplido	

participación	Establece normas de convivencia en base a acuerdos consensuados con la comunidad educativa.	Resolución Directoral, RI, normas de convivencia escolar actualizadas, actas	No se ha cumplido
	La IE cuenta con cuaderno de incidencias y/o afiliación al SISEVE para el reporte de casos de violencia escolar.	Cuaderno de incidencias, Acceso a Plataforma SISEVE	Se ha cumplido en su totalidad
	Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).	RD de conformación, actas, informes.	No se ha cumplido
	Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el Buen Inicio)	Actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.	Se ha cumplido en su totalidad
Organizar la provisión del servicio educativo	Organiza y realiza adecuadamente el proceso de matrícula	Nóminas de matrícula, actas de evaluación, constancias de vacantes, material de difusión	Se ha cumplido en su totalidad
	Verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar.	Calendarización del año escolar y Matriz de Cumplimiento del PAT.	Se ha cumplido en su totalidad
	Elabora la programación curricular acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	PCI, documentos de programación curricular.	Se ha cumplido en su totalidad
	Los docentes cuentan con sesiones y unidades de aprendizaje elaboradas	Unidades y sesiones de aprendizaje	Se ha cumplido en su totalidad

Procesos de la IE		Indicadores	Fuentes de verificación	Valoración
<b>SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE</b>	Administrar recursos humanos	Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	Comunicaciones escritas, registro de asistencia.	Se ha cumplido en su totalidad
		Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal para identificar fortalezas y debilidades.	Instrumentos de evaluación, informes, comunicaciones escritas.	Se ha cumplido en su totalidad
	Conservar infraestructura y servicios básicos	Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos garantizando espacios saludables.	Avisos, comunicaciones escritas, rol de limpieza.	Se ha cumplido en su totalidad
		Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE.	Rol de cuidado de la IE, Plan de gestión del riesgo de desastres.	Se ha cumplido en su totalidad
	Administrar los bienes y materiales educativos	Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos.	Inventario, reportes, informes.	Se ha cumplido en su totalidad
		Implementa mecanismos para contar con los recursos educativos necesarios.	Protocolos, Informes, comunicaciones formales	Se ha cumplido en su totalidad
	Administrar recursos económicos	Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada.	Informe de gastos, registros de ingresos y egresos económicos, comprobantes de pago.	Se ha cumplido en su totalidad

# ANEXOS

## ANEXO 1

### RESULTADO DE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE

#### NIVEL INICIAL

Edad	Cantidad de estudiantes											
	Matriculados			Retirados			Trasladados			Aprobados		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
<b>3</b>	9	2	1	1	1	2	0	0	2	9	2	1
<b>4</b>	15	4	5	1	2	0	1	1	3	15	4	5
<b>5</b>	15	6	6	0	0	0	0	2	1	15	6	6
<b>T.</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**a) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “DESTACADO”.**

No hubo estudiantes en el nivel de logro Destacado.

**b) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “ESPERADO”.**

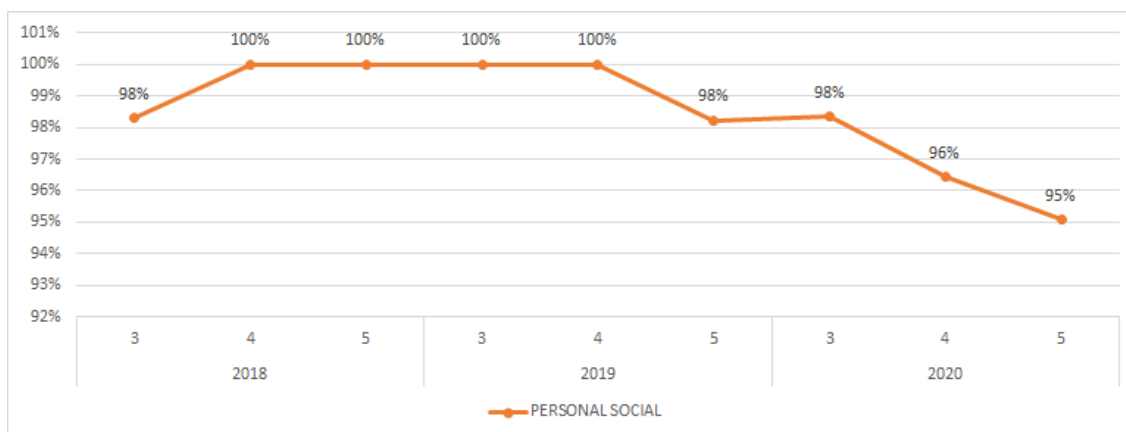
NIVEL ESPERADO	2019			2020			2021		
	3	4	5	3	4	5	3	4	5
PERSONAL SOCIAL	98%	100%	100%	100%	100%	98%	98%	96%	95%
PSICOMOTRIZ	90%	96%	91%	98%	96%	96%	98%	96%	93%
COMUNICACIÓN	88%	98%	100%	97%	98%	100%	97%	93%	95%
MATEMÁTICA	100%	100%	100%	98%	100%	98%	97%	98%	95%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	100%	82%	91%	81%	94%	91%	98%	96%	95%

- Se obtuvo buenos resultados en el área de Ciencia y Tecnología y Psicomotricidad
- Se obtuvo resultados por mejorar en el área de Personal Social, Comunicación, y Matemática.

#### GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE LOGRO “ESPERADO”

#### EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

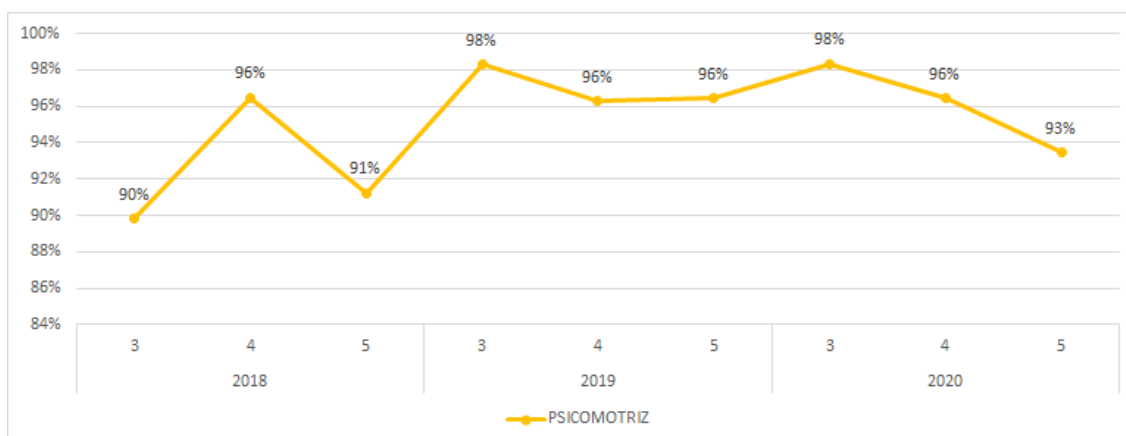




Del gráfico, se puede inferir que, en el área de **Personal Social**, en los tres últimos años:

- La sección de 3 años, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- La sección de 4 años, tuvo un decrecimiento en el último año. **Se decayó.**
- La sección de 5 años, tuvo un decrecimiento en el último año. **Se decayó.**

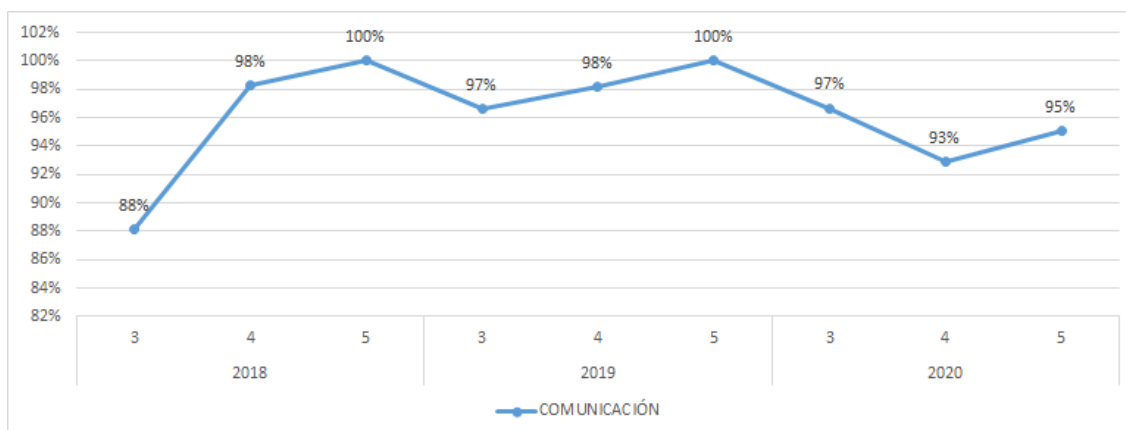
### EN EL ÁREA DE PSICOMOTRIZ



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Psicomotriz, en los tres últimos años:

- La sección de 3 años, tuvo un crecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- La sección de 4 años, no tuvo ningún crecimiento en los dos últimos años. **No se mejoró.**
- La sección de 5 años, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año que superó al primero. **No se mejoró.**

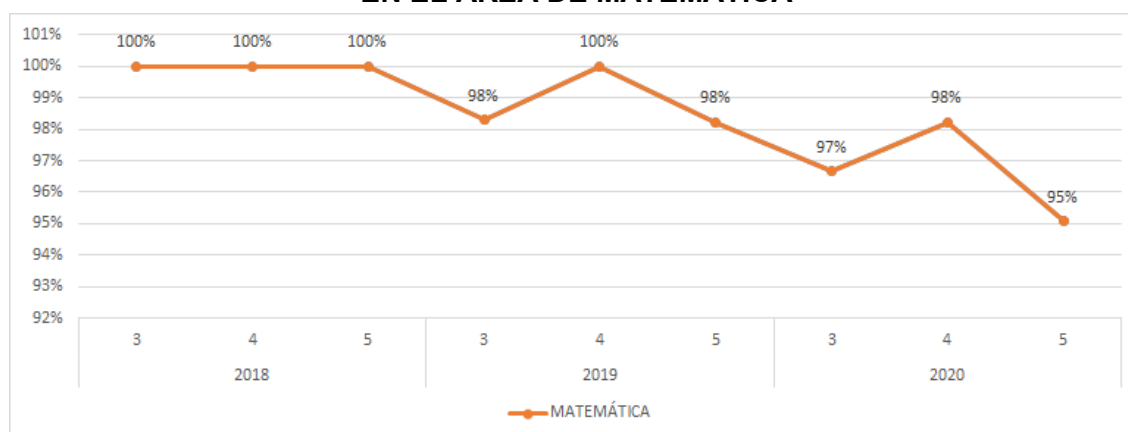
### EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de **Comunicación**, en los tres últimos años:

- La sección de 3 años, tuvo un crecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- La sección de 4 años, tuvo un decrecimiento en el último año. **Se decayó.**
- La sección de 5 años, tuvo un decrecimiento en el último año. **Se decayó.**

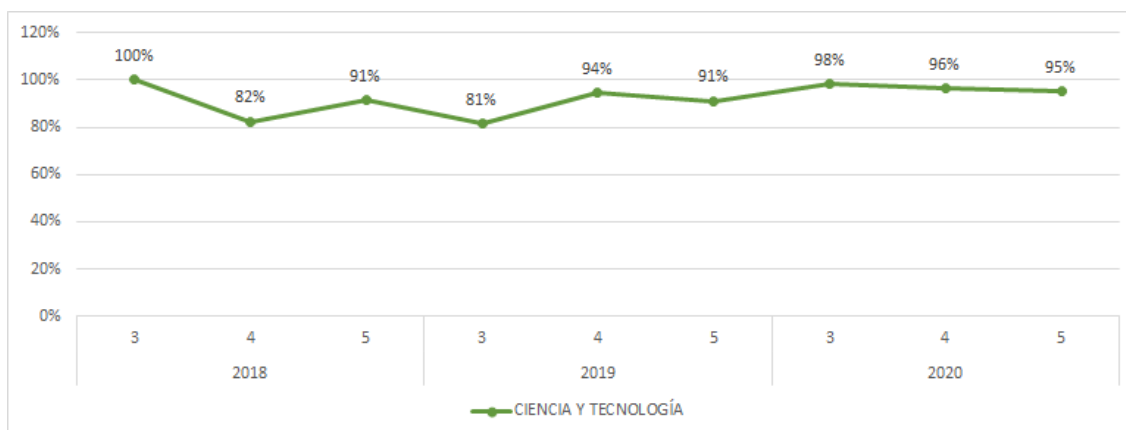
### EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los tres últimos años:

- La sección de 3 años, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- La sección de 4 años, tuvo un decrecimiento en el último año. **Se decayó.**
- La sección de 5 años, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**

### EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de **Ciencia y Tecnología**, en los tres últimos años:

- La sección de 3 años, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- La sección de 4 años, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- La sección de 5 años, tuvo un crecimiento en el último año. **Se mejoró.**

Escala valorativa

Descripción	Se decayó constantemente	Se decayó	No se mejoró	Se mejoró	Se mejoró constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

#### PUNTAJES OBTENIDOS:

**Máximo: + 6**

Personal Social:  $0 - 1 - 1 = -2$

Psicomotriz:  $+1+0+0 = +1$

Comunicación:  $+1-1-1 = -1$

**Mínimo: - 6**

Matemática:  $-2-1-2 = -5$

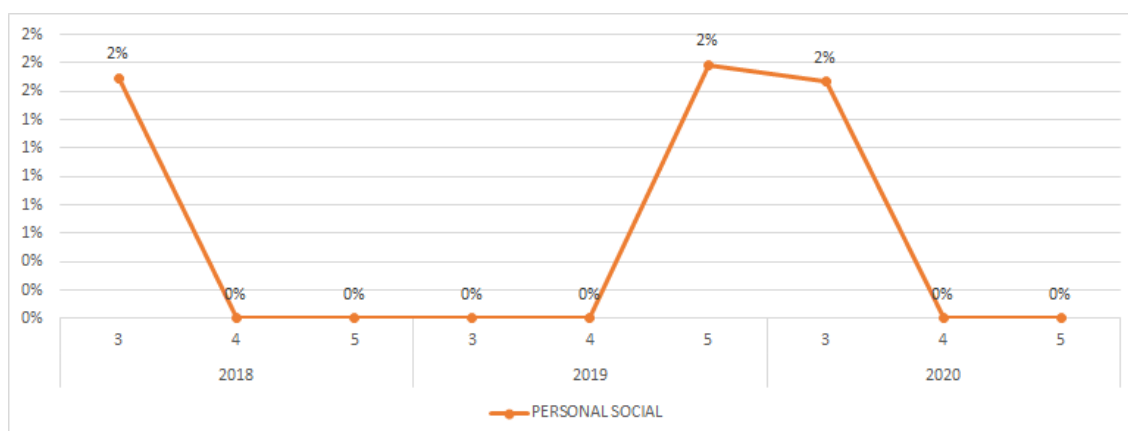
C y T :  $0+2+1 = +3$

#### c) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “EN PROCESO”.

NIVEL EN PROCESO	2019			2020			2021		
	3	4	5	3	4	5	3	4	5
PERSONAL SOCIAL	2%	0%	0%	0%	0%	2%	2%	0%	0%
PSICOMOTRIZ	10%	4%	9%	2%	4%	4%	2%	2%	2%
COMUNICACIÓN	12%	2%	0%	3%	2%	0%	3%	2%	0%
MATEMÁTICA	0%	0%	0%	2%	0%	2%	3%	0%	0%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	0%	18%	9%	19%	6%	9%	2%	2%	0%

- Se obtuvo buenos resultados en todas las áreas.

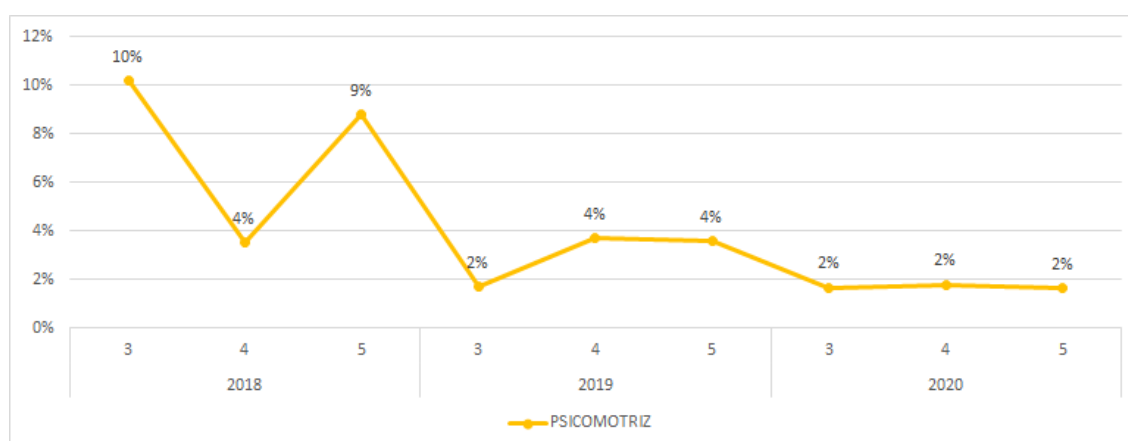
## GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE LOGRO “EN PROCESO” EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de **Personal Social**, en los tres últimos años:

- La sección de 3 años, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que fue igual al primer año. **No se mejoró.**
- La sección de 4 años, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente**
- La sección de 5 años, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**

## EN EL ÁREA DE PSICOMOTRIZ

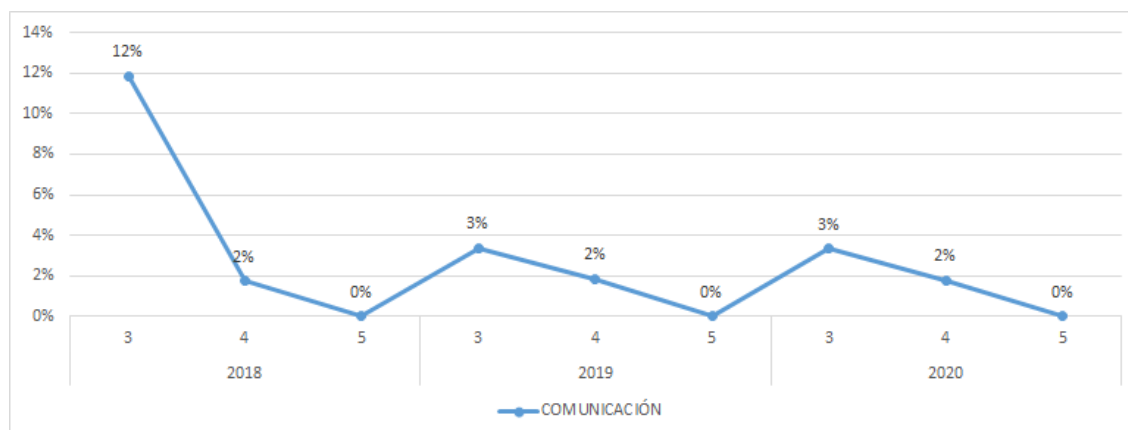


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Psicomotriz, en los tres últimos años:

- La sección de 3 años, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- La sección de 4 años, tuvo un decrecimiento en el último año. **Se mejoró.**

- La sección de 5 años, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**

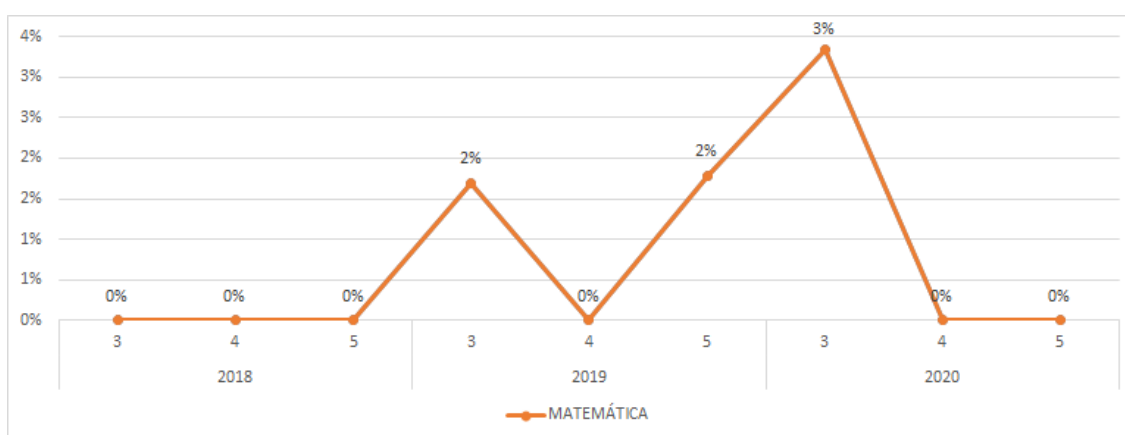
### EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de **Comunicación**, en los tres últimos años:

- La sección de 3 años, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- La sección de 4 años, no tuvo ningún decrecimiento durante los tres últimos años. **No se mejoró.**
- La sección de 5 años, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**

### EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

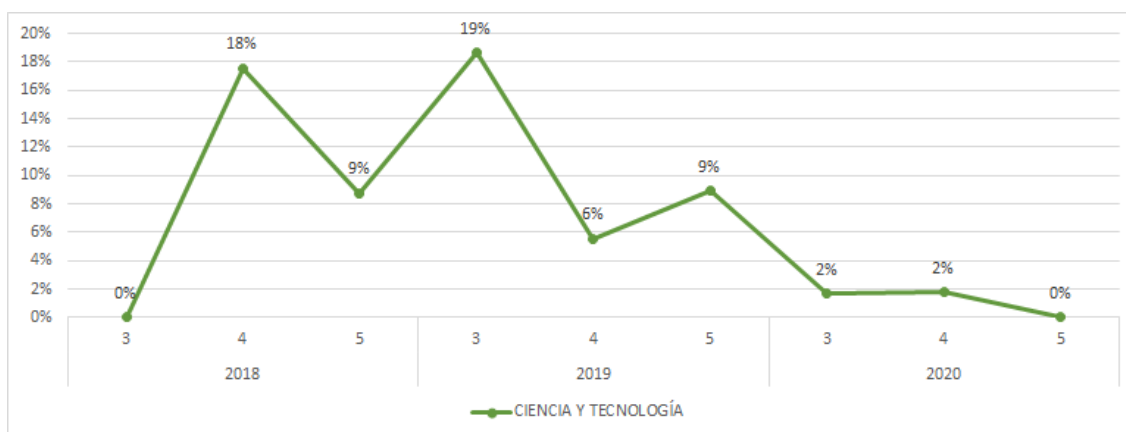


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los tres últimos años:

- La sección de 3 años, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años, **Se decayó constantemente.**
- La sección de 4 años, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**

- La sección de 5 años, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**

### EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de **Ciencia y Tecnología**, en los tres últimos años:

- La sección de 3 años, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año que no superó al primero. **Se decayó.**
- La sección de 4 años, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- La sección de 5 años, tuvo un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró**

Escala valorativa

Descripción	Se decayó constantemente	Se decayó	No se mejoró	Se mejoró	Se mejoró constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

#### PUNTAJES OBTENIDOS:

**Máximo: + 6**

Personal Social:  $0+2+1=+3$

Psicomotriz:  $+1+1+2=+4$

Comunicación:  $+1+0+2=+3$

**Mínimo: - 6**

Matemática:  $-2+2+1= +1$

C y T:  $-1+2+1=+2$

#### d) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “EN INICIO”

No hubo estudiantes en el nivel de logro En Inicio.

**ANEXO 2**  
**RESULTADO DE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE**  
**NIVEL DE PRIMARIA**

Grado	Cantidad de estudiantes																	
	Matriculados			Retirados			Trasladados			Aprobados			Desaprobados			Para recuperación		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1°	18	10	12	1	0	0	1	2	1	18	10	12	0	0	0	0	0	0
2°	14	9	13	0	0	0	0	1	2	14	9	13	0	0	0	0	0	0
3°	13	11	15	0	0	1	0	1	3	13	11	15	0	0	0	0	0	0
4°	11	7	8	0	0	0	0	2	0	11	7	8	0	0	0	0	0	0
5°	16	8	11	0	0	0	0	1	1	16	8	11	0	0	0	0	0	0
6°	11	14	12	0	0	0	1	1	1	11	14	12	0	0	0	0	0	0
T.	83	59	71	1	0	1	2	8	8	83	59	71	1	0	0	0	0	0

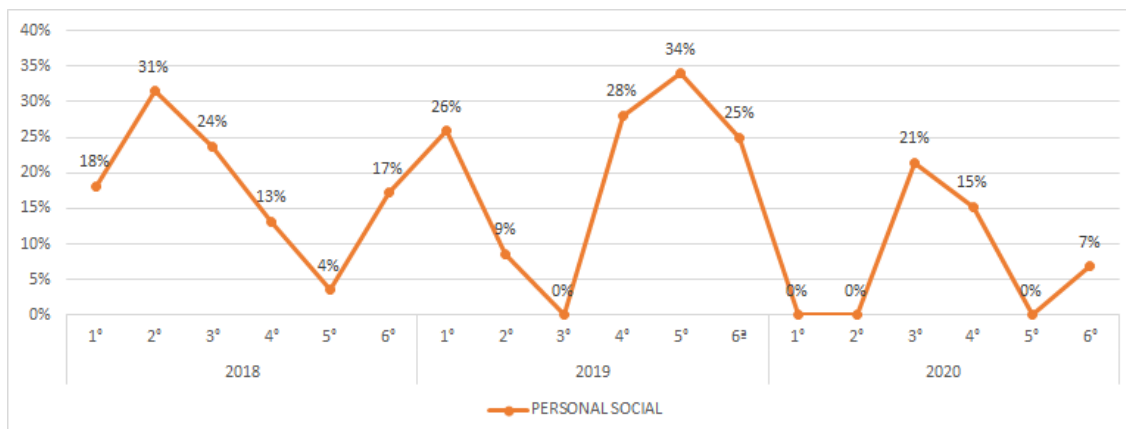
**a) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron en nivel de logro “DESTACADO”.**

NIVEL DESTACADO	2019						2020						2021					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
PERSONAL SOCIAL	18%	31%	24%	13%	4%	17%	26%	9%	0%	28%	34%	25%	0%	0%	21%	15%	0%	7%
EDUCACIÓN FÍSICA	11%	9%	53%	51%	55%	98%	0%	7%	0%	11%	40%	86%	0%	0%	2%	0%	0%	0%
ARTE Y CULTURA	4%	48%	32%	13%	14%	7%	16%	34%	16%	56%	8%	43%	0%	5%	41%	42%	0%	53%
COMUNICACIÓN	16%	19%	17%	23%	0%	0%	38%	26%	0%	25%	0%	16%	0%	2%	18%	25%	0%	10%
INGLÉS	0%	13%	12%	11%	5%	7%	0%	31%	16%	14%	9%	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
MATEMÁTICA	11%	39%	14%	28%	9%	7%	41%	29%	3%	35%	21%	20%	0%	0%	5%	37%	0%	21%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	15%	24%	41%	25%	13%	12%	28%	17%	0%	53%	23%	9%	0%	2%	13%	22%	0%	33%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	24%	28%	25%	15%	21%	5%	34%	24%	2%	42%	13%	0%	0%	0%	9%	19%	0%	34%

**CONCLUSIONES:**

- Se tuvo resultados muy satisfactorios en todas las áreas.

## GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE LOGRO “DESTACADO” EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

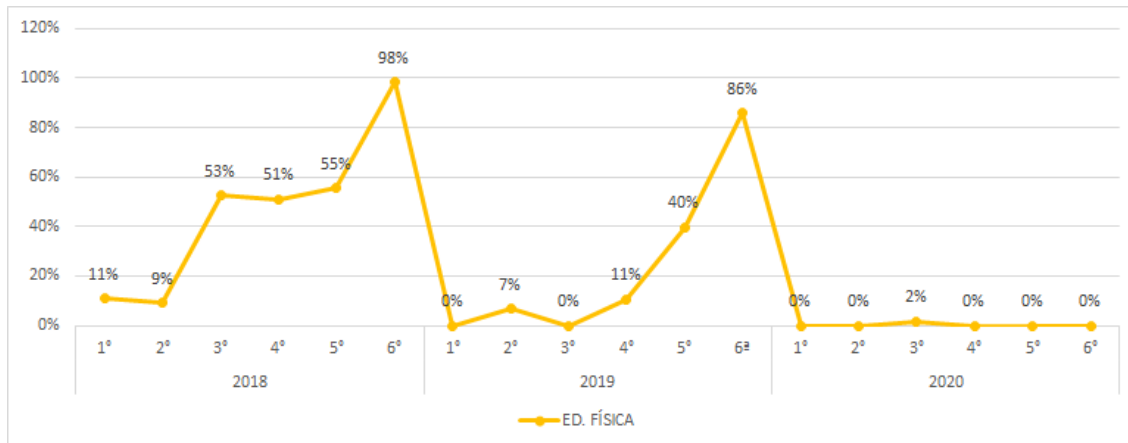


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Personal Social, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, pero decreció en el último año. **Se decayó.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, pero decreció en el último año. **Se decayó.**
- El sexto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, pero decreció en el último año. **Se decayó.**



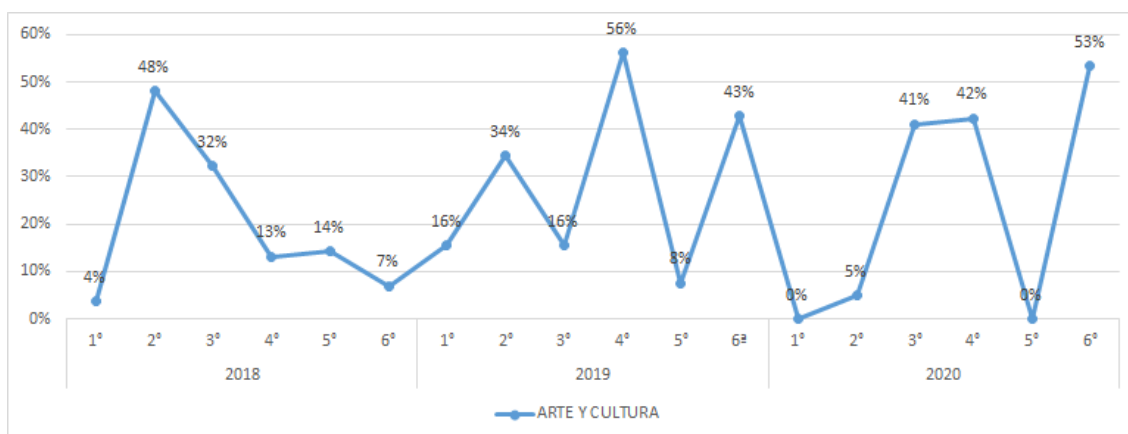
## EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación física, en los últimos tres años:

- El primer grado, no tuvo un decrecimiento en el segundo año, que se mantuvo en el último año. **Se decayó**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y crecimiento mínimo en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**

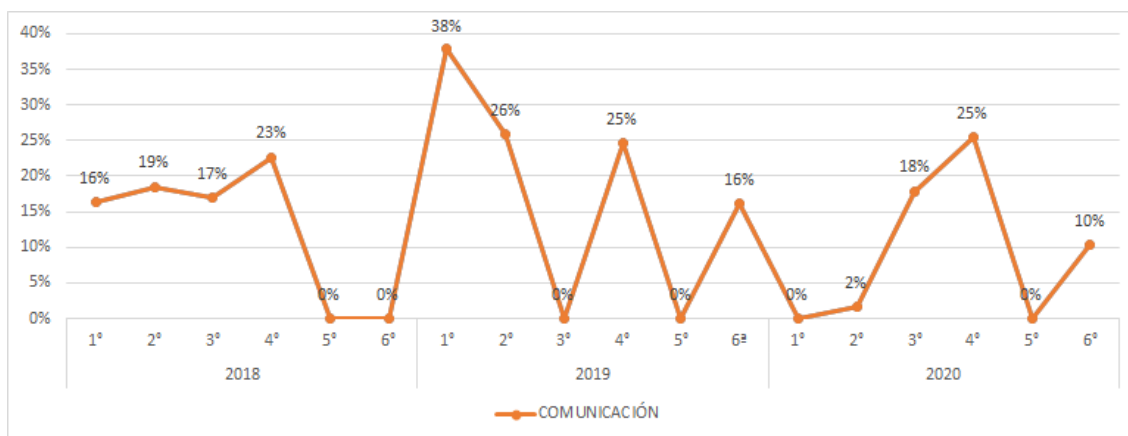
## EN EL ÁREA DE ARTE Y CULTURA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Arte y cultura, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el segundo año. **Se decayó.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El sexto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**

### EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

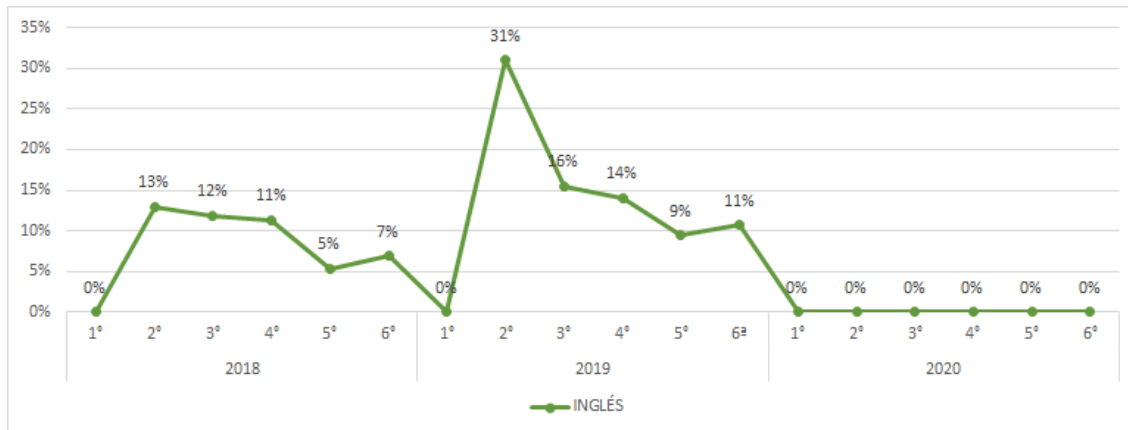


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, no tuvo ningún crecimiento durante los dos últimos años. **No se mejoró.**

- El sexto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

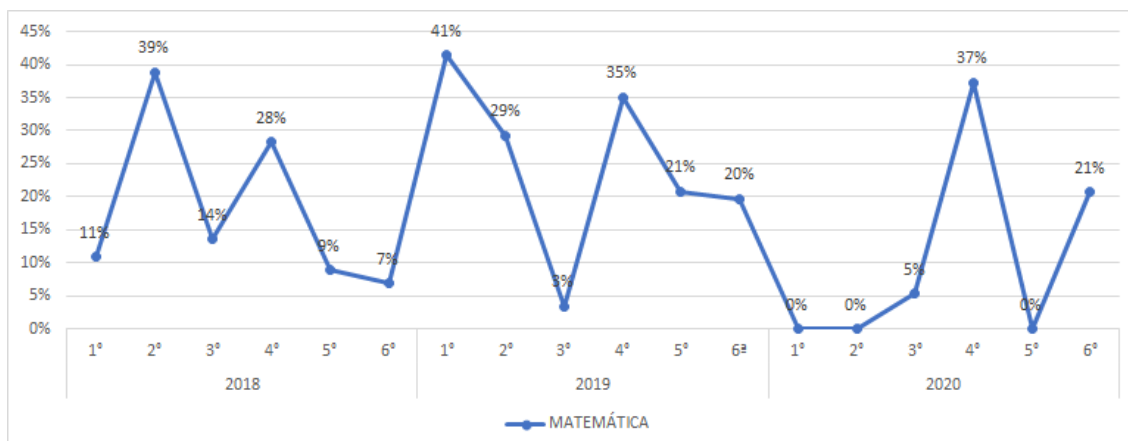
### EN EL ÁREA DE INGLÉS



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de inglés, en los últimos tres años:

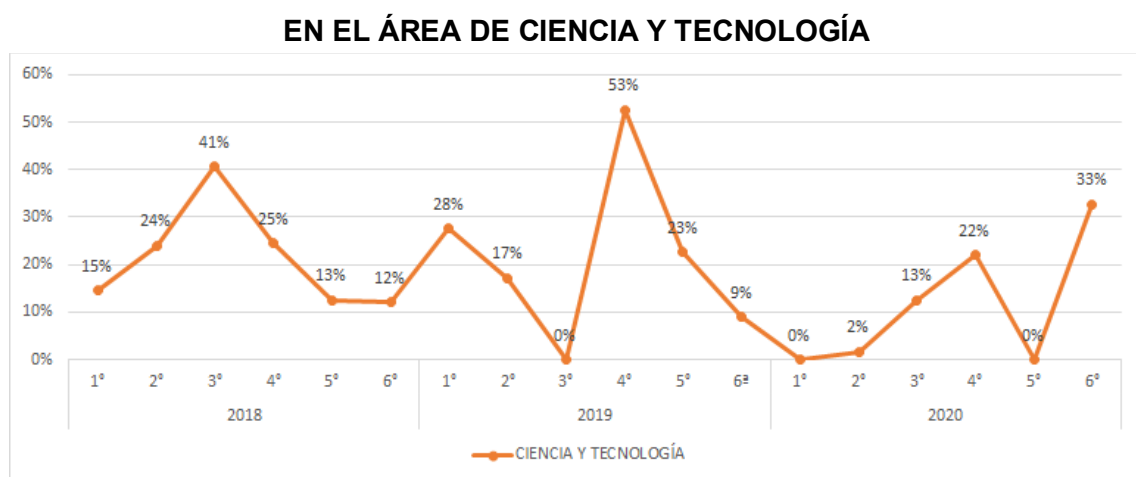
- El primer grado, no tuvo ningún crecimiento durante los dos últimos años. **No se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El sexto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **Se decayó.**

### EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los últimos tres años:

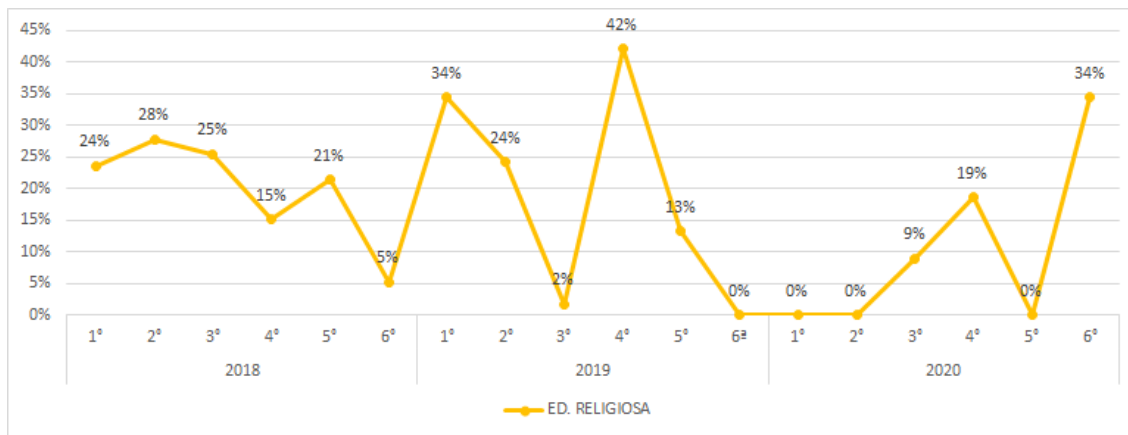
- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El sexto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años **Se mejoró constantemente.**



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencia y Tecnología, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**

## EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ed. Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que superó al primero. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**

Escala valorativa

Descripción	Se decayó constantemente	Se decayó	No se mejoró	Se mejoró	Se mejoró constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

### PUNTAJES OBTENIDOS:

**Máximo: 12**

Personal Social:  $-1-2+0-1-1-1 = -6$

Ed. Física:  $-1-2+0-2-2-2 = -9$

Arte y Cultura:  $-1-2+1-1-2+2 = -3$

Comunicación:  $-1-1+1+1+0-1 = -1$

**Mínimo: -12**

inglés:  $0-1-1-1-1-1 = -5$

Matemática:  $-1-2+0+2-1+2 = 0$

C y A:  $-1-2+0-1-1+1 = -4$

Ed. Religiosa:  $-1-2+0+0-2+1 = -4$

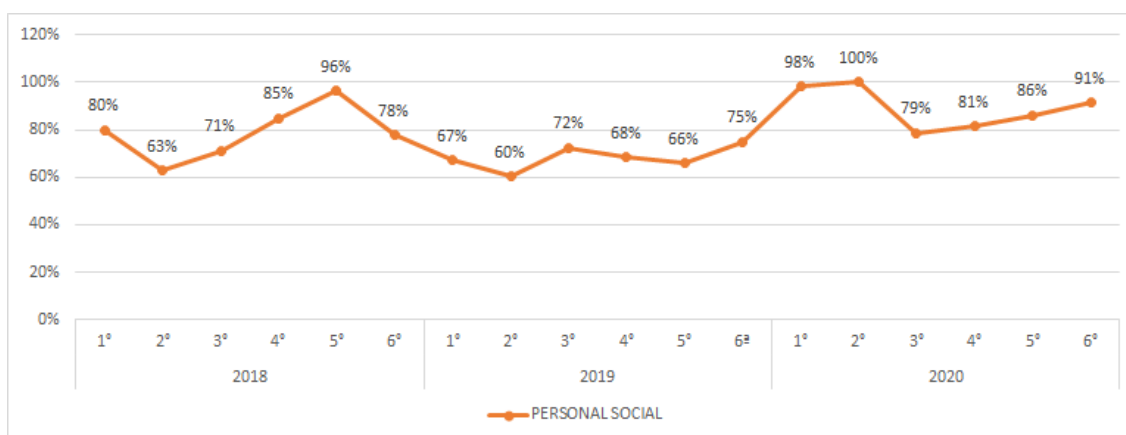
**b) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “PREVISTO”.**

NIVEL PREVISTO	2019						2020						2021					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
PERSONAL SOCIAL	80%	63%	71%	85%	96%	78%	67%	60%	72%	68%	66%	75%	98%	100%	79%	81%	86%	91%
EDUCACIÓN FÍSICA	89%	91%	47%	47%	45%	2%	88%	55%	14%	89%	60%	14%	98%	98%	95%	95%	91%	100%
ARTE Y CULTURA	93%	52%	61%	87%	86%	93%	43%	84%	55%	44%	92%	57%	100%	92%	59%	58%	89%	47%
COMUNICACIÓN	75%	63%	66%	66%	100%	98%	60%	90%	79%	61%	98%	82%	91%	97%	79%	63%	82%	88%
INGLÉS	85%	72%	80%	75%	79%	93%	79%	81%	83%	81%	89%	86%	98%	98%	93%	97%	88%	98%
MATEMÁTICA	87%	37%	71%	55%	82%	84%	53%	67%	69%	54%	74%	71%	95%	98%	93%	56%	77%	78%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	75%	72%	46%	74%	88%	88%	45%	71%	88%	46%	77%	91%	100%	98%	84%	71%	86%	66%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	73%	72%	75%	83%	79%	91%	57%	79%	97%	58%	87%	100%	100%	100%	91%	81%	91%	64%

**CONCLUSIONES:**

- Tuvo excelentes resultados en el área de Educación Física e Inglés
- Tuvo buenos resultados en el área de Personal Social, Arte y Cultura, Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Educación Religiosa.

**GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE LOGRO “PREVISTO”  
EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

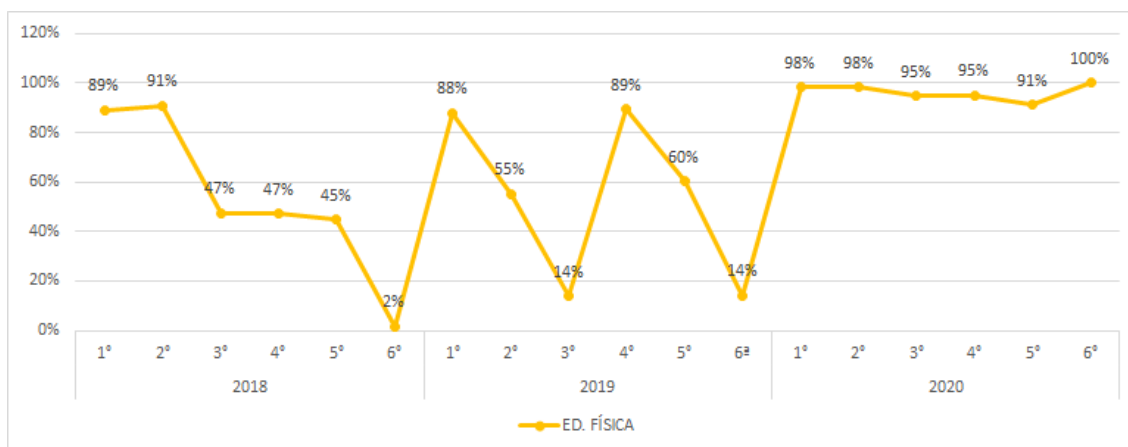


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Personal Social, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**

- El tercer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**

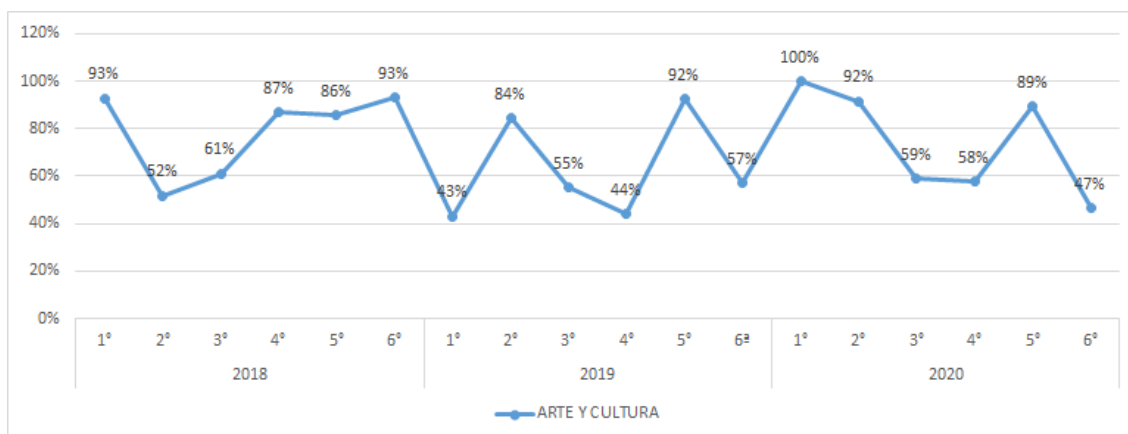
### EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Física, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El sexto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**

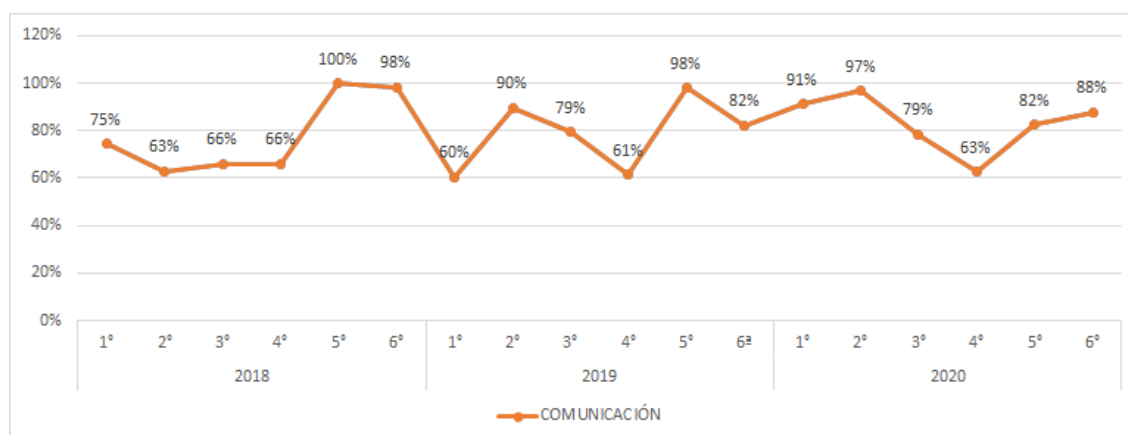
### EN EL ÁREA DE ARTE Y CULTURA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Arte y Cultura, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**

### EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN



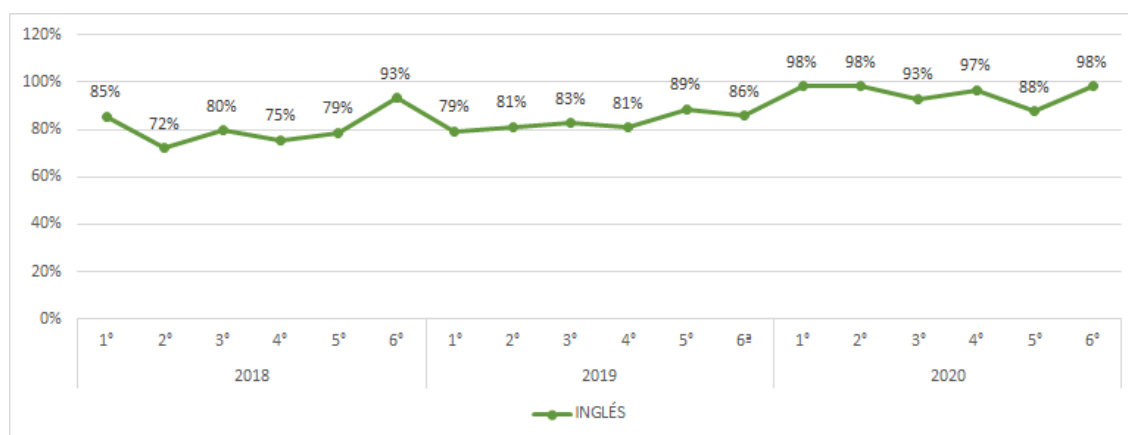
Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**



- El segundo grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**

### EN EL ÁREA DE INGLÉS

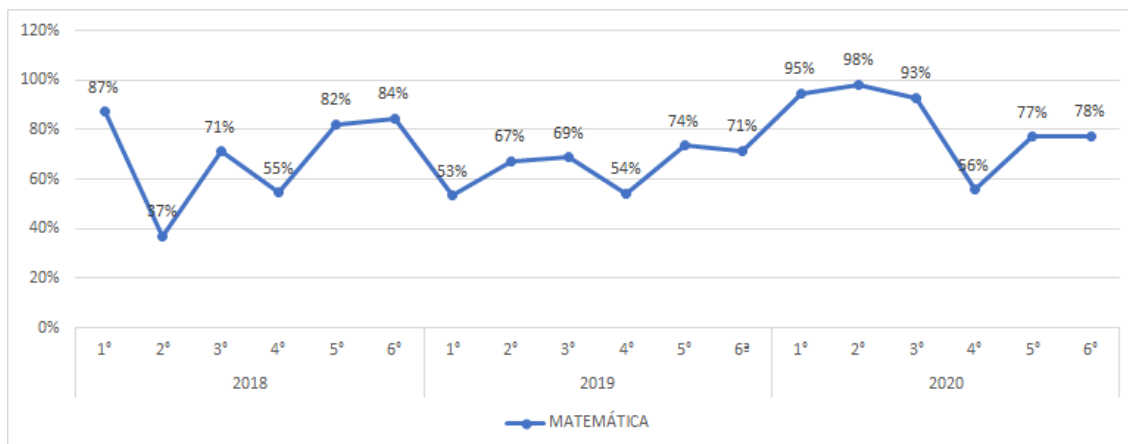


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de inglés, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**

- El sexto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**

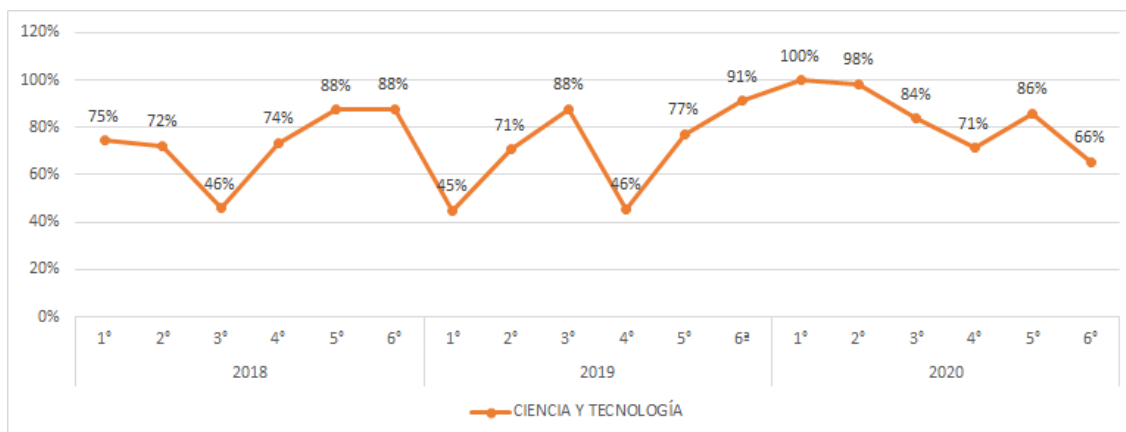
### EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**

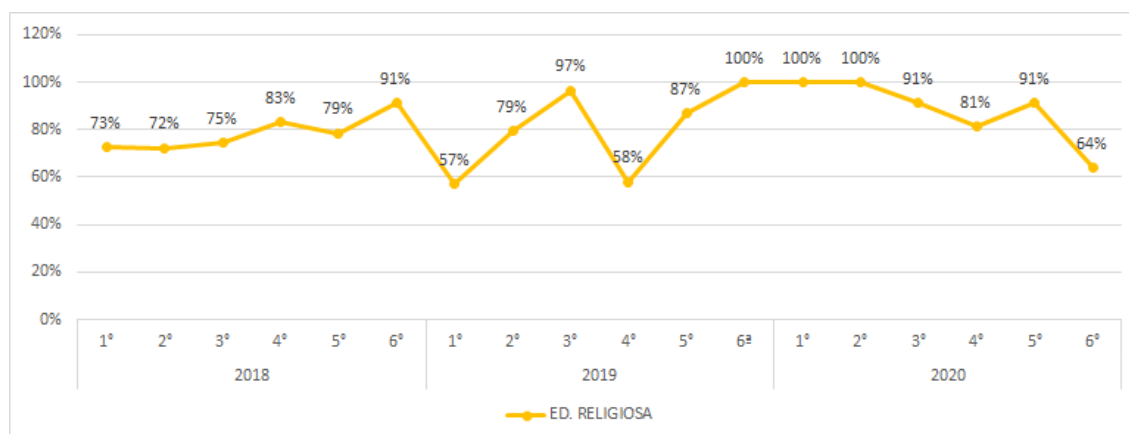
### EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencia y Tecnología, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El sexto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

### EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**

- El segundo grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El sexto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

Escala valorativa

Descripción	Se decayó constantemente	Se decayó	No se mejoró	Se mejoró	Se mejoró constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

#### PUNTAJES OBTENIDOS:

**Máximo: 12**

Personal Social:  $+1+1+2+0+0+1= +5$

Ed. Física:  $+1+1+1+2+2+2= +9$

Arte y Cultura:  $+1+2+0+0+0-2= +1$

Comunicación:  $+1+2+1+0-2+0= +2$

**Mínimo: -12**

inglés:  $+1+2+2+2+0+0+1= +8$

Matemática:  $+1+2+1+1+0+0= +5$

C y A:  $+1+1+0+1+0-1= +2$

Ed. Religiosa:  $+1+2+0+0+2-1= +4$

#### c) Progreso anual de aprendizajes de estudiantes que se encuentran en el nivel de logro “EN PROCESO”.

NIVEL EN PROCESO	2019						2020						2021					
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
PERSONAL SOCIAL	2%	6%	5%	2%	0%	5%	0%	0%	0%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	7%	2%
EDUCACIÓN FÍSICA	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	3%	2%	0%
ARTE Y CULTURA	4%	0%	7%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	11%	0%
COMUNICACIÓN	7%	19%	17%	9%	0%	2%	14%	2%	7%	14%	2%	2%	9%	2%	4%	12%	18%	2%
INGLÉS	15%	15%	5%	13%	16%	0%	12%	2%	3%	5%	2%	4%	2%	2%	7%	3%	11%	2%
MATEMÁTICA	2%	22%	10%	15%	9%	9%	5%	16%	7%	11%	6%	9%	5%	2%	0%	5%	23%	2%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	9%	4%	14%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	4%	5%	14%	2%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	4%	0%	0%	2%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9%	2%

#### CONCLUSIONES:

- Tuvo excelentes resultados en el área de Arte y Cultura
- Tuvo buenos resultados en el área de Persona Social, Educación Física, Comunicación, inglés, Matemática y Educación Religiosa
- Tuvo resultados por mejorar en el área de Ciencia y Tecnología.

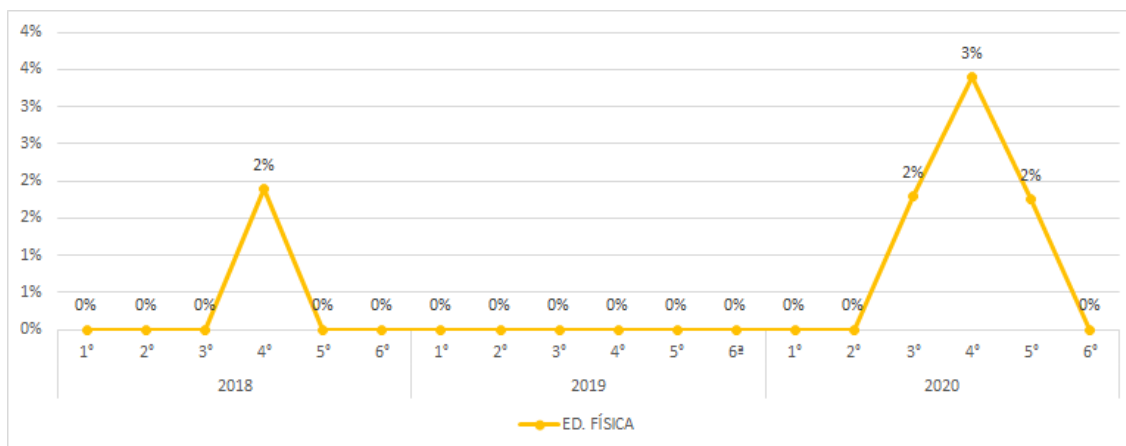
### GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE LOGRO “EN PROCESO” EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Personal Social, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento significativo en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento significativo en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento significativo en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento el tercer año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**

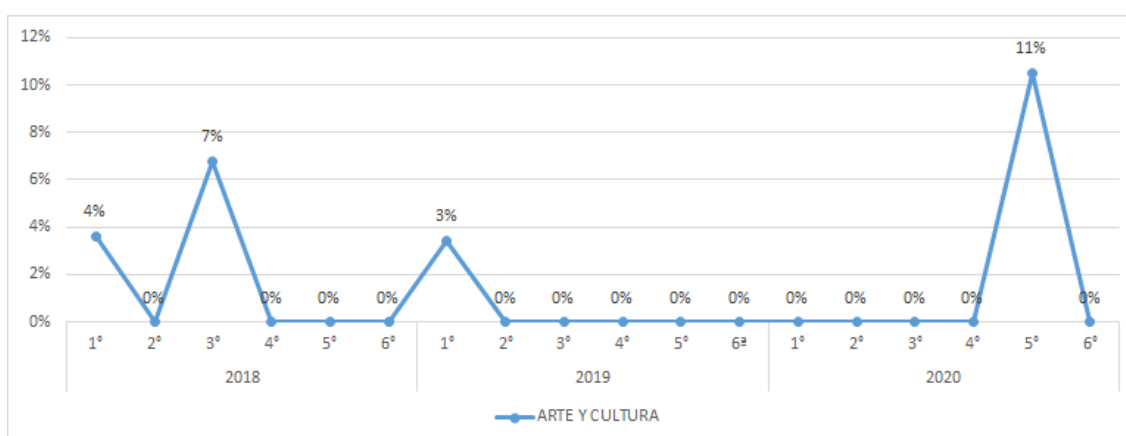
### EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Física, en los últimos tres años:

- El primer grado, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un crecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El sexto grado, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**

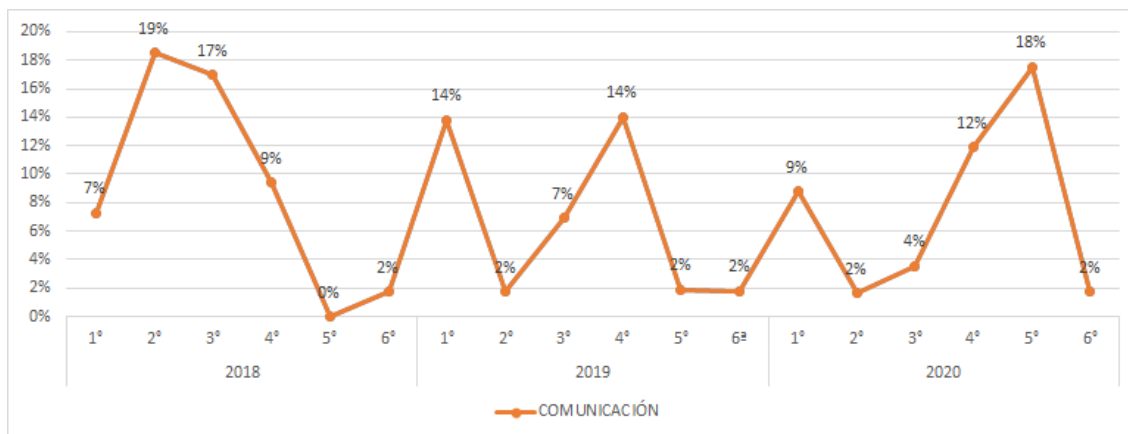
### EN EL ÁREA DE ARTE Y CULTURA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Arte y Cultura, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento significativo en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró**
- El cuarto grado, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El sexto grado, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**

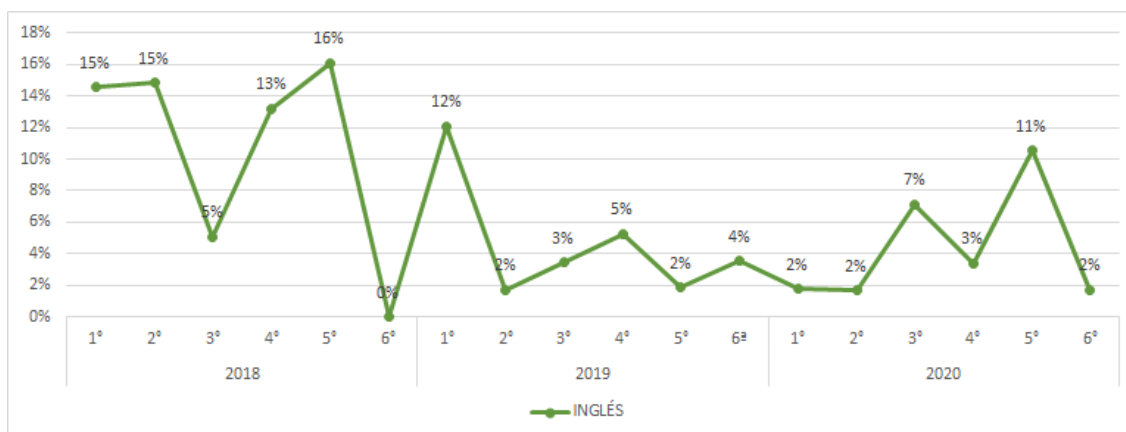
### EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento que no superó al primer año. **No se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento que no superó al primer año. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El sexto grado, no tuvo ningún decrecimiento durante los dos últimos años. **No se mejoró.**

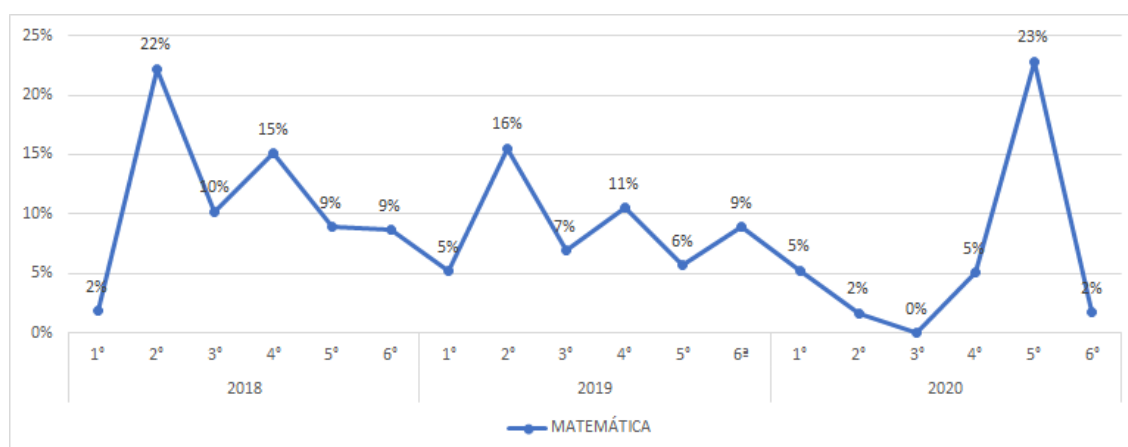
### EN EL ÁREA DE INGLÉS



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El sexto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en último año. **No se mejoró.**

### EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

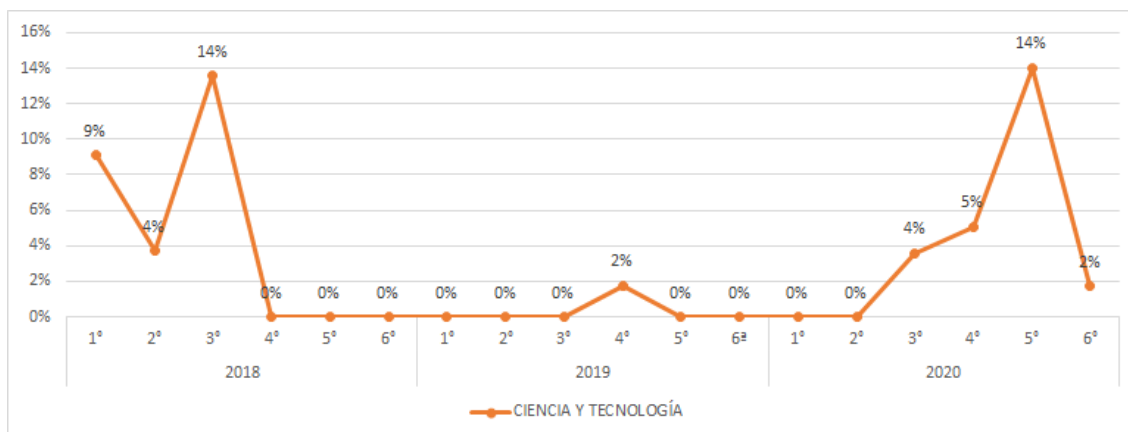


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los últimos tres años:



- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento en el último año. **Se mejoró.**

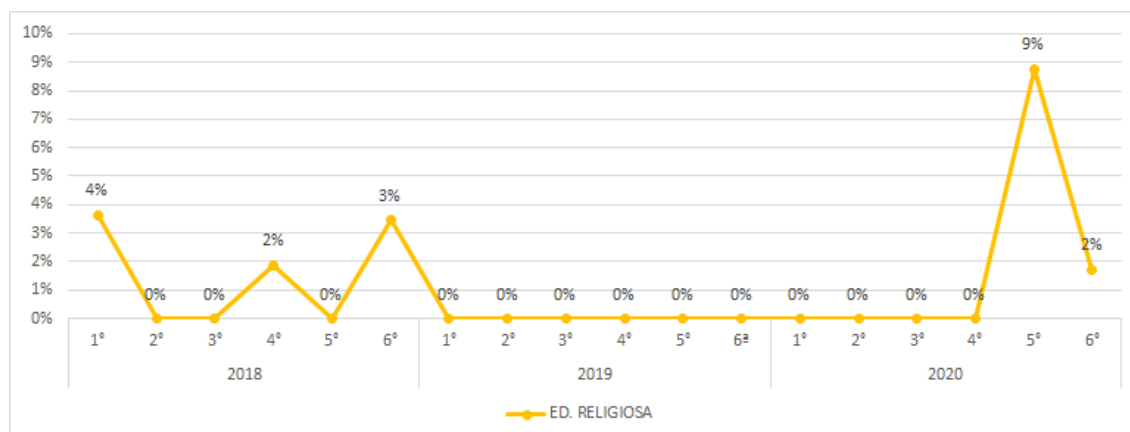
### EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencia y Ambiente, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El sexto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**

## EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El sexto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**

Descripción	Se decayó constantemente	Se decayó	No se mejoró	Se mejoró	Se mejoró constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

### PUNTAJES OBTENIDOS:

**Máximo: 12**

Personal Social: +1+1+1+0-1+0= +2

Ed. Física: +2+2-1-1-1+2= +3

Arte y Cultura: +2+2+1+2-1+2= +8

Comunicación: +0+1+2+0-2+0= +1

**Mínimo: -12**

inglés: +2+1-1+2+0+0= +4

Matemática: -1+2+2+2-1+1=+5

C y A: +1+1+0-2-1-1= -2

Ed. Religiosa: +1+2+2+1-1+0= +5

### d) Progreso anual de aprendizajes de estudiantes que se encuentran en el nivel de logro "EN INICIO"

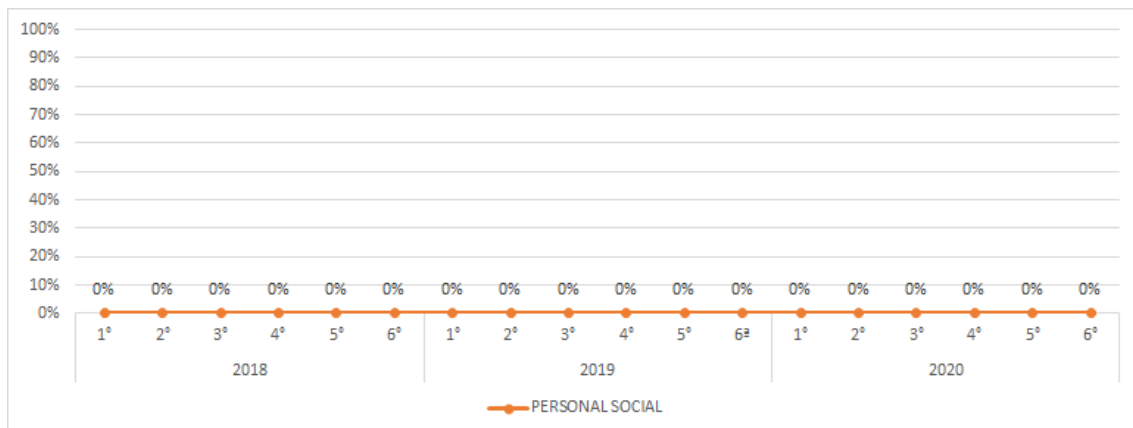
NIVEL EN INICIO	2019		2020		2021	
	4º	5º	3º	4º	2º	3º

	1°	2°	3°			6°	1°	2°			5°	6°	1°			4°	5°	6°	
PERSONAL SOCIAL	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
EDUCACIÓN FÍSICA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
ARTE Y CULTURA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
COMUNICACIÓN	2%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
INGLÉS	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
MATEMÁTICA	0%	2%	5%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	2%	0%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
EDUCACIÓN RELIGIOSA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

### CONCLUSIONES:

- Tuvo excelentes resultados en todas las áreas

### GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE LOGRO “EN INICIO” EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

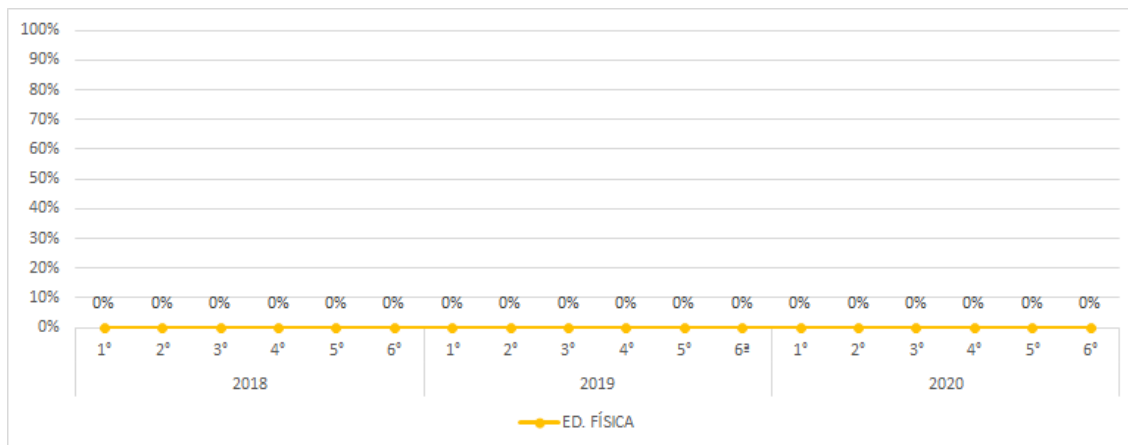


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Persona Social, en los últimos tres años:

- El primer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**

- El sexto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**

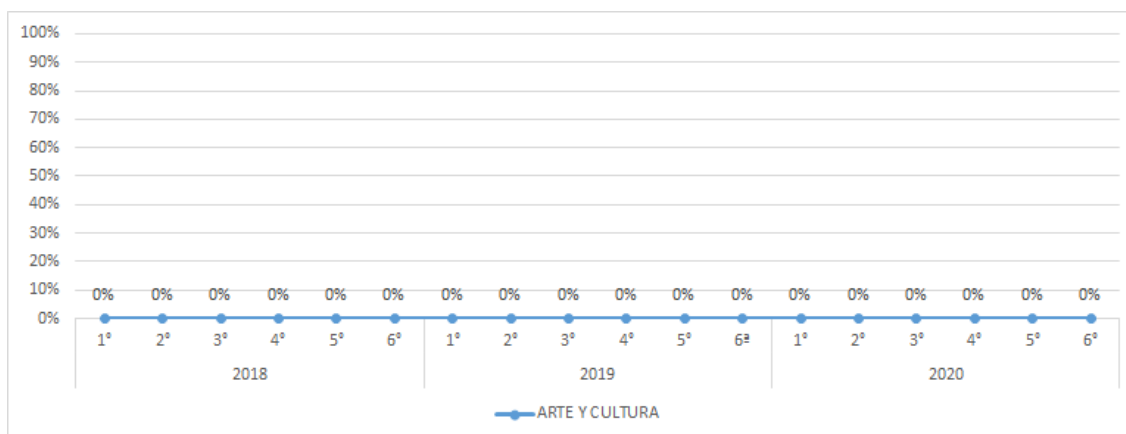
### EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Física, en los últimos tres años:

- El primer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El sexto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**

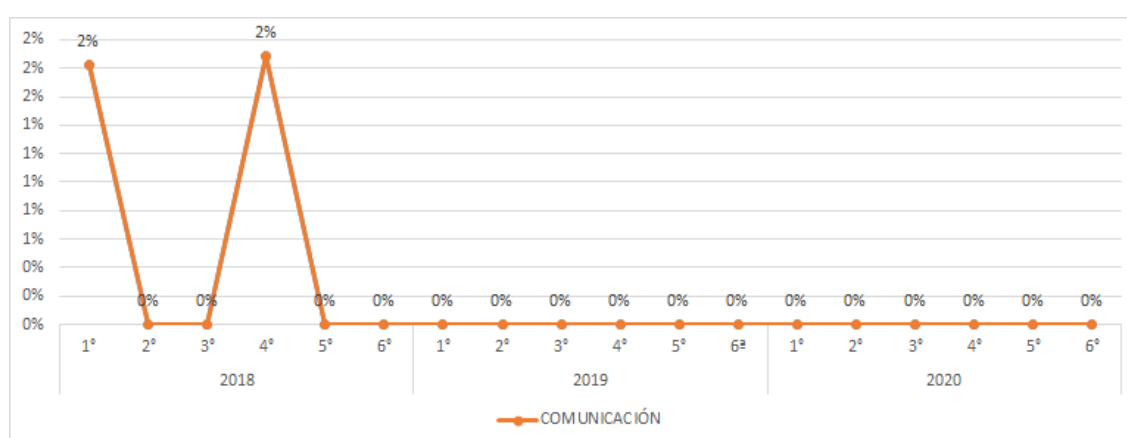
### EN EL ÁREA DE ARTE Y CULTURA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Arte y Cultura, en los últimos tres años:

- El primer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El sexto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**

### EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

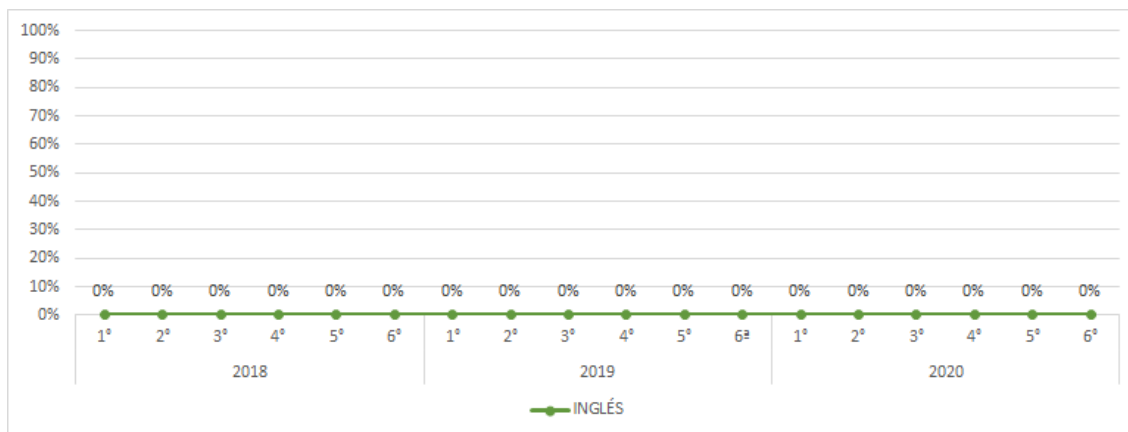


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**

- El segundo grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El sexto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**

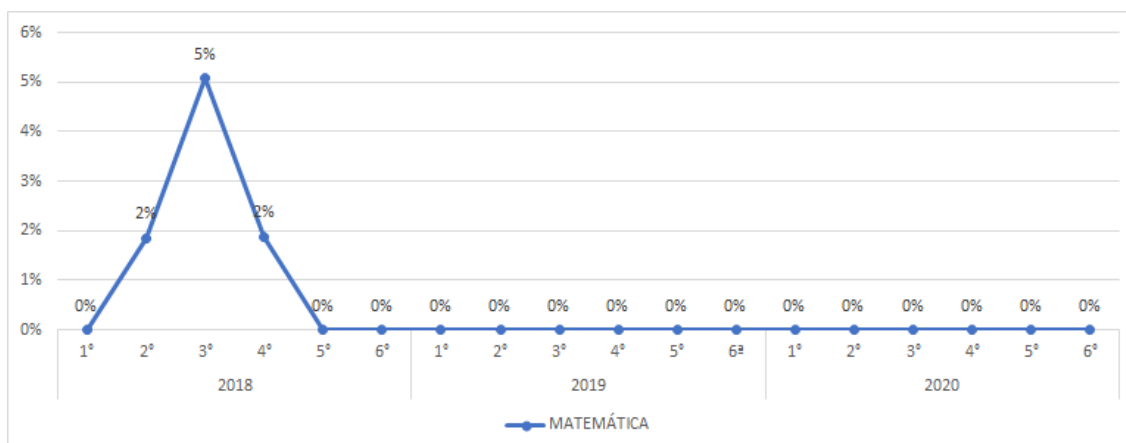
### EN EL ÁREA DE INGLÉS



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de inglés, en los últimos tres años:

- El primer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El sexto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**

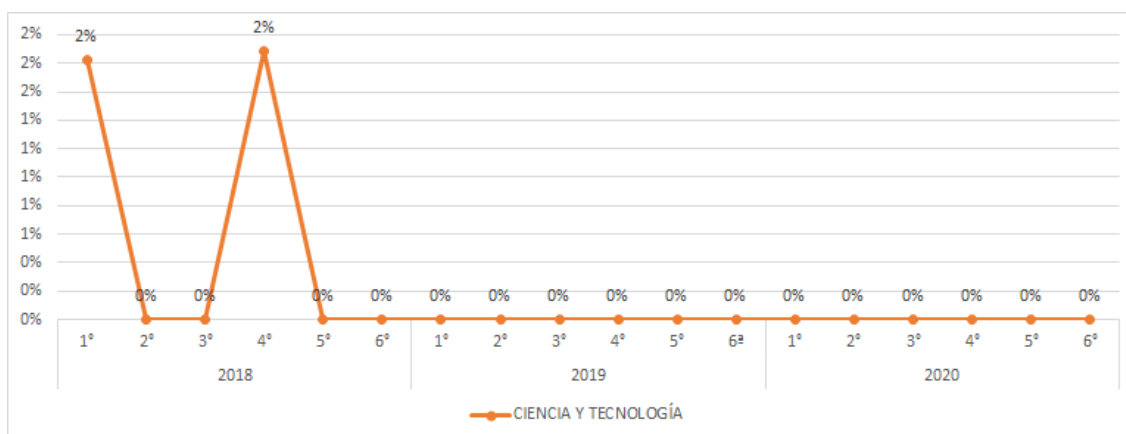
## EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El sexto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**

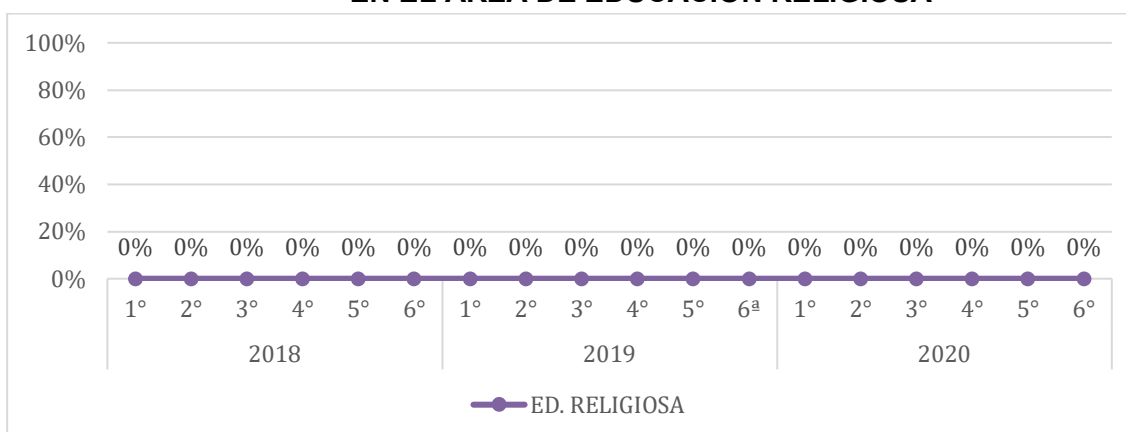
## EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencia y Tecnología, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El sexto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**

### EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**



- El segundo grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**
- El sexto grado, durante los tres años no tuvo estudiantes en el nivel inicio. **Se mejoró constantemente.**

Escala valorativa

Descripción	Se decayó constantemente	Se decayó	No se mejoró	Se mejoró	Se mejoró constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

#### PUNTAJES OBTENIDOS:

**Máximo: 12**

Personal Social:  $2+2+2+2+2+2= 12$

Ed. Física:  $2+2+2+2+2+2= 12$

Arte y Cultura:  $2+2+2+2+2+2= 12$

Comunicación:  $+1+2+2+1+2+2= +10$

**Mínimo: -12**

inglés:  $2+2+2+2+2+2= 12$

Matemática:  $+2+1+1+1+2+2= +9$

C y A:  $+1+2+2+1+2+2= +10$

Ed. Religiosa:  $2+2+2+2+2+2=$

### ANEXO 3 RESULTADO DE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE

#### NIVEL SECUNDARIA

Grado	Cantidad de estudiantes																	
	Matriculados			Retirados			Trasladados			Aprobados			Desaprobados			Para recuperación		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1°	40	61	61	1	0	0	0	1	1	30	60	60	0	0	0	9	0	0
2°	37	39	63	0	0	0	1	0	2	28	39	61	2	0	0	6	0	0
3°	29	33	36	0	1	0	0	0	0	24	32	36	0	0	0	5	0	0
4°	34	28	32	0	0	0	0	0	0	32	24	32	1	0	0	1	4	0
5°	39	32	27	0	0	0	0	0	0	30	32	21	0	0	0	9	0	6

T.	179	193	219	1	1	0	1	1	3	144	187	210	3	0	0	30	4	6
----	-----	-----	-----	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----	---	---	---	----	---	---

Los siguientes resultados han sido obtenidos luego del análisis de los gráficos estadísticos del ANEXO 3

**a) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron el nivel de logro “DESTACADO”**

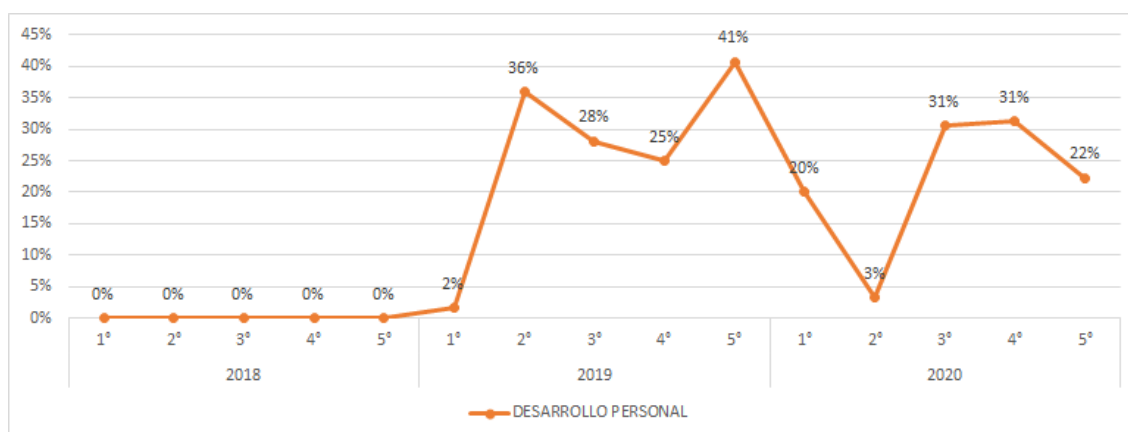
NIVEL DESTACADO	2019					2020					2021				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
DESARROLLO PER	0%	0%	0%	0%	0%	2%	36%	28%	25%	41%	20%	3%	31%	31%	22%
CIENCIAS SOCIALES	23%	19%	0%	18%	18%	0%	38%	19%	11%	38%	0%	0%	25%	19%	15%
ED. FÍSICA	26%	8%	17%	71%	87%	38%	28%	13%	11%	75%	0%	0%	25%	19%	4%
ARTE Y CULTURA	15%	17%	7%	12%	15%	42%	26%	31%	7%	41%	25%	16%	31%	34%	30%
COMUNICACIÓN	0%	3%	0%	0%	0%	5%	0%	3%	0%	0%	0%	0%	6%	6%	22%
INGLÉS	5%	8%	28%	6%	8%	10%	10%	16%	25%	3%	0%	0%	11%	0%	0%
MATEMÁTICA	0%	6%	0%	3%	3%	0%	13%	13%	11%	6%	0%	0%	33%	6%	4%
CIENCIA Y TEC	3%	8%	0%	0%	0%	3%	15%	9%	7%	0%	7%	8%	19%	13%	22%
ED. RELIGIOSA	13%	14%	0%	9%	8%	2%	8%	19%	0%	13%	22%	16%	19%	19%	7%
ED. PARA EL TRABAJO	3%	11%	0%	6%	5%	0%	18%	13%	7%	6%	0%	0%	17%	34%	22%

**CONCLUSIONES:**

- Tuvo excelentes resultados en el área de Personal Social y Ciencia y tecnología.
- Tuvo buenos resultado en el área de Arte y Cultura, Comunicación Educación Religiosa y Educación para el trabajo.
- Tuvo resultados por mejorar en el área de Ciencias Sociales, Educación Física, Inglés y Matemática

**GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE LOGRO “DESTACADO” EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL**

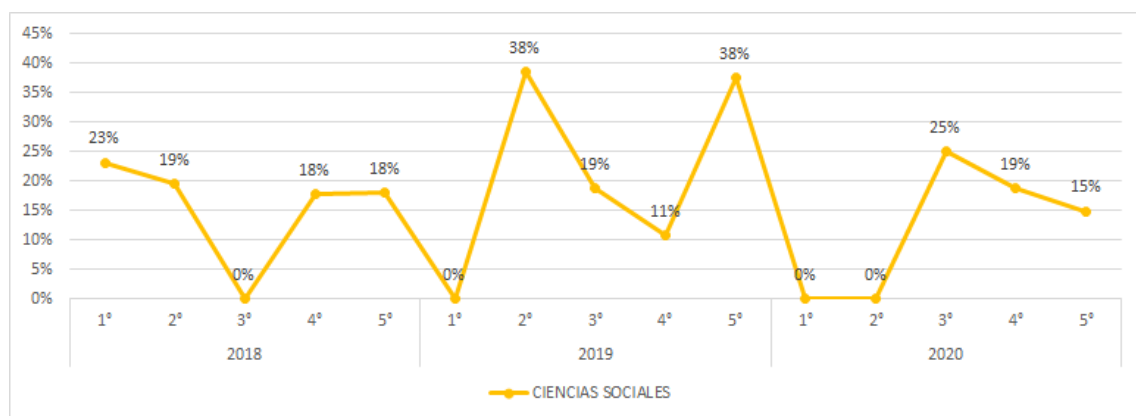
**DESARROLLO PERSONAL**



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Desarrollo Personal, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró**

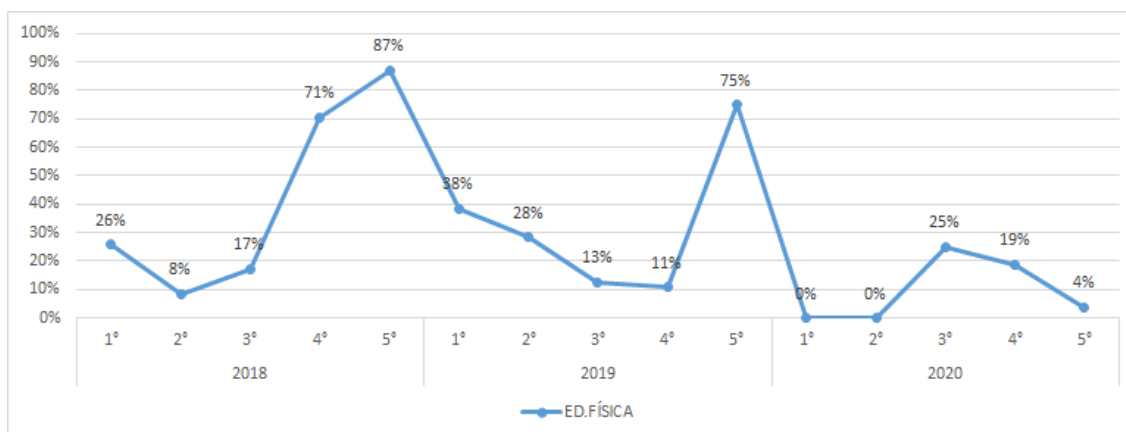
### CIENCIAS SOCIALES



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencias Sociales, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

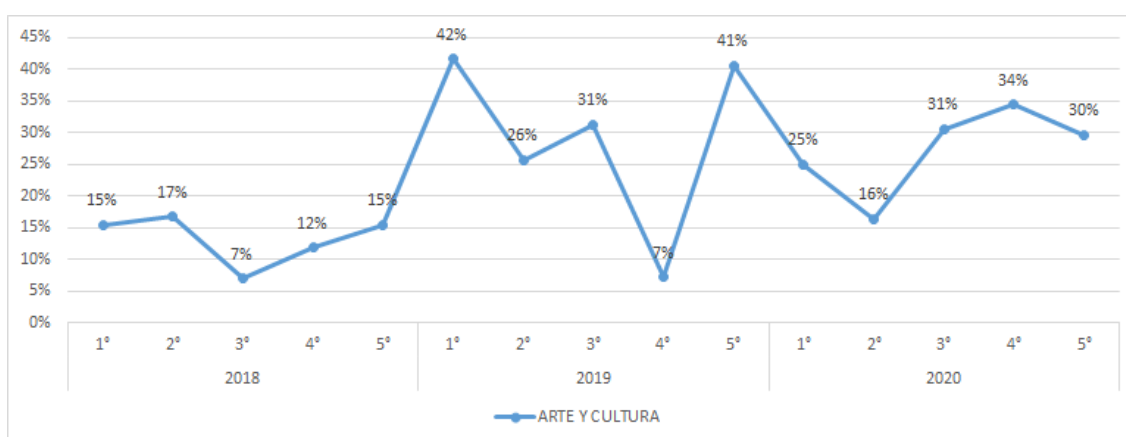
### EDUCACIÓN FÍSICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Física, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**

### ARTE Y CULTURA

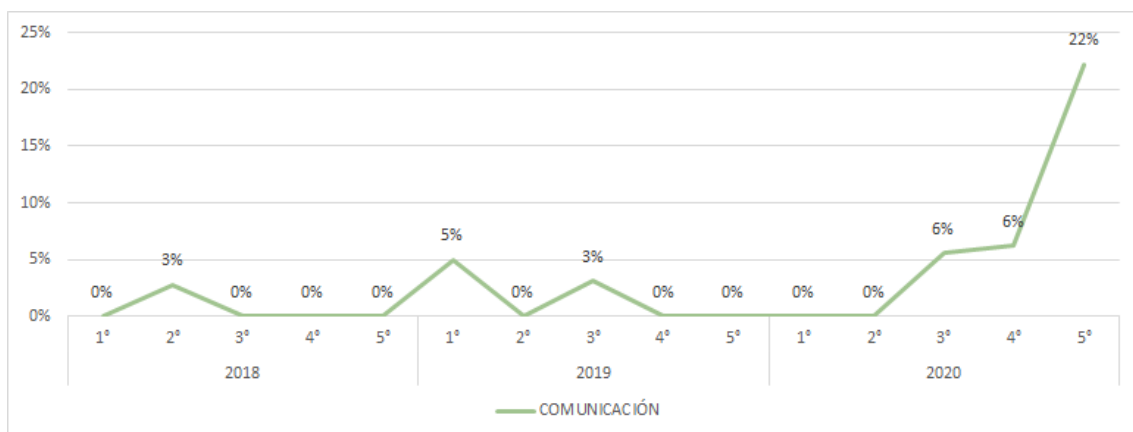


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Arte y Cultura, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**

- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**

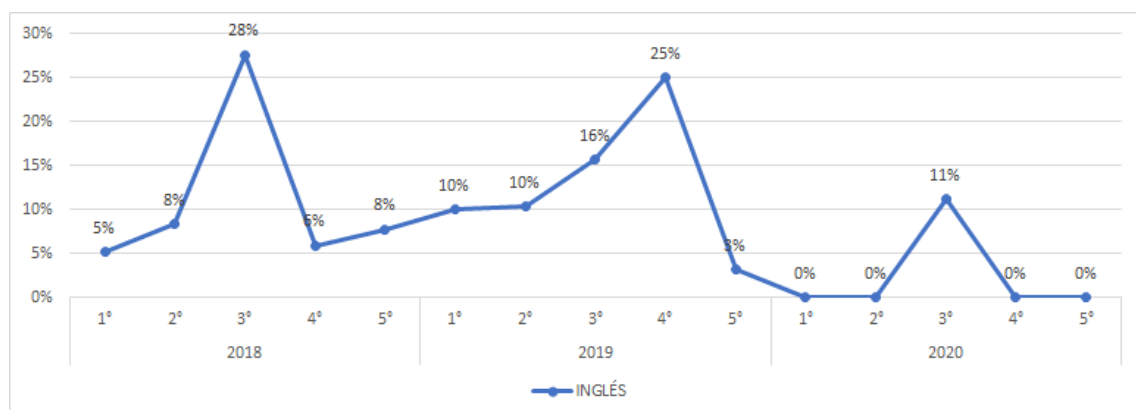
## COMUNICACIÓN



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se decayó.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se mejoró.**

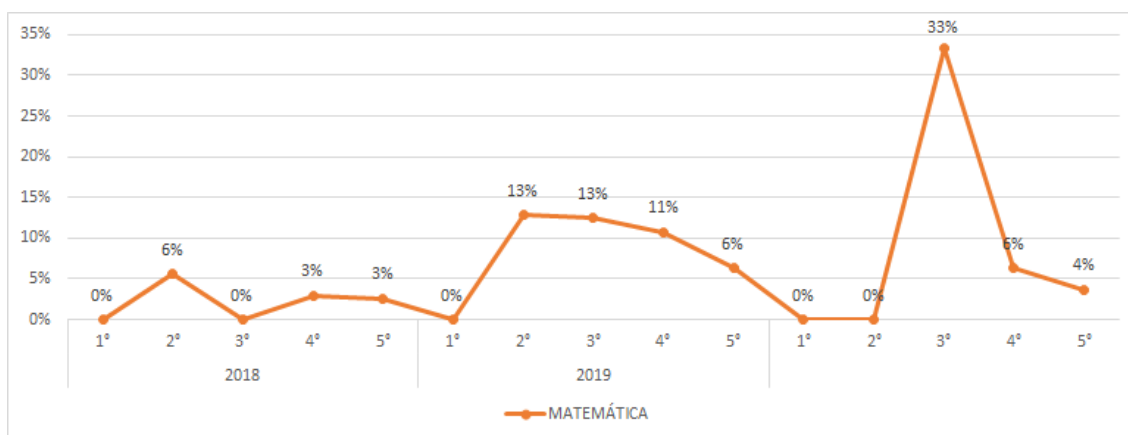
## INGLÉS



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de inglés, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**

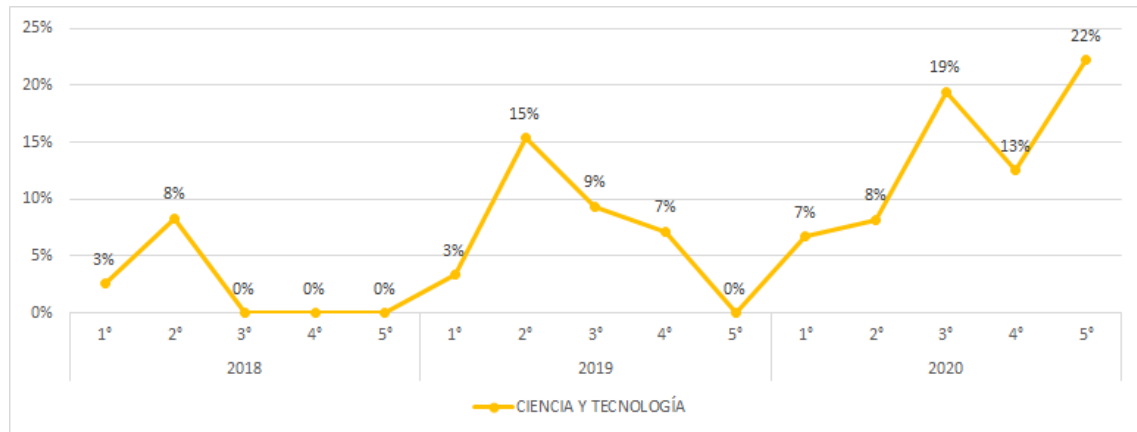
## MATEMÁTICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado, no tuvo a ningún estudiante en este nivel de logro durante los tres últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**

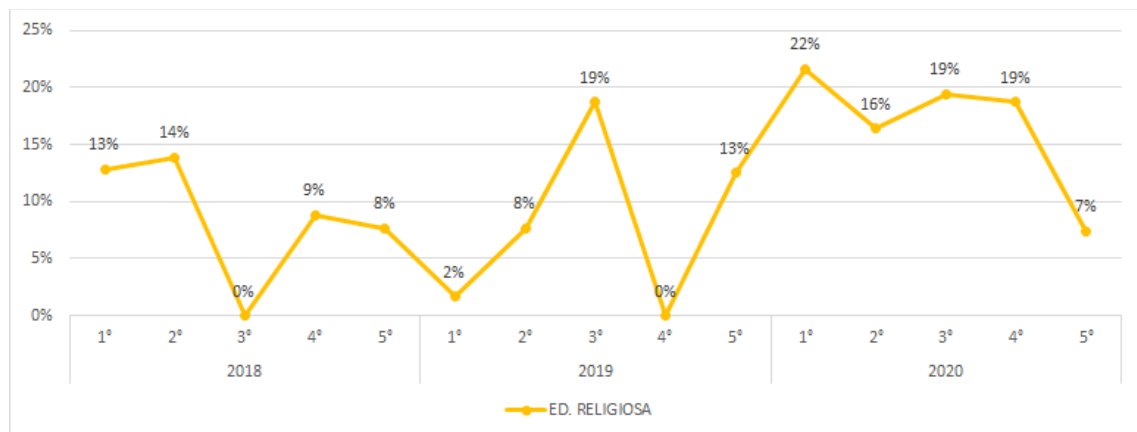
## CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencia y Tecnología, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento s en el último año. **No se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años e. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años e. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se mejoró.**

## EDUCACIÓN RELIGIOSA

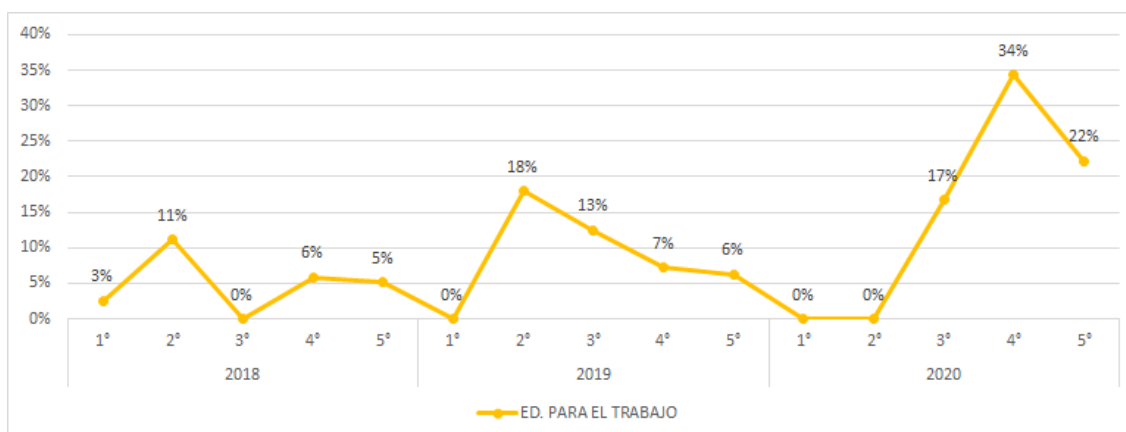


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**

- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo durante en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

### EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación para el trabajo, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**

Escala valorativa

Descripción	Se decayó constantemente	Se decayó	No se mejoró	Se mejoró	Se mejoró constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

**PUNTAJES OBTENIDOS:**

**Máximo: 10**

**Mínimo: -10**

Desarrollo P.: +2+0+2+2+0=+6



Ciencias Sociales:  $-1-1+2+1-1= 0$

Ed. Física:  $-1-1+1+0-2= -3$

Arte y Cultura:  $+0+0+1+1+0= +2$

Comunicación:  $-1-1+2+1+1= +2$

Inglés:  $-1-1-2-1-2= -7$

Matemática:  $-2-1+2+0+0= -1$

Ciencia y Tecnología:  $+1+0+2+2+1 = +6$

Ed. Religiosa:  $+1+1+1+1-1 = +3$

Ed. Para el Trabajo.:  $-1-1+2+2+2= +4$

## b) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron “LOGRO PREVISTO”

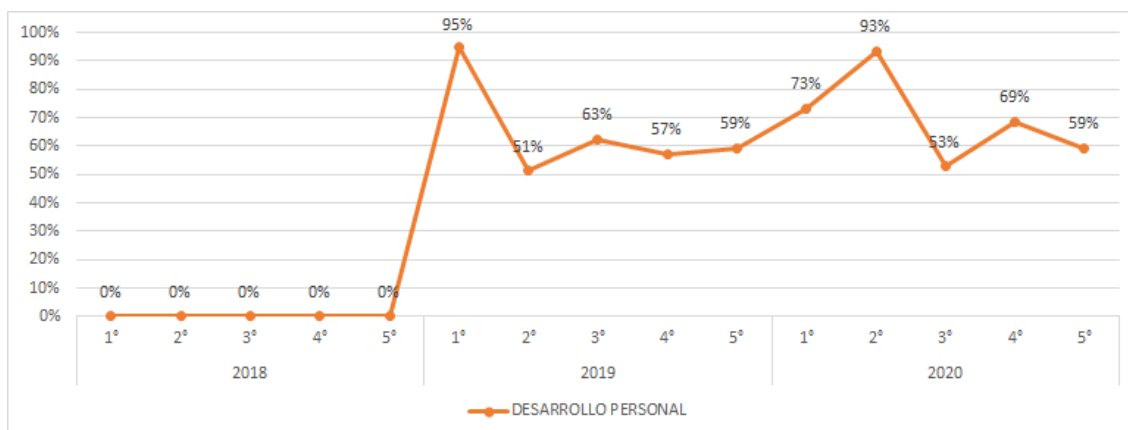
NIVEL PREVISTO	2018					2019					2020				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
DESARROLLO PER	0%	0%	0%	0%	0%	95%	51%	63%	57%	59%	73%	93%	53%	69%	59%
CIENCIAS SOCIALES	59%	58%	69%	79%	62%	63%	62%	59%	79%	63%	88%	93%	53%	78%	63%
ED. FÍSICA	74%	92%	83%	29%	13%	62%	72%	88%	86%	25%	97%	97%	58%	72%	78%
ARTE Y CULTURA	79%	72%	79%	71%	72%	58%	74%	69%	93%	59%	70%	84%	50%	66%	56%
COMUNICACIÓN	56%	22%	76%	38%	51%	92%	59%	72%	21%	69%	95%	52%	56%	72%	67%
INGLÉS	49%	72%	45%	82%	90%	70%	59%	69%	64%	97%	82%	100%	78%	100%	100%
MATEMÁTICA	33%	28%	41%	32%	38%	58%	62%	66%	75%	84%	92%	95%	31%	84%	67%
CIENCIA Y TEC	56%	42%	45%	50%	41%	80%	62%	81%	71%	91%	52%	74%	47%	72%	48%
ED. RELIGIOSA	74%	78%	62%	71%	77%	97%	69%	63%	68%	88%	65%	75%	53%	78%	59%
ED. PARA EL TRABAJO	69%	42%	62%	68%	69%	90%	56%	72%	71%	91%	67%	97%	39%	56%	52%

### CONCLUSIONES:

- Tuvo excelentes resultados en el área de Inglés.
- Tuvo buenos resultado en el área de Desarrollo Personal, Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación, Matemática, y Ciencia y Tecnología.
- Tuvo resultados por mejorar en el área de Arte y Cultura Educación Religiosa y Educación para el trabajo

## GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE LOGRO “ESPERADO”

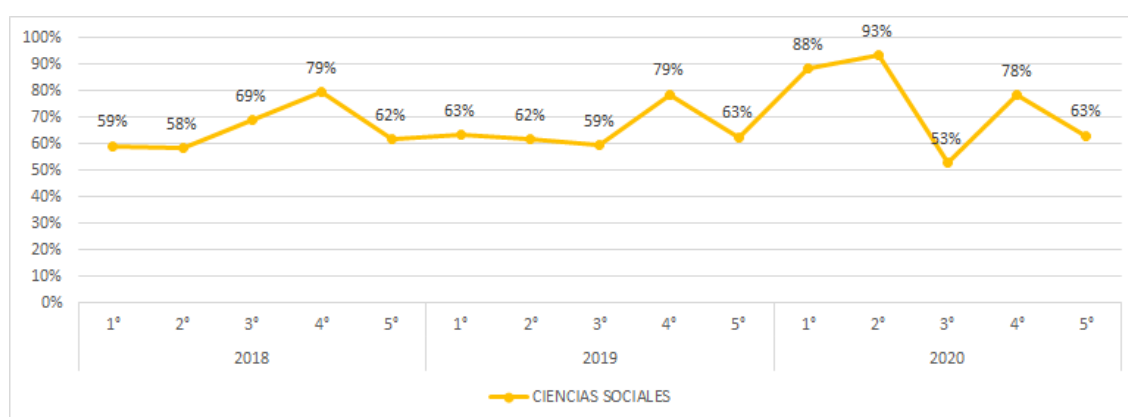
### DESARROLLO PERSONAL



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Desarrollo Personal, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**

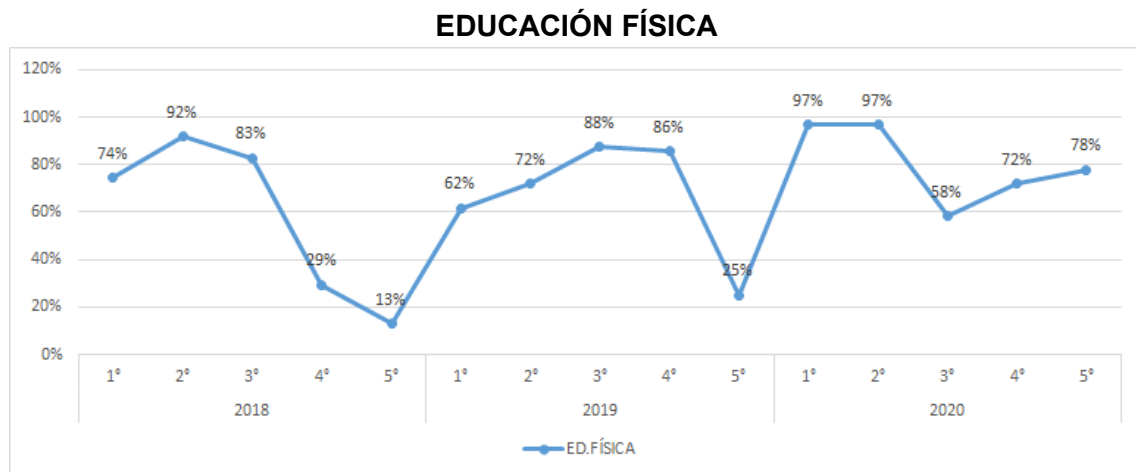
### CIENCIAS SOCIALES



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencias Sociales, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**

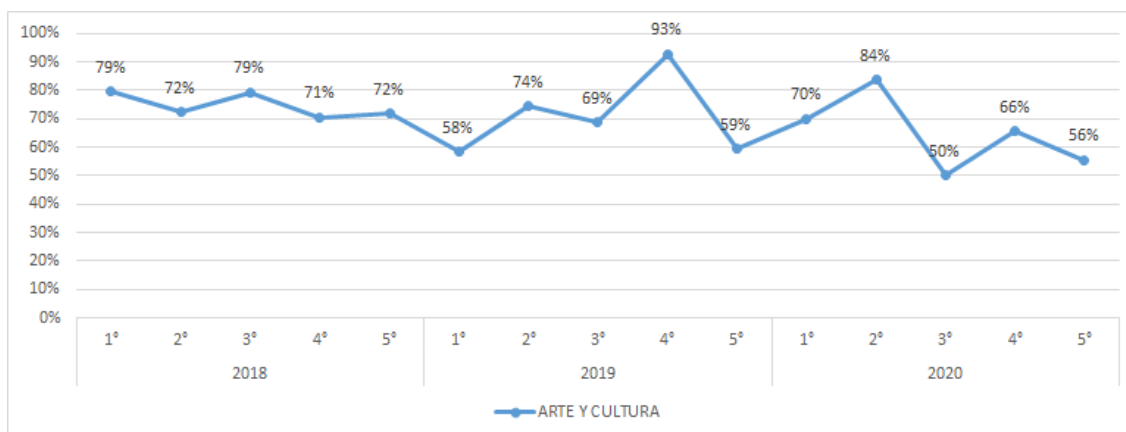
- El segundo grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el último año. **Se decayó**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Física, en los últimos tres años:

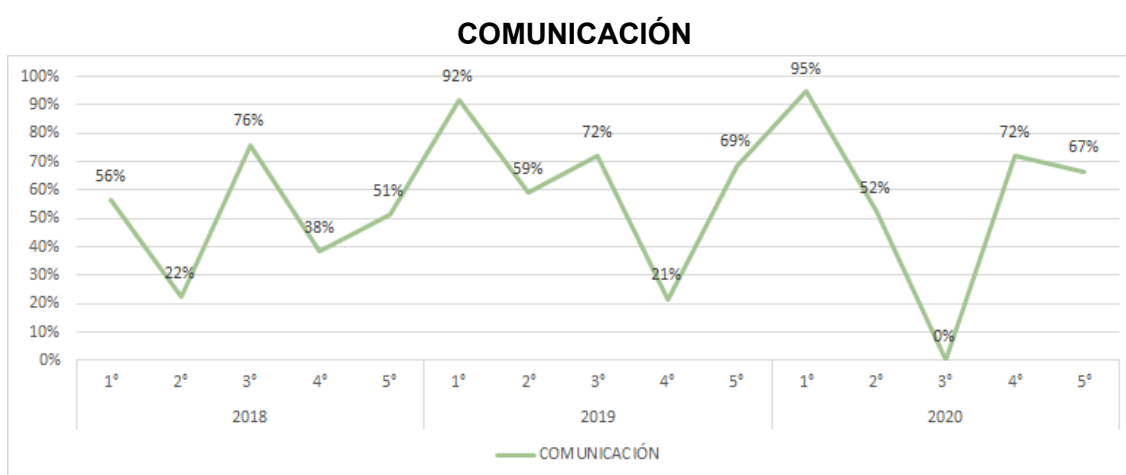
- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**

## ARTE Y CULTURA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Arte y Cultura, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **No decayó constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **No decayó**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **No decayó constantemente.**

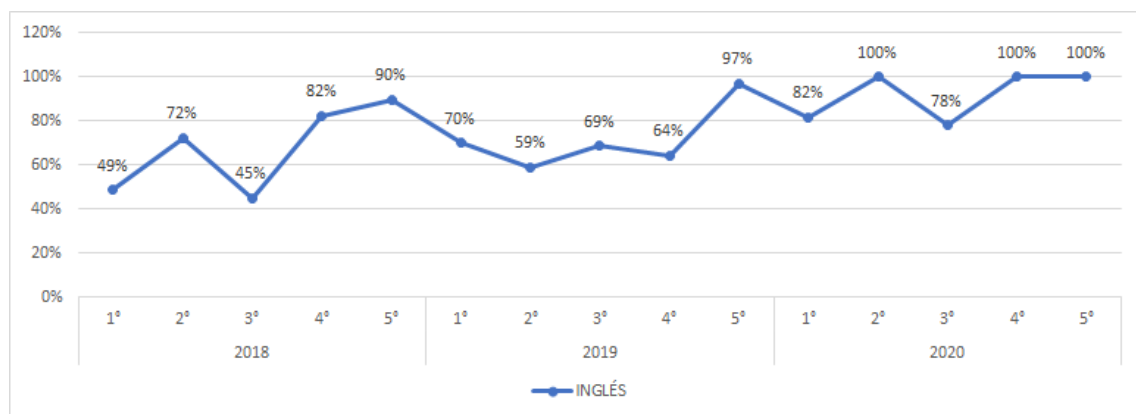


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**

- El tercer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**

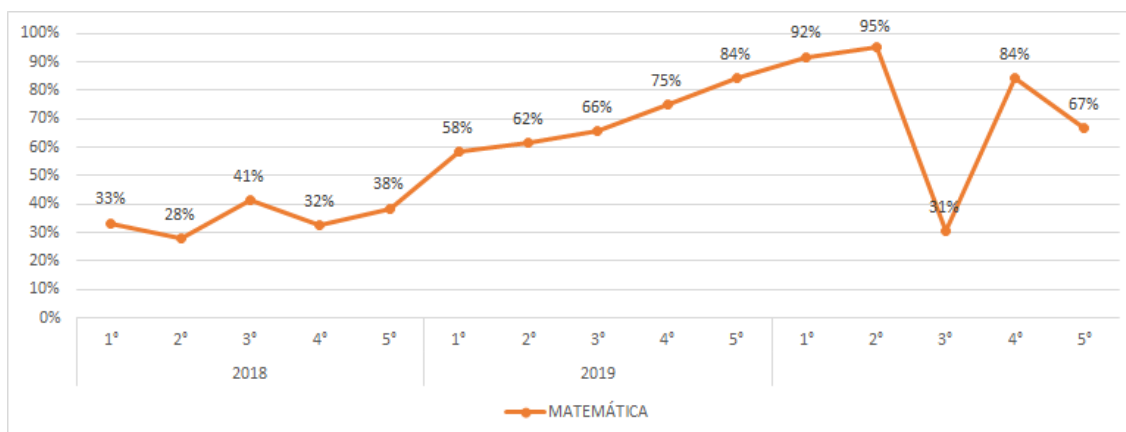
## INGLÉS



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**

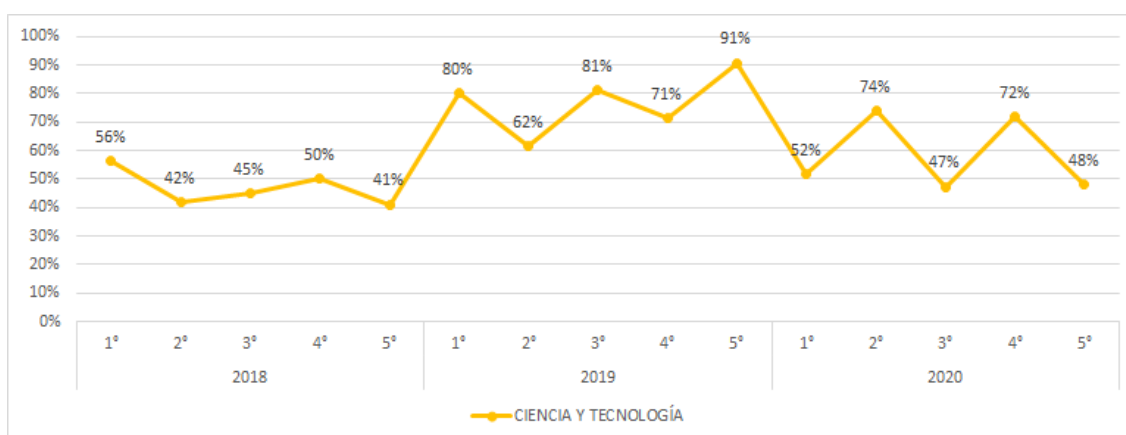
## MATEMÁTICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y lo mantuvo en el último año. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y lo mantuvo en el último año. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y lo mantuvo en el último año. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento en el último año que no superó al primero. **No se mejoró.**

## CIENCIA Y TECNOLOGÍA

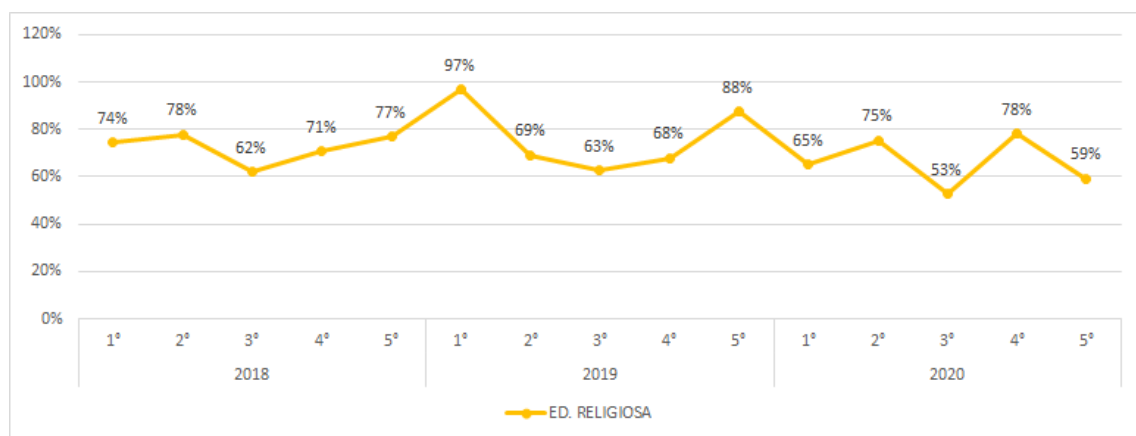


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencia y Tecnología, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y lo mantuvo en el último año. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y lo mantuvo en el último año. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**

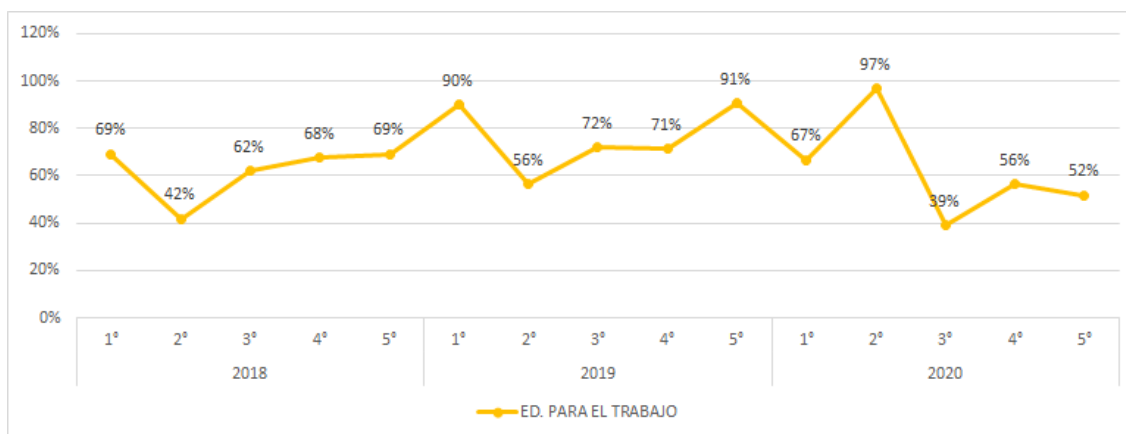
### EDUCACIÓN RELIGIOSA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año, y un crecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

### EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación para el trabajo, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y lo mantuvo en el último año. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año, y un decrecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

Escala valorativa

Descripción	Se decayó constantemente	Se decayó	No se mejoró	Se mejoró	Se mejoró constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

### PUNTAJES OBTENIDOS:

**Máximo: 10**

**Mínimo: -10**

Desarrollo P.:  $0+2+0+2+1= +5$

Ciencias Sociales:  $+2+2-2-1+1 = +2$

Ed. Física:  $+1+1-1+0+2 = +3$

Arte y Cultura:  $0+2-2-1-2 = -3$

Comunicación:  $+2+0-2+1+0 = +1$

Inglés:  $+2+1+2+1+2 = +8$

Matemática:  $+2+2-1+2+0 = +5$

Ciencia y Tecnología:  $-1+2+0+2+0 = +3$



Ed. Religiosa:  $-1+0-1+1-1 = -2$

Ed. Para el Trabajo.:  $-1+2-1-1-1 = -2$

**c) Progreso anual de estudiantes que obtuvieron “NIVEL PROCESO”**

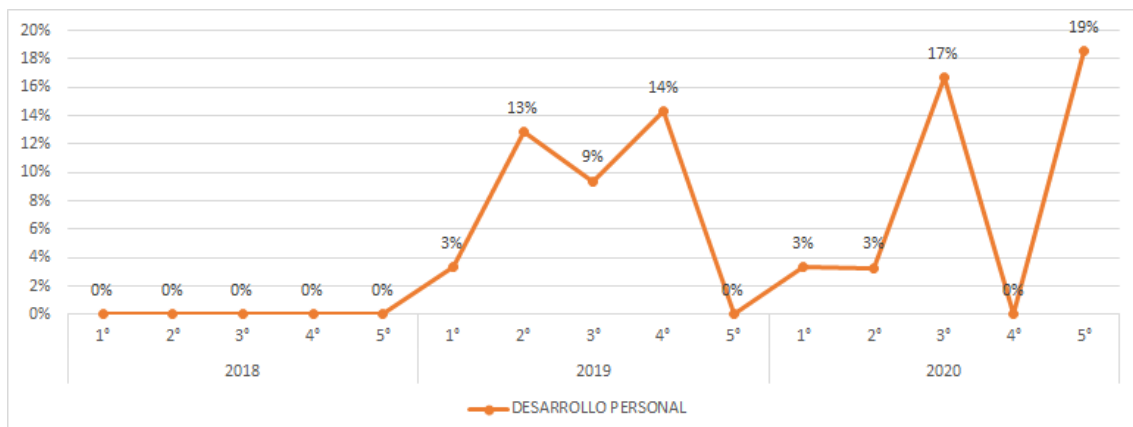
NIVEL EN PROCESO	2019					2020					2021				
	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°	1°	2°	3°	4°	5°
DESARROLLO PER	0%	0%	0%	0%	0%	3%	13%	9%	14%	0%	3%	3%	17%	0%	19%
CIENCIAS SOCIALES	18%	19%	31%	3%	21%	37%	0%	22%	11%	0%	8%	7%	22%	3%	11%
ED. FÍSICA	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%	0%	3%	3%	17%	9%	19%
ARTE Y CULTURA	5%	11%	14%	18%	13%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	19%	0%	15%
COMUNICACIÓN	41%	69%	24%	59%	44%	3%	41%	25%	75%	31%	3%	39%	22%	16%	4%
INGLÉS	46%	19%	28%	12%	3%	20%	31%	16%	11%	0%	0%	0%	6%	0%	0%
MATEMÁTICA	46%	50%	41%	62%	44%	42%	26%	22%	14%	9%	5%	0%	3%	3%	11%
CIENCIA Y TEC	41%	44%	52%	47%	46%	17%	23%	9%	21%	9%	40%	18%	31%	16%	7%
ED. RELIGIOSA	13%	8%	38%	18%	13%	2%	23%	19%	32%	0%	13%	8%	28%	3%	33%
ED. PARA EL TRABAJO	26%	42%	38%	24%	21%	10%	26%	16%	21%	3%	0%	2%	0%	0%	22%

**CONCLUSIONES:**

- Tuvo excelentes resultados en el área de Comunicación, Inglés, Matemática, Ciencia y Tecnología y Educación para el trabajo.
- Tuvo resultados por mejorar en el área de Desarrollo Personal, Ciencias Sociales, Educación Física, Arte y Cultura y Educación Religiosa.

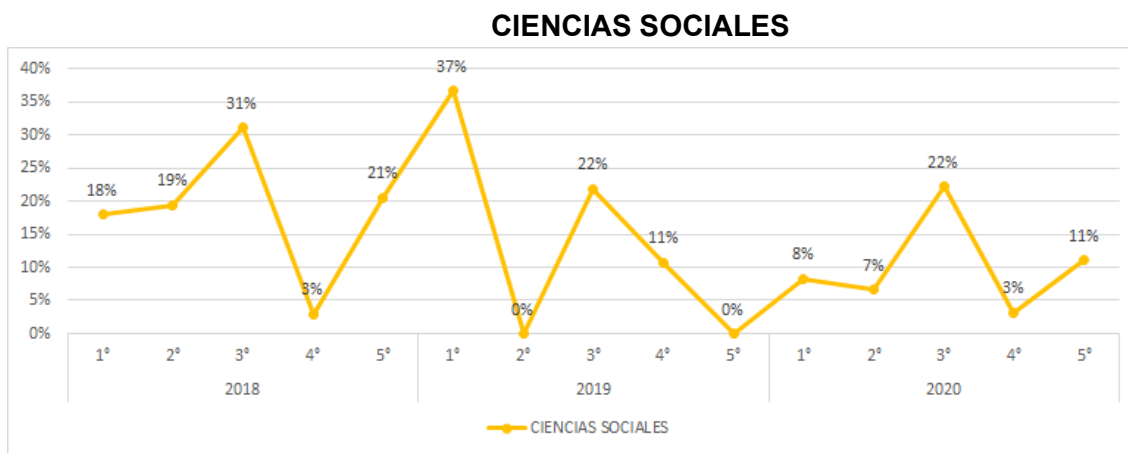
**Progreso anual de estudiantes que obtuvieron “EN PROCESO”**

**DESARROLLO PERSONAL**



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Desarrollo Personal, en los últimos tres años:

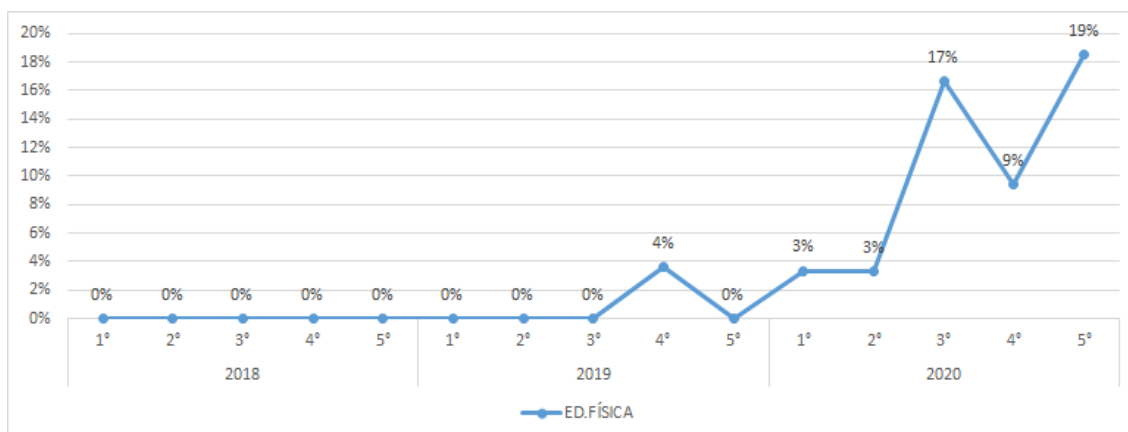
- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencias Sociales, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**

## EDUCACIÓN FÍSICA

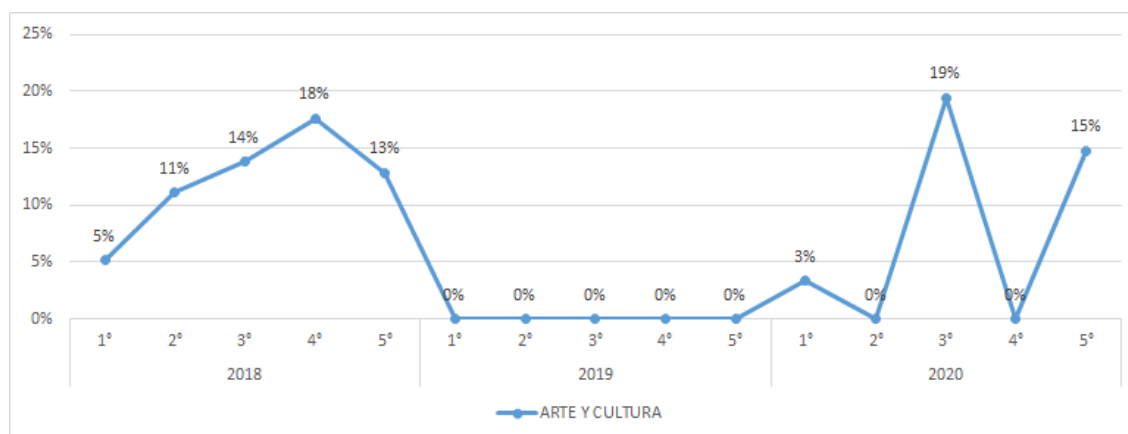


Del

gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Física, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento constante durante los dos últimos años. **Se decayó constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó.**

## ARTE Y CULTURA

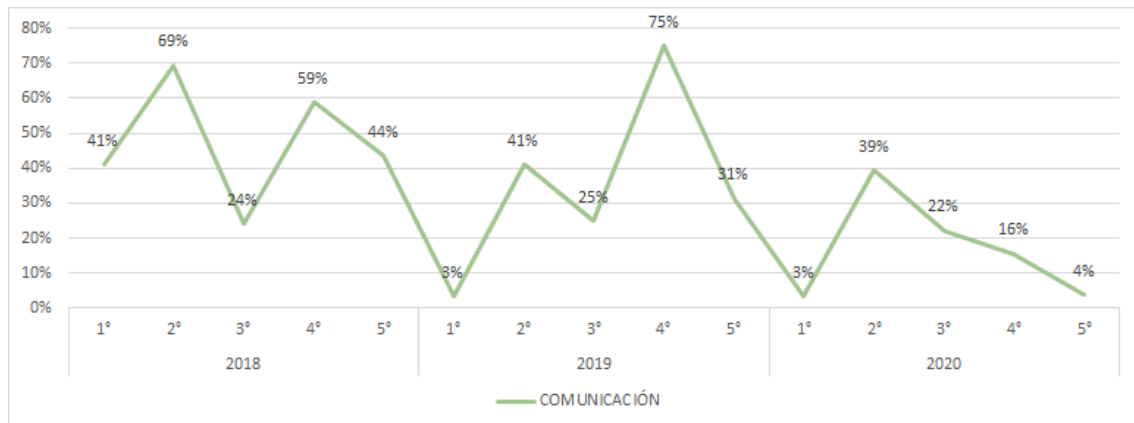


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Arte y Cultura, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

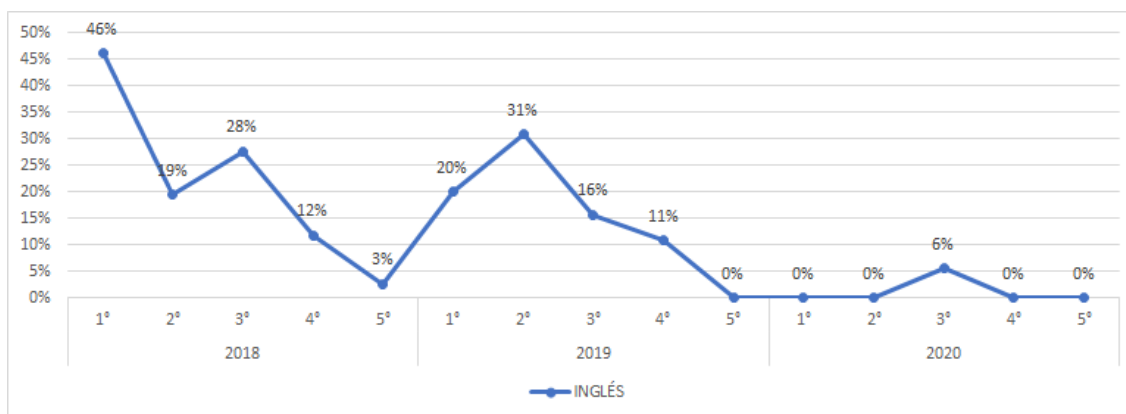
## COMUNICACIÓN



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**

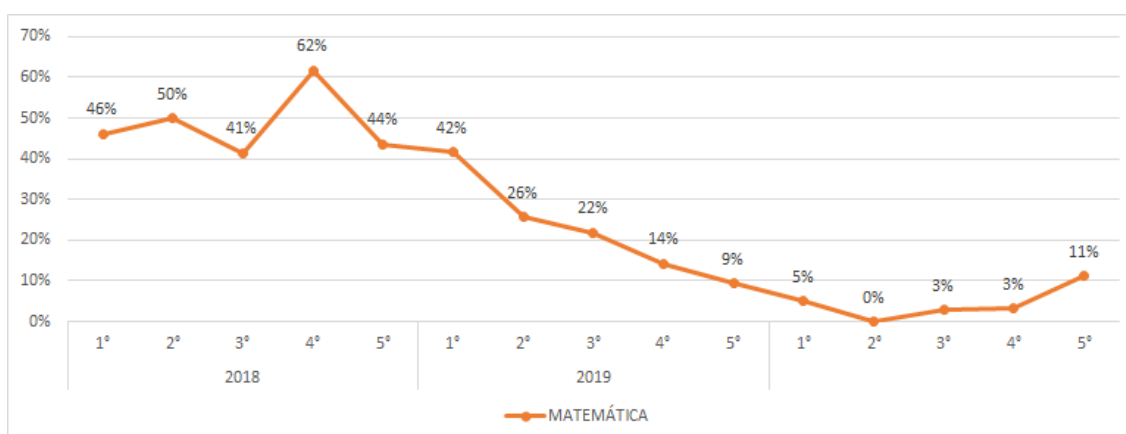
## INGLÉS



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de inglés, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**

## MATEMÁTICA

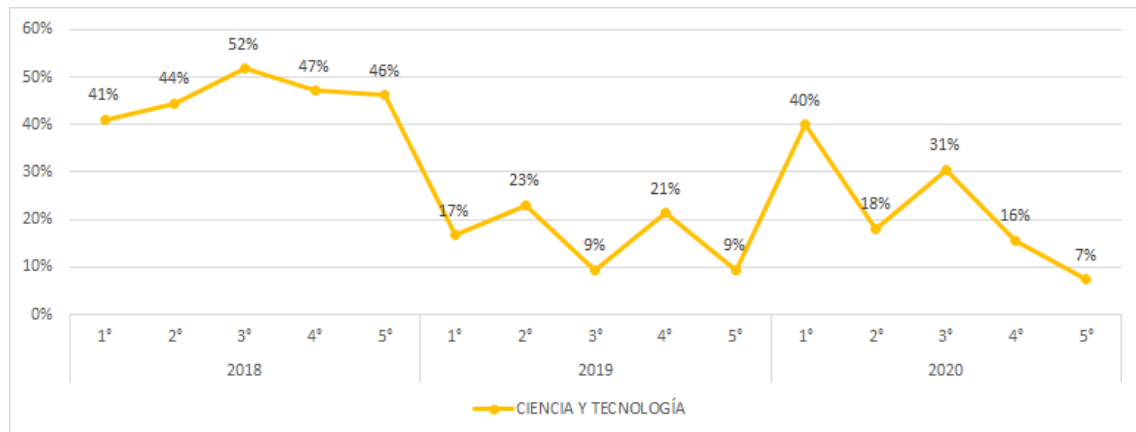


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**

- El segundo grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**

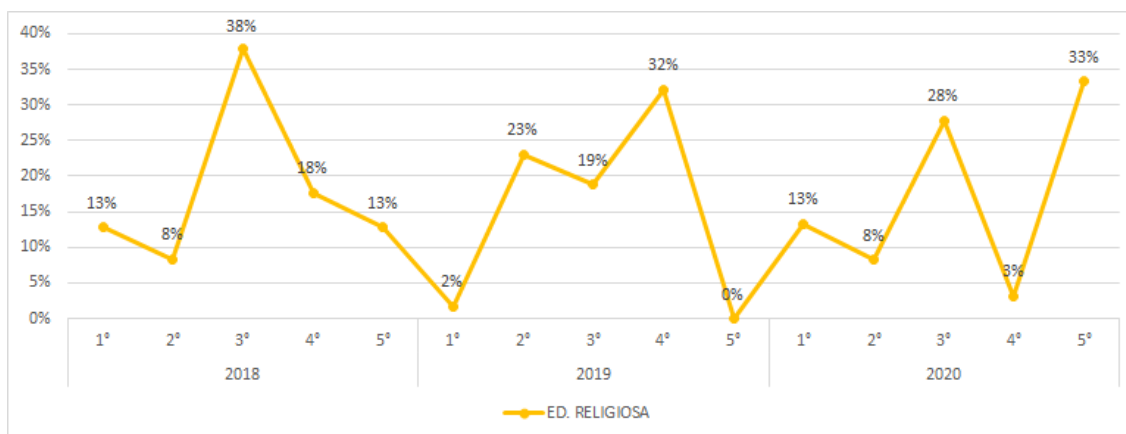
## CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencia y tecnología, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**

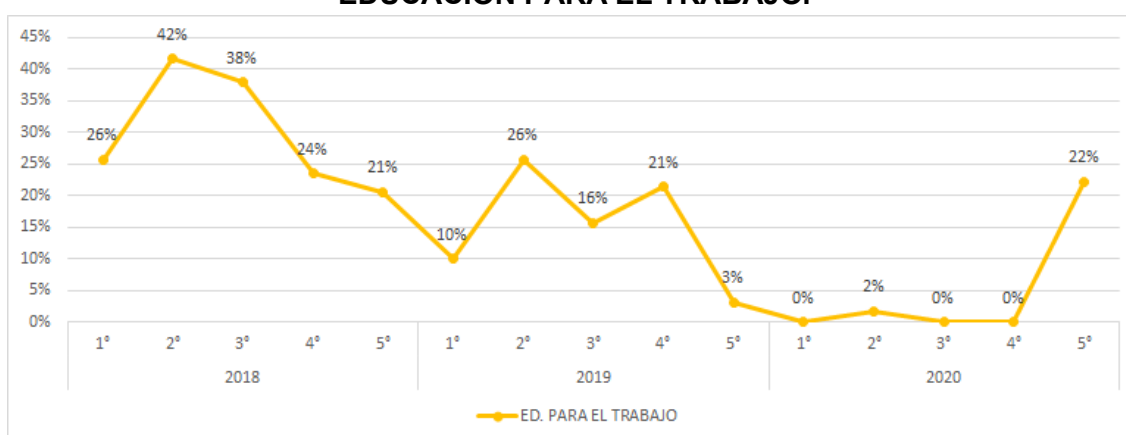
## EDUCACIÓN RELIGIOSA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se decayó**

### EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO.



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación para el trabajo, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento constante durante los dos últimos años. **Se mejoró constantemente.**





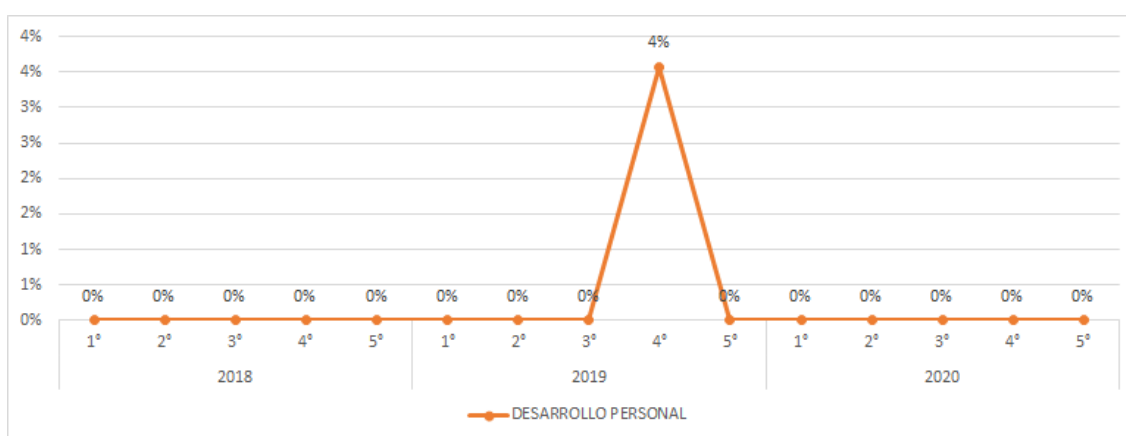
ED. PARA EL TRABAJO	3%	6%	0%	3%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%
---------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

### CONCLUSIONES:

- Tuvo excelentes resultados en el área de Desarrollo Personal, Ciencias Sociales y Educación Religiosa.
- Tuvo buenos resultado en el área de Educación Física, Arte y Cultura. Comunicación, inglés, Matemática, Ciencia y Tecnología y Educación para el Trabajo.

### GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DEL NIVEL DE LOGRO “EN INICIO”

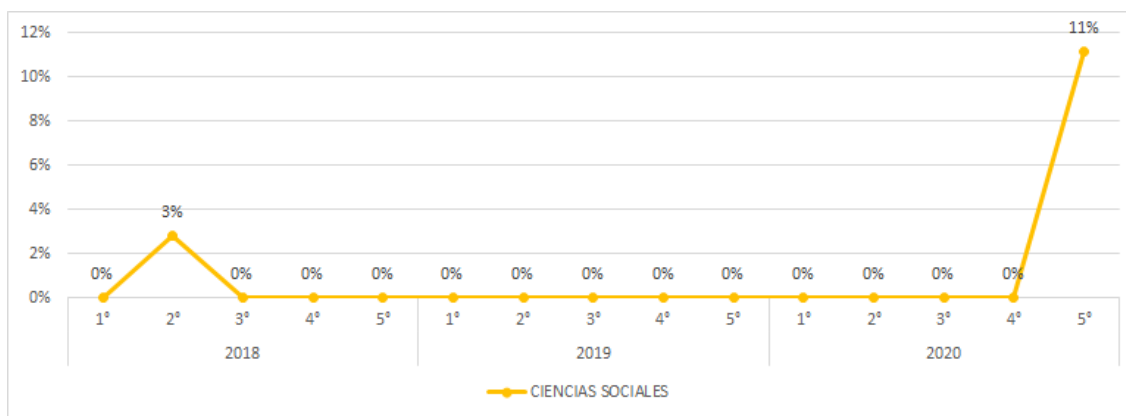
#### DESARROLLO PERSONAL



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Desarrollo Personal, en los últimos tres años:

- El primer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró**
- El quinto grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**

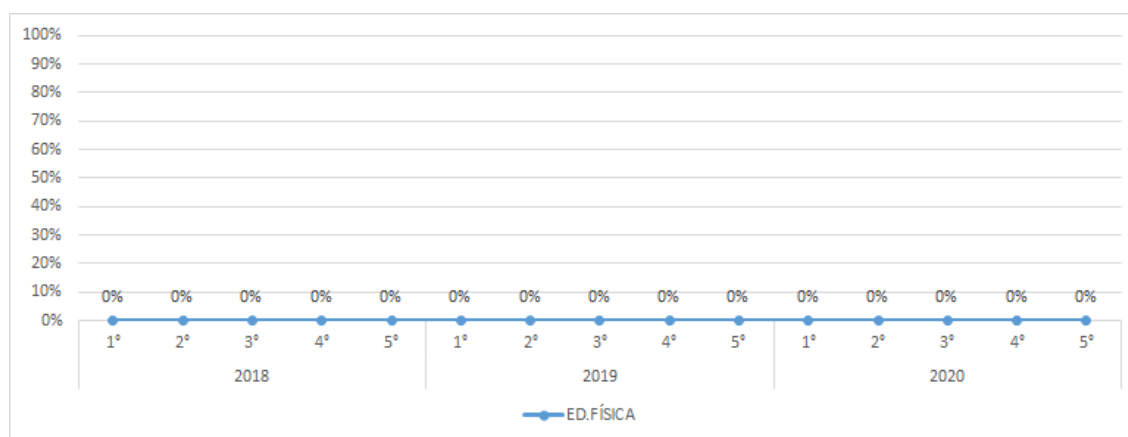
#### CIENCIAS SOCIALES



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencias Sociales, en los últimos tres años:

- El primer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, tuvo un crecimiento en el último año. **Se decayó**

## EDUCACIÓN FÍSICA

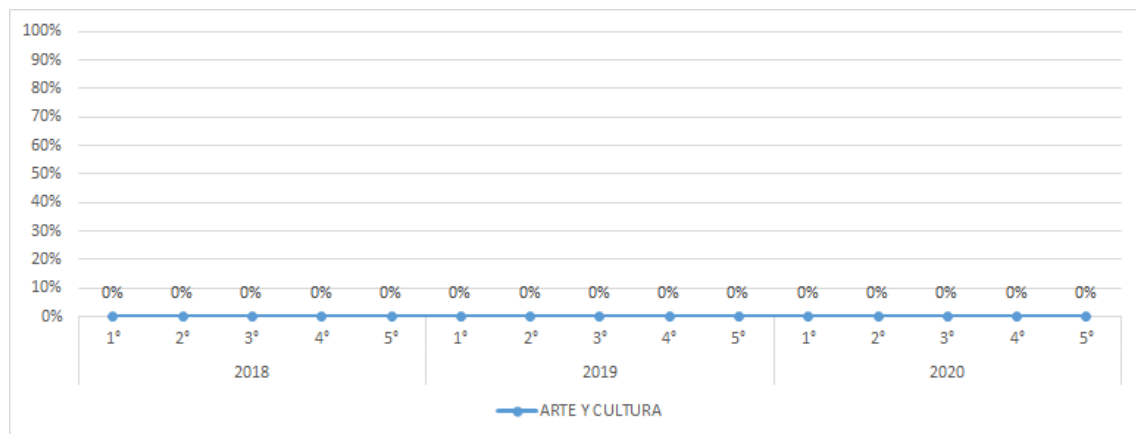


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Física, en los últimos tres años:

- El primer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**

- El tercer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**

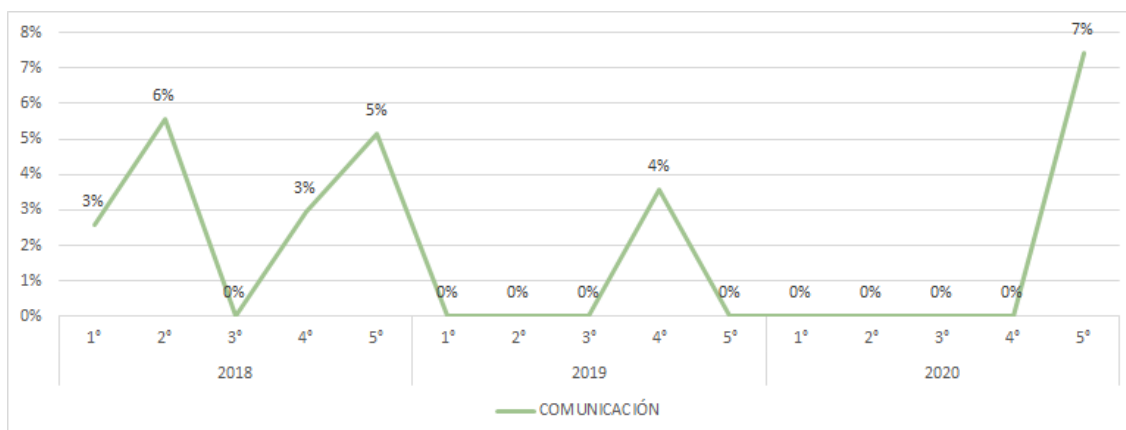
## ARTE Y CULTURA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Arte y Cultura, en los últimos tres años:

- El primer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**

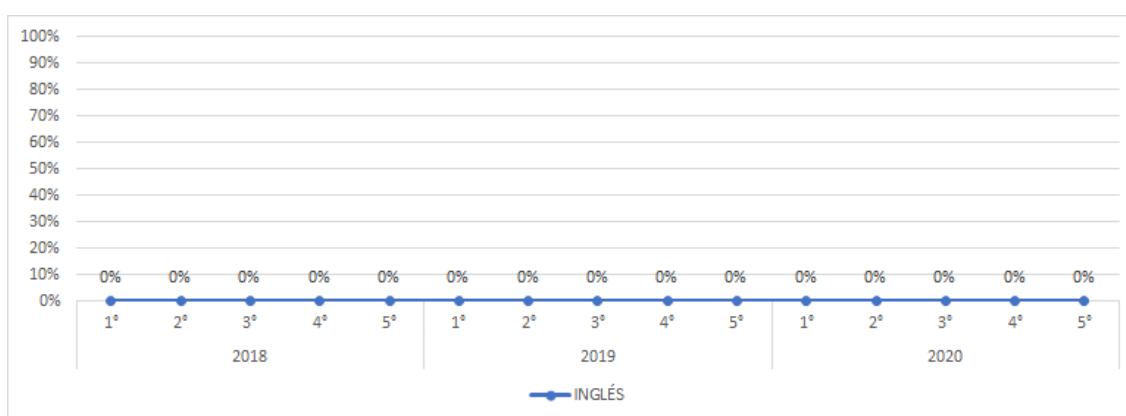
## COMUNICACIÓN



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Comunicación, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y se mantuvo en el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un crecimiento en el segundo año y un decrecimiento significativo en el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

## INGLÉS

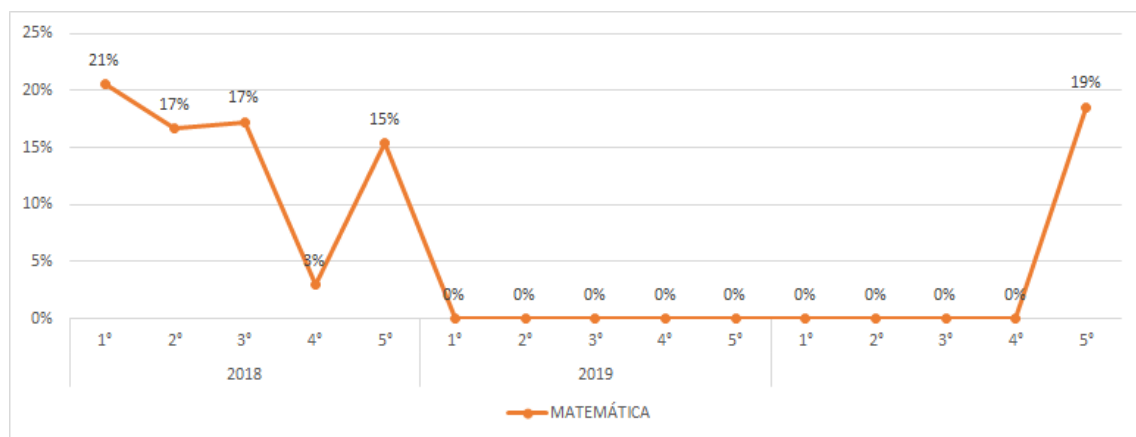


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de inglés, en los últimos tres años:

- El primer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**

- El tercer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**
- El quinto grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años.  
**Se mejoró constantemente.**

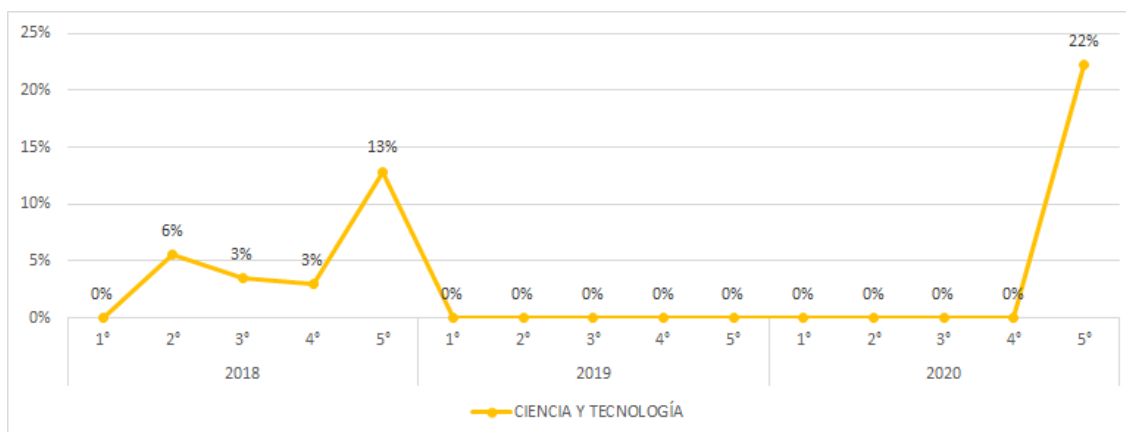
## MATEMÁTICA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Matemática, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

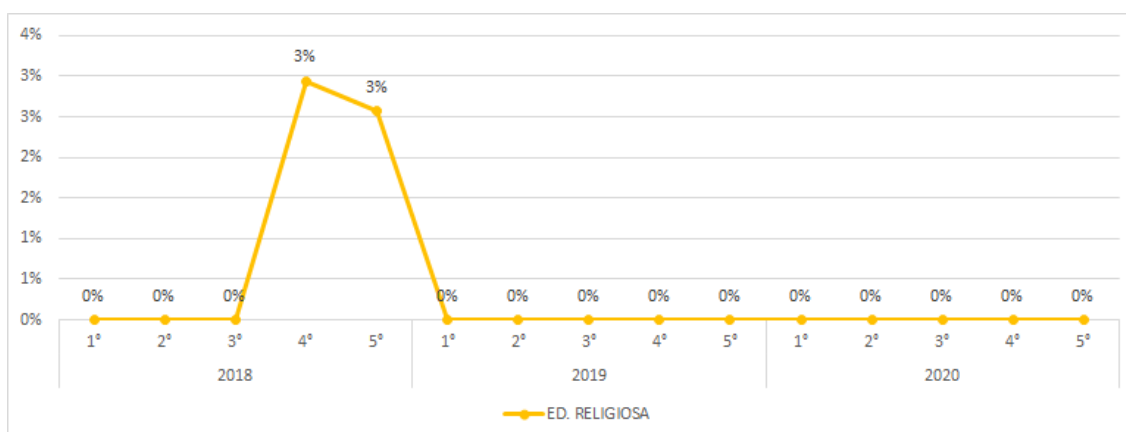
## CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Ciencia y Tecnología, en los últimos tres años:

- El primer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año y un crecimiento significativo en el último año. **Se decayó.**

## EDUCACIÓN RELIGIOSA

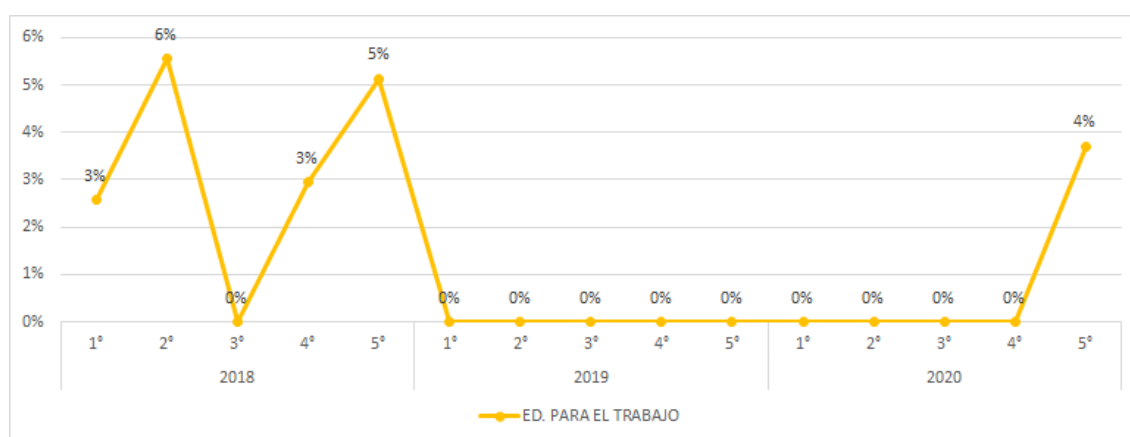


Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Religiosa, en los últimos tres años:

- El primer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**

- El segundo grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El tercer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**

### EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO



Del gráfico, se puede inferir que, en el área de Educación Para el Trabajo, en los últimos tres años:

- El primer grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El segundo grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El tercer grado, no tuvo estudiantes en este nivel de logro, durante los tres últimos años. **Se mejoró constantemente.**
- El cuarto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo año que se mantuvo durante el último año. **Se mejoró.**
- El quinto grado, tuvo un decrecimiento en el segundo y un crecimiento en el último año. **No se mejoró.**

Escala valorativa

Descripción	Se decayó constantemente	Se decayó	No se mejoró	Se mejoró	Se mejoró constantemente
Valor numérico	-2	-1	0	1	2

## PUNTAJES OBTENIDOS:

**Máximo: 10**

**Mínimo: -10**

Desarrollo P.: +2+2+2+1+2 = +9

Ciencias Sociales: +2+1+2+2-1 = +6

Ed. Física: +2+2+2+2+2 = +2

Arte y Cultura: +2+2+2+2+2 = +2

Comunicación: +1+1+2+1-1 = +4

Inglés: +2+2+2+2+2 = +2

Matemática: +1+1+1+1-1 = +3

Ciencia y Tecnología: +2+1+1+1-1 = +4

Ed. Religiosa: +2+2+2+1+1 = +8

Ed. Para el Trabajo.: +1+1+2+1+0 = +5

## ANEXO 4

### ANÁLISIS DE ESTUDIANTES APROBADOS, DESAPROBADOS Y QUE REQUIEREN RECUPERACIÓN

NIVEL	APROBADOS	DESAPROBADOS	REQUIEREN RECUPERACIÓN
INICIAL	En el nivel inicial la promoción es automática, y por ende no hubo estudiantes desaprobados ni que requieran de recuperación.	En el nivel inicial la promoción es automática, y por ende no hubo estudiantes desaprobados ni que requieran de recuperación.	En el nivel inicial la promoción es automática, y por ende no hubo estudiantes desaprobados ni que requieran de recuperación.
PRIMARIA	Hubo un incremento constante de estudiantes aprobados durante los dos últimos años, cabe mencionar que durante el periodo lectivo 2021 se tuvo al 97% en esta condición.	Hubo un decremento en el último año, cabe mencionar que durante el periodo lectivo 2021 se tuvo al 0% de estudiantes en la condición de desaprobados.	Hubo un decremento constante durante los dos últimos años, cabe mencionar que durante el periodo lectivo 2021 se tuvo al 0% de estudiantes en la condición de desaprobados.
SECUNDARIA	Hubo un incremento constante de estudiantes aprobados durante los dos últimos años, cabe mencionar que	Hubo un decremento en el último año, cabe mencionar que durante el periodo lectivo 2021 se tuvo al 0% de estudiantes en	Hubo un decremento constante durante los dos últimos años, cabe mencionar que durante el periodo lectivo 2021 se tuvo al



	durante el periodo lectivo 2021 se tuvo al 96% en esta condición.	la condición de desaprobados.	0% de estudiantes en la condición de desaprobados.
--	---	-------------------------------	--

**ANEXO 5**  
**CONSOLIDADO DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS**

**PERIODO LECTIVO 2018**

De acuerdo a la Resolución Ministerial N° 116 – 2018 – MINEDU, Resuelve disponer la implementación y ejecución de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 en los siguientes grados de EBR de el 4to grado de primaria y 2do grado de secundaria. Se tomará en cuenta solo el nivel de primaria.

**PRIMARIA**

**CUARTO GRADO DE PRIMARIA – LECTURA**

Nivel de logro						
Total de estudiantes	En inicio		En proceso		Satisfactorio	
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
<b>52</b>	4	7,6%	16	30,8%	32	61,5%

**CUARTO GRADO DE PRIMARIA – MATEMÁTICA**

Nivel de logro						
Total de estudiantes	En inicio		En proceso		Satisfactorio	
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
<b>52</b>	7	13,5	24	46,2%	21	40,4%

**PERIODO LECTIVO 2019**

De acuerdo a la Resolución Ministerial N.º 168 – 2019 – MINEDU, Resuelve disponer la implementación y ejecución de la Evaluación Censal de Estudiantes 2019 en los siguientes grados de EBR:

Segundo grado de educación secundaria en las áreas curriculares de Comunicación (Comprende textos escritos), matemática (todas las competencias) y Ciencia, Tecnología y Ambiente (todas las competencias)

**SECUNDARIA**

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – LECTURA

Nivel de logro						
Total de estudiantes	En inicio		En proceso		Satisfactorio	
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
39	3	7,7%	17	43,6%	19	48,7%

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – MATEMÁTICA

Nivel de logro						
Total de estudiantes	En inicio		En proceso		Satisfactorio	
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
39	9	23,1%	10	25,6%	20	51,3%

SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA – CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Nivel de logro						
Total de estudiantes	En inicio		En proceso		Satisfactorio	
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
39	6	15,4%	20	51,3%	13	33,3%

ANEXO 6

CONSOLIDADO DE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA DE LOS PROGRESOS DE LOS APRENDIZAJES

PREGUNTA CENTRAL	DENOMINACIÓN	¿QUÉ PODEMOS IDENTIFICAR?	FUENTES DE INFORMACIÓN
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a...	...los resultados de las Evaluaciones conducidas por docentes (ED) a los estudiantes?	<p><b>EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE</b></p> <p><b>INICIAL</b></p> <p><b>NIVEL DE LOGRO DESTACADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el nivel inicial, hasta el periodo lectivo 2021 no hubo estudiantes en el nivel de logro Destacado.</li> </ul> <p><b>NIVEL DE LOGRO ESPERADO</b></p>	<p>-Actas de evaluación</p> <p>-Informes de progreso del aprendizaje.</p>

- En el nivel de inicial, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro Esperado. Hasta el periodo lectivo 2021, se tuvo buenos resultados en el área de Ciencia Tecnología y Psicomotricidad. Y resultados por mejorar en el área de Personal Social y Comunicación.

#### **NIVEL DE LOGRO EN PROCESO**

- En el nivel de Inicial, hubo un menor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro En Proceso. Hasta el periodo lectivo 2021, se tuvo buenos resultado en todas las áreas.

#### **NIVEL DE LOGRO EN INICIO**

- En el nivel de Inicial, Hasta el periodo lectivo 2021. No hubo estudiantes en el nivel de logro en Inicio.

#### **PRIMARIA**

#### **NIVEL DE LOGRO DESTACADO**

- En el nivel de primaria, se tuvo un menor porcentaje en el nivel de logro Destacado. Hasta el periodo lectivo 2021, se tuvo resultados por mejorar en todas las áreas.

#### **NIVEL DE LOGRO ESPERADO**

- En el nivel de primaria, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro Esperado. Hasta el periodo lectivo 2021, se tuvo excelentes resultados en el área de Educación Física e Inglés.

#### **NIVEL DE LOGRO EN PROCESO**

- En el nivel de primaria, hubo un menor porcentaje de estudiantes que se ubicaron en el nivel de logro En Proceso. Hasta el periodo lectivo 2021, se tuvo excelentes resultados en el área de Arte y Cultura. Buenos resultado en el área de Persona Social, Educación Física, Comunicación, inglés, Matemática y Educación Religiosa y resultados por mejorar en el área de Ciencia y Tecnología.

#### **NIVEL DE LOGRO EN INICIO**

- En el nivel de primaria, se tuvo un mínimo de porcentaje en el nivel de logro En Inicio. Hasta el periodo lectivo 2021, se tuvo excelentes resultados en todas las áreas.

		<p style="text-align: center;"><b>SECUNDARIA</b></p> <p><b>NIVEL DE LOGRO DESTACADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el nivel de secundaria, se tuvo un menor porcentaje en el nivel de logro Destacado. Hasta el periodo lectivo 2021, se tuvo excelentes resultados en el área de Personal Social y Ciencia y tecnología. Buenos resultados en el área de Arte y Cultura, Comunicación Educación Religiosa y Educación para el trabajo. Y Resultados por mejorar en el área de Ciencias Sociales, Educación Física, inglés y Matemática.</li> </ul> <p><b>NIVEL DE LOGRO ESPERADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el nivel de secundaria, el mayor porcentaje de estudiantes se ubicaron en el nivel de logro Esperado. Hasta el periodo lectivo 2021, se tuvo excelentes resultados en el área de Inglés. Buenos resultados en el área de Desarrollo Personal, Ciencias Sociales, Educación Física, Comunicación, Matemática, y Ciencia y Tecnología. Y resultados por mejorar en el área de Arte y Cultura Educación Religiosa y Educación para el trabajo</li> </ul> <p><b>NIVEL DE LOGRO EN PROCESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el nivel de secundaria, hubo un menor porcentaje de estudiantes que se ubicaron en el nivel de logro En Proceso. Hasta el periodo lectivo 2021, se tuvo excelentes resultados en el área de Comunicación, Inglés, Matemática, Ciencia y Tecnología y Educación para el trabajo. Y resultados por mejorar en el área de Desarrollo Personal, Ciencias Sociales, Educación Física, Arte y Cultura y Educación Religiosa.</li> </ul> <p><b>NIVEL DE LOGRO EN INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el nivel de primaria, se tuvo un mínimo de porcentaje en el nivel de logro En Inicio. Hasta el periodo lectivo 2021, se tuvo excelentes resultados en el área de Desarrollo Personal, Ciencias Sociales y Educación Religiosa. Y buenos resultados en el área de Educación Física, Arte y Cultura. Comunicación, inglés, Matemática, Ciencia y Tecnología y Educación para el Trabajo.</li> </ul>	
		<p><b>EVALUACIONES ESTANDARIZADAS</b>  <b>PERIODO LECTIVO 2018</b>  <b>CUARTO GRADO DE PRIMARIA</b></p>	

<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en cuanto a...</p>	<p>...Los resultados de las y los estudiantes en las Evaluaciones Estandarizadas (EE)?</p>	<p style="text-align: center;"><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 61,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel previsto.</li> <li>- El 30,8% de los estudiantes se encuentran en el nivel Proceso.</li> <li>- El 7,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicio.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MATEMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 40,4% de los estudiantes se encuentran en el nivel Previsto.</li> <li>- El 46,2% de los estudiantes se encuentran en el nivel Proceso.</li> <li>- El 13,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicio.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PERIODO LECTIVO 2019 SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 48,7 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Previsto.</li> <li>- El 43,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel Proceso.</li> <li>- El 7,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicio.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MATEMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 51,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel Previsto.</li> <li>- El 25,6% de los estudiantes se encuentran en el nivel Proceso.</li> <li>- El 23,1% de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicio.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 33,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel Previsto.</li> <li>- El 52,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel Proceso.</li> <li>- El 15,4 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicio.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SICRECE</b></p>
		<p style="text-align: center;"><b>COMPARACIÓN ENTRE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE Y LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS. 2018 CUARTO GRADO DE PRIMARIA NIVEL DE LOGRO PREVISTO Y DESTACADO</b></p> <p><b>Lectura:</b> En el nivel Previsto y Destacado se encuentran un total del 14% de los estudiantes según las Evaluaciones dirigidas por el docente, y un 61,5 % de los estudiantes según las</p>	

		<p>Evaluaciones Estandarizadas. Concluyendo hay una disparidad del 47,5%.</p> <p><b>Matemática:</b> En el nivel Previsto y Destacado se encuentran un total del 83 % de los estudiantes según las Evaluaciones dirigidas por el docente, y un 40,4 % de los estudiantes según las Evaluaciones Estandarizadas. Concluyendo hay una disparidad del 42,6%.</p> <p style="text-align: center;"><b>COMPARACIÓN ENTRE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE Y LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS. 2019</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>NIVEL DE LOGRO PREVISTO Y DESTACADO</b></p> <p><b>Lectura:</b> En el nivel Previsto y Destacado se encuentran un total del 12% de los estudiantes según las Evaluaciones dirigidas por el docente, y un 48,7 % de los estudiantes según las Evaluaciones Estandarizadas. Concluyendo hay una disparidad del 36.7 %.</p> <p><b>Matemática:</b> En el nivel Previsto y Destacado se encuentran un total del 15% de los estudiantes según las Evaluaciones dirigidas por el docente, y un 51,3 % de los estudiantes según las Evaluaciones Estandarizadas. Concluyendo hay una disparidad del 36,3%.</p> <p><b>Ciencia y Tecnología:</b> En el nivel Previsto y Destacado se encuentran un total del 16% de los estudiantes según las Evaluaciones dirigidas por el docente, y un 33,3 % de los estudiantes según las Evaluaciones Estandarizadas. Concluyendo hay una disparidad del 17,3%.</p>	
--	--	--	--

### Información cualitativa del progreso de los aprendizajes de los estudiantes

Información cualitativa asociada al CGE 1
¿La evolución de las Evaluaciones conducidas por Docentes (reflejadas en las Actas) coincide con la evolución de los resultados de las Evaluaciones Estandarizadas? Si hay diferencias relevantes, ¿cuál puede ser la razón?
En el cuarto grado de primaria en el periodo lectivo 2018, hubo una disparidad en el nivel de logro Previsto: del 47,5 % en Lectura y del 42,6% en el nivel de Matemática.

En el segundo grado de secundaria en el periodo lectivo 2019, hubo una disparidad en el nivel de logro Previsto: del 36,7% en Lectura, del 36,3% en el nivel de Matemática y del 17,3% en el área de Ciencia, Tecnología y Trabajo.

Se observa que durante estos últimos años se ha incrementado significativamente la brecha entre las ED y las ECE.

Estos resultados se deben a que se debe mejorar la evaluación de los resultados dirigidos por el docente.

¿Existen grupos de estudiantes cuyos resultados de aprendizaje requieran ser abordados de manera prioritaria por la IE?

Durante el periodo lectivo 2021

En el nivel de inicial, Primaria y Secundaria no hubo estudiantes con resultados de aprendizajes que requieran ser abordados de manera prioritaria.

¿Se ha implementado alguna estrategia para mejorar los resultados de la IE en las EE? ¿Cuál? ¿Cuáles han sido sus resultados? ¿Y en las ED?

En el periodo lectivo 2021, se tomaron las siguientes estrategias por nivel:

En el nivel inicial no tenemos EE, sin embargo, las ED han sido permanentes, incluso hemos realizado una Evaluación Diagnóstica, que se han aplicado a inicio del periodo lectivo con la finalidad de tener información relevante del nivel de desarrollo de las competencias del estudiante, y así poder tomar las estrategias necesarias para seguir desarrollando dichas competencias.

En el nivel de primaria y secundaria. Las estrategias implementadas fueron:

- Aplicación de una Evaluación Diagnóstica.
- Asesorías fuera del horario escolar (por las tardes)
- Realización de actividades adicionales para el trabajo en casa.
- Coordinación con el padre de familia para el apoyo en casa con las actividades académicas.
- Trabajo con aplicativos digitales para que el estudiante se sienta motivado.
- Trabajo en coordinación con el departamento psicopedagógico de la IE.

Los resultados mejoraron significativamente, los estudiantes que requerían mayor atención para el desarrollo de sus aprendizajes, pudieron avanzar con el desarrollo de sus competencias.

¿En qué áreas presentan mayores dificultades las y los estudiantes por grado, ciclo o nivel? ¿De qué tipo son esas dificultades? ¿A qué aspectos o capacidades de las áreas curriculares corresponden? ¿A qué razón o razones atribuye dicha situación?

En el nivel de inicial: La dificultad mínimamente es cognitiva en las áreas de Matemática y Comunicación, y esto debido a que algunos niños no cursaron el ciclo de estimulación temprana.

En el nivel Primaria: La dificultad es básicamente familiar y emocional, por la falta de apoyo de los padres en casa cuando se tienen que realizar actividades de extensión, dicha dificultad se presenta básicamente en el área de Personal Social, Comunicación, y Matemática, debido a que a veces los padres no proveen de los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. También se ha visto un alto índice de estudiantes desmotivados y dañados emocionalmente por la pérdida de un ser querido como producto de la Pandemia.

En el nivel de Secundaria: La dificultad es por la falta de responsabilidad de los estudiantes, también se ha visto la influencia del aspecto emocional, dicha dificultad se presenta en el área de Arte y Cultura Educación Religiosa y Educación para el trabajo. Algunos estudiantes, no tienen un claro sentido de la responsabilidad, presentando sus evidencias a destiempo y sin ningún tipo de justificación, y lo mismo pasa con la puntualidad, también se ha observado un alto índice de estudiantes desmotivados y dañados emocionalmente por la pérdida de un ser querido como producto de la Pandemia.

¿Cómo son los instrumentos de evaluación aplicados por los docentes? ¿Se han establecido criterios de evaluación para una o más capacidades de un área curricular en relación con el grado o nivel? ¿Cuáles?

En los tres niveles: Inicial, Primaria y secundaria se emplean instrumentos de evaluación bajo un enfoque Formativo. Se emplea la ficha de observación, lista de cotejo y la escala valorativa (Para evaluar el proceso) y la rúbrica como instrumento de calificación. Sí, se han establecido criterios, y estos son los desempeños seleccionados por el docente en su planificación, según los intereses y necesidades de los estudiantes, para luego realizar las conclusiones descriptivas que les permita a los estudiantes avanzar con el desarrollo de sus competencias hacia niveles más complejos.

## ANEXO 7

### EL ACCESO Y PERMANENCIA EN LA IE (CGE 2)

#### Información cuantitativa del Acceso y Permanencia de los estudiantes

PREGUNTA CENTRAL	DENOMINACIÓN	¿QUÉ PODEMOS IDENTIFICAR?	FUENTES DE INFORMACIÓN
¿Cuáles son las fortalezas, logros y aspectos críticos en cuanto a...	...la evolución del número de estudiantes matriculados, trasladados y retirados?	<p><b>DE ESTUDIANTES MATRICULADOS:</b></p> <p><b>Inicial:</b> En el periodo lectivo 2021, se tuvo un total de 12 estudiantes matriculados, superando así la cantidad que se tuvo durante el año anterior.</p> <p><b>Primaria:</b> En el periodo lectivo 2021, se tuvo un total de 75 estudiantes matriculados, superando así la cantidad que se tuvo durante el año anterior.</p> <p><b>Secundaria:</b> En el periodo lectivo 2021, se tuvo un total de 60 estudiantes matriculados, superando así la cantidad que se tuvo durante el año anterior.</p> <p><b>DE ESTUDIANTES RETIRADOS:</b></p> <p><b>Inicial:</b> En el periodo lectivo 2021 se tuvo a 2 estudiantes retirados, hubo una disminución (de un estudiante) con respecto al año anterior.</p> <p><b>Primaria:</b> En el periodo lectivo 2021 se tuvo a 1 estudiantes retirado, hubo un aumento (de un estudiante) con respecto al año anterior.</p> <p><b>Secundaria:</b> En el periodo lectivo 2021, no se tuvo estudiantes retirados, hubo una disminución (de un estudiante) con respecto al año anterior.</p> <p><b>DE ESTUDIANTES TRASLADADOS:</b></p> <p><b>Inicial:</b> En el periodo lectivo 2021 se tuvo 6 estudiantes trasladados, hubo un aumento (el doble) con respecto al año anterior.</p> <p><b>Primaria:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nóminas de matrícula.</li> <li>• Actas de evaluación.</li> <li>• SIAGIE.</li> </ul>



	<p>En el periodo lectivo 2021 se tuvo 8 estudiantes trasladados, se mantuvo la cantidad, con respecto al año anterior.</p> <p><b>Secundaria:</b> En el periodo lectivo 2021 se tuvo 3 estudiantes trasladados, hubo un aumento (de dos estudiantes), con respecto al año anterior.</p>	
--	--	--

## CUADRO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA SOBRE EL ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES

Información cualitativa asociada al CGE 2
<p>¿Qué acciones ha tomado la IE con respecto a las y los estudiantes que permanecen en el grado o que requieren recuperación? ¿Se han ejecutado programas de recuperación, de ampliación o de nivelación pedagógica? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Qué aciertos y dificultades se han tenido?</p> <p>En el nivel de Inicial se tiene la promoción automática. Para los estudiantes de Primaria y Secundaria que requieren de recuperación, tuvimos asesorías de acompañamiento por las tardes durante el año lectivo y durante las vacaciones escolares. Hubo aciertos que permitieron a los estudiantes consolidar sus aprendizajes del grado.</p>
<p>¿Cuáles son los posibles motivos que han generado la permanencia en el grado o el abandono escolar? ¿Cuál es la percepción de las y los estudiantes y el personal de la IE con respecto a las causas de la permanencia en el grado y el abandono escolar?</p> <p>En el nivel inicial la promoción es automática, por lo mismo no habrá permanencia en el grado. En el nivel de Primaria durante el periodo lectivo 2021, no hubo permanencia en el grado. La percepción es que influyó en el abandono, la economía de los padres, el desconocimiento, desinformación y confusión acerca de la promoción guiada. En el nivel de secundaria durante el periodo 2021 no hubo permanencia ni abandono escolar.</p>
<p>¿Qué información se tiene respecto a las y los estudiantes que no culminaron el periodo lectivo en la IE? ¿Cómo continuaron sus estudios? ¿Los docentes conocían las razones del abandono o del traslado? ¿Qué acciones se tomaron? ¿Cómo se trabajó con las y los estudiantes y sus familias?</p> <p>Con respecto a los motivos por los cuales los estudiantes no han culminado el periodo lectivo en nuestra IE, se sabe que fue básicamente por la economía de los padres, otra razón fue porque tenían que trasladarse a sus lugares de origen. Los docentes trataron de comunicarse con los familiares con el fin de brindarles actividades propias de su grado para que lo trabajen en casa y así no pierdan continuidad.</p>

### ANEXO 8 DIAGNÓSTICO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE

El propósito de esta parte del diagnóstico es identificar cómo influye la calendarización y gestión de las condiciones operativas, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y la gestión de la convivencia en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE.

#### a) Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas (CGE 3)

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
<p>¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?</p>	<p>Horas lectivas cumplidas por nivel</p> <p>Asistencia de estudiantes</p> <p>Nóminas de matrícula emitidas en los plazos previstos.</p> <p>Número o porcentaje de docentes con los que se cuenta antes del inicio de clases.</p> <p>Número o porcentaje de docentes y estudiantes que cuentan con materiales educativos.</p> <p>Porcentaje de ejecución del presupuesto de mantenimiento preventivo.</p> <p>Presencia de señalización, rutas de evacuación y zonas seguras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Que el cumplimiento de las horas lectivas permitió que los estudiantes del nivel Inicial, Primaria y Secundaria continúen con el desarrollo de sus competencias hacia un nivel mayor y se sientan a gusto en el proceso de su aprendizaje.</li> <li>● Que para los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria se han establecido las horas lectivas a inicios del año escolar, tomando en cuenta el marco Curricular, los programas curriculares de cada nivel y las normativas vigentes, lo que mantuvo la confianza de los padres de familia en la gestión eficiente de nuestra IE.</li> <li>● Que la asistencia y puntualidad en los estudiantes y de los docentes, de los tres niveles (inicial, primaria y secundaria) fue regular, lo cual contribuyó a que los aprendizajes de los estudiantes se desarrollen cumpliendo los propósitos establecidos en cada sesión.</li> <li>● Que se cumplió con enviar las nóminas de matrícula en las fechas indicadas, lo cual contribuyó a la organización de las actividades institucionales.</li> <li>● Que durante este periodo lectivo 2021, se ha contado con el 100% de docentes que se requería para atender a la población con la que contábamos. Lo que permitió, que los estudiantes desarrollen sus aprendizajes con normalidad, y esto fue percibido por los padres como una muy buena organización institucional.</li> <li>● Que se les ha entregado de manera oportuna al 100% de los docentes su material institucional de trabajo. Lo que permitió, que los docentes organicen su trabajo de manera adecuada, y que los estudiantes y padres de familia y/o apoderado confíen en la seriedad y compromiso de la IE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Registros de la IE.</li> <li>● Partes o registros de asistencia.</li> <li>● SIAGIE.</li> <li>● Horarios escolares.</li> <li>● Informes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el 85% de padres de familia han adquirido el material de trabajo para sus menores hijos, de manera oportuna. Lo cual contribuyó a la continuidad del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Que el destinar un porcentaje de los aportes económicos, permitió que se realicen mantenimientos permanentes en nuestra IE durante el periodo lectivo 2021. Y así estar preparados para un posible retorno en la modalidad semipresencial para el año escolar 2022.</li> <li>• Que nuestra institución cumple con todos los lineamientos de seguridad, y cuenta con el certificado actualizado de Defensa Civil. Y así estar preparados para un posible retorno en la modalidad semipresencial para el año escolar 2022.</li> <li>• Que contar con un Plan Anual de Trabajo, nos permitió organizar las actividades, haciendo los reajustes necesarios para que el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, no se vean afectados.</li> <li>• Se compartió de manera oportuna la circular extraordinaria, lo que permitió que los padres estén informados sobre el proceso de matrícula, e información relevante de la IE, en aras de la transparencia.</li> </ul>	
--	--	---	--

**b) Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB (CGE 4)**

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?	Número de reuniones de docentes, diferenciando aquellas de inter aprendizaje, coordinación pedagógica, planificación colegiada y otras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que durante el periodo lectivo 2021 se han realizado reuniones semanales de coordinación del consejo directivo, para evaluar, organizar y optimizar el trabajo de los tres niveles y órganos de apoyo.</li> <li>- Que durante el periodo lectivo 2021 se han realizado reuniones semanales de coordinación pedagógica con la participación de todos los docentes de cada nivel, para planificar y evaluar el trabajo pedagógico y formativo que se desarrolla en el aula, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de la IE.</li> <li>• Informe de necesidades disciplinares y pedagógicas de los docentes</li> <li>• Registro de avance de las y los estudiantes.</li> <li>• Instrumentos de evaluación utilizados.</li> </ul>
	Número de visitas a los docentes.		

	<p>Identificación de estudiantes con dificultades de aprendizaje o en riesgo de rezago.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el periodo lectivo 2021, se realizaron 12 jornadas de capacitación pedagógica y formativa, lo cual permitió establecer objetivos viables para el cumplimiento de los elementos del perfil de nuestra comunidad educativa.</li> <li>- Durante el periodo lectivo 2021, se realizaron 112 visitas a 28 docentes durante el año escolar (4 acompañamientos por docente). Se emplearon fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que responden a las “Rúbricas del buen desempeño docente” del Minedu, lo cual permitió que los docentes se autoevalúen para reconocer sus logros y también para poder superar algunas dificultades, con sugerencias y estrategias compartidas.</li> <li>- Contamos desde el inicio del periodo lectivo, con un plan de formación continua de docentes, elaborado por la comisión de Calidad, Innovación y aprendizajes.</li> <li>- En nuestra IE se tomó una evaluación diagnóstica a inicio del periodo lectivo 2021, lo cual nos permitió identificar a tiempo las dificultades de aprendizaje de nuestros estudiantes y así poder tomar medidas para el desarrollo sus competencias.</li> </ul>	
--	---	---	--

**c) Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar (CGE 5)**

Pregunta central	Denominación	¿Qué podemos identificar?	Fuentes de información
<p>¿Cómo influye en el logro de aprendizajes y la permanencia de los y las estudiantes de la IE?</p>	<p>Número de acciones de promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de violencia escolar</p> <p>Cantidad de casos de violencia escolar identificados, según tipo de violencia.</p> <p>Porcentaje de casos de violencia escolar identificados que fueron atendidos oportunamente, según los protocolos de atención aprobados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A inicio del periodo lectivo se elaboró el RI actualizado, que contenía las normas de convivencia institucionales y de aula.</li> <li>● Se contó con un comité TOE que elabora el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia escolar.</li> <li>● Se realizaron 3 acciones con actividades por niveles durante el periodo lectivo 2021. Para la promoción de la convivencia escolar y prevención de la violencia escolar:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Normas de convivencia</li> <li>● Anecdotario</li> </ul>

		<p>-Talleres dirigidos por el equipo psicopedagógico.</p> <p>-Talleres formativos para padres (Plan formativo para la primera infancia y escuela de padres)</p> <p>-Actividades de Tutoría y Orientación escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La comunidad educativa realiza la práctica de los valores permanentemente.</li> <li>● Se fomenta con los estudiantes y docentes el desarrollo de las capacidades comunicativas.</li> <li>● Se fomenta una comunicación asertiva con los padres de familia.</li> <li>● Se ha compartido el boletín de sana convivencia democrática a los padre de familia, de manera oportuna.</li> <li>● No hubo casos de violencia escolar registrados por las acciones pertinentes que se tomaron con anticipación.</li> </ul>	
--	--	---	--

**ANEXO 8**  
**CONSOLIDADO DEL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LA IE**

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se cumple con las horas lectivas programadas para cada nivel durante el año escolar.</li> <li>● En el cumplimiento de las horas lectivas para cada nivel, se han toman en cuenta: el marco Curricular, Los programa Curriculares para cada nivel y las normativas vigente.</li> <li>● La asistencia y puntualidad de los estudiantes es satisfactoria.</li> <li>● La asistencia y puntualidad de los docentes es satisfactoria.</li> <li>● Se cumple con enviar las nóminas de matrícula en las fechas indicadas.</li> <li>● Desde el inicio del periodo lectivo, se ha contado con la cantidad de docentes, que se requiere para atender a la población de estudiantes con la que contábamos.</li> <li>● Se hace la entrega oportuna de los materiales de trabajo al 100% de docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existen un 60% de padres de familia, que no leen las circulares y comunicados que se envían por la plataforma SIEWEB.</li> <li>● Existe un 15% de padres de familia que no adquieren el material e trabajo para sus menor hijos, de manera oportuna.</li> <li>● Existe en cuna un 20% de padres de familia que ingresan tarde con su menor hijo para la primera sesión de clase.</li> <li>● Existe en el nivel de secundaria un 5% de estudiantes en el nivel de secundaria que ingresan tarde a la primera sesión de clase.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El 85% de padres de familia adquieren el material de trabajo para sus menores hijos de manera oportuna.</li> <li>● Se destina un porcentaje significativo de los aportes económicos, al mantenimiento permanente de nuestra IE.</li> <li>● Nuestra IE cumple con todos los lineamientos de seguridad y cuenta con el certificado actualizado de Defensa Civil.</li> <li>● Contamos con un PAT actualizado.</li> <li>● Se comparte de manera oportuna la circular extraordinaria que contempla aspecto que deben conocer los padres de familia según el artículo 14 de la Ley 26549 de los Centros Educativos Privados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Un 5% del total de estudiantes tienen problemas con la conectividad.</li> <li>● Existe un 2% de estudiantes que tienen faltas injustificadas.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante el periodo lectivo 2021 se han realizado reuniones semanales de coordinación del consejo directivo.</li> <li>● Durante el periodo lectivo 2021 se han realizado reuniones semanales de coordinación pedagógica con la participación de todos los docentes de cada nivel.</li> <li>● Durante el periodo lectivo 2021, se realizaron 12 jornadas de capacitación pedagógica y formativa.</li> <li>● Contamos con un Plan de formación continua que nos permite realizar las actividades programadas para fortalecer las competencias de los docentes.</li> <li>● Durante el periodo lectivo 2021 se realizaron 112 visitas a 28 docentes (4 acompañamientos por docente), para lo cual se emplearon fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que responden a las “Rúbricas del buen desempeño docente” del MINEDU.</li> <li>● Contamos con un plan de formación continua de docentes, elaborado por la comisión de Calidad, Innovación y aprendizajes.</li> <li>● Durante el periodo lectivo 2021 se realizó una evaluación diagnóstica.</li> <li>● Contamos con un equipo psicopedagógico, encargado de brindar soporte emocional que contribuye al trabajo pedagógico de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El 2% de docentes aún no toman conciencia de la importancia de los talleres de formación, lo cual se refleja en la ausencia en dichas jornadas.</li> <li>● Existe un 5% de docentes que no están presentando sus planificaciones en las fechas indicadas.</li> <li>● Existe un 5% de docentes que tienen cierta dificultad para implementar nuevas estrategias pedagógicas a través de las competencias digitales.</li> <li>● Existe un 25% de docentes que tienen cierta dificultad el enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tenemos un RI actualizado, que contine las Normas de convivencia Institucional y de aula.</li> <li>● Se cuenta con un Comité TOE que elabora el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe un 50% de padres de familia que no asisten a las escuelas de padres.</li> <li>● Existe un 10% de padres de familia que no asisten a las</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizan durante el periodo lectivo, 3 acciones para la promoción de la sana convivencia escolar.</li> <li>● Nuestros estudiantes practican permanentemente los valores institucionales.</li> <li>● Contamos con estudiantes y docentes con capacidades comunicativas.</li> <li>● Tenemos una comunicación permanente y asertiva con los padres de familia.</li> <li>● Compartimos al inicio del periodo lectivo, el boletín de sana convivencia democrática para que sea conocido y practicado por toda la comunidad educativa.</li> <li>● No se ha registrado ningún hasta el momento algún caso de violencia</li> </ul>	<p>reuniones programadas por la docente o el equipo psicopedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Existe un 20% de padres que no proporcionan un ambiente tranquilo que contribuya al desarrollo de los aprendizajes de sus hijos.</li> </ul>
--	--	---

**ANEXO 9**  
**INFORMACIÓN SOBRE LA RELACIÓN DELAS CONDICIONES PARA EL**  
**FUNCIONAMIENTO CON EL ENTORNO**

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Charlas en la plataforma del MINEDU y del MINSA relacionados a la situación actual debido a la Pandemia.</li> <li>● Se cuenta con un Plan Anual de Trabajo con una calendarización y distribución de horas para cada nivel.</li> <li>● Apoyo responsable de la imprenta en la entrega del material educativo con anticipación.</li> <li>● Se cuenta con un mapa de riesgo institucional y un directorio de aliados estratégicos.</li> <li>● Contamos con un protocolo de bioseguridad en el caso del regreso a la presencialidad.</li> <li>● Se les ha brindado facilidades de pago, tanto para la matrícula como para la pensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La pandemia, dificulta en cierta medida el desarrollo de las actividades académicas por el contagio y /o muerte de un ser querido.</li> <li>● Suspensiones de clases debido a nuevas olas de contagio y/o mutación del virus del COVID – 19</li> <li>● Padre que no pueden adquirir los materiales de trabajo escolar complementarios debido a la economía familiar.</li> <li>● Padres irresponsables que no cumplen con el pago de las pensiones.</li> <li>● Competencia desleal de otras instituciones aledañas.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitaciones a docentes en el uso de los recursos digitales, el enfoque por competencias y la evaluación formativa.</li> <li>● Docentes que desarrollan los aprendizajes en sus estudiantes a través de situaciones significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inasistencia de los docentes por problemas de salud.</li> <li>● Inasistencia de los padres y estudiantes a los talleres programados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Talleres para padres y estudiantes para el correcto y mejor uso de las herramientas digitales y cuidado del estado emocional.</li> <li>● Programas de recuperación y acompañamiento durante el periodo lectivo y en el periodo vacacional.</li> <li>● Se cuenta con un departamento psicológico que atiende a la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desinformación de los padres de familia acerca del servicio educativo en la modalidad a distancia.</li> <li>● Niños que se encuentran a cargo de otros familiares porque los padres se encuentran trabajando fuera de casa o en otra ciudad. Algunos niños se quedan solos, incluso a cargo de hermanos menores.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predisposición de los padres de familia en las actividades de fortalecimiento de las relaciones humanas en la Convivencia escolar y familiar.</li> <li>● Contamos con hora destinadas a la Tutoría y orientación al estudiante.</li> <li>● Contamos con un directorio de aliados estratégicos.</li> <li>● Contamos con un protocolo para la atención de los casos de violencia en la modalidad virtual.</li> <li>● Contamos con el Libro de incidencias</li> <li>● Estamos inscritos en el portal SíseVe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familias disfuncionales.</li> <li>● Padres con poco control de sus emociones.</li> <li>● Faltas en las citaciones emitidas por el tutor o la tutora.</li> <li>● Falta de conocimiento del protocolo de atención a los casos de violencia.</li> </ul>