

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN
CRISTIANA**



PLAN ANUAL DE TRABAJO

**Pucallpa - 2022
Ucayali**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

“TEC COLLEGE”

R.D.R. Nº 005061 – 2010 – DREU- C.M.INICIAL 1666957 - PRIMARIA 1518919 – SECUNDARIA 1518927

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 036-2021-IEP-TEC.

“Año Del Fortalecimiento De La Soberanía Nacional”

Yarinacocha, 4 de enero de 2022

VISTO:

El Plan Anual de Trabajo 2022, de la Institución Educativa Privada Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”; elaborado por los representantes de la comunidad educativa, y dirigido por el Director y la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa Privada Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, ubicada en el Distrito de Yarinacocha, con el nivel de educación Inicial, Primaria y Secundaria, precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y que responda a las necesidades y características de los estudiantes.

Que, la Institución Educativa llevó a cabo el proceso de sensibilización a la comunidad educativa, para la elaboración del Plan Anual de trabajo.

Que, la Institución Educativa ha realizado la elaboración del Plan Anual de Trabajo, a cargo de la Comisión de la Calidad, innovación y Aprendizajes.

Que, la Comisión de la Calidad, innovación y Aprendizajes ha cumplido con presentar a la comunidad educativa el documento elaborado de acuerdo a los lineamientos actuales para su aprobación.

Que, el artículo 68° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación establece que la Institución Educativa Privada es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar su Plan Anual de Trabajo en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa.

Que, el artículo 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa Privada tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente.

Que, el literal e) del artículo 128° del mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución.

Que, el artículo 135° del mismo reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el Director.

Que, el artículo 41° del Decreto Supremo N° 005 – 2021 – MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica, indica que la IEP debe elaborar, Implementar y evaluar sus instrumentos de gestión, así como mantenerlos actualizados, conforme con la normativa emitida por el Minedu.

Que la Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU Aprueban Norma Técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de Gestión de las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica”.

SE RESUELVE:

Artículo 1°: Aprobar el Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa Privada Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19

Artículo 2°: DISPONER, su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, Administrativo, padres y madres de familia y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3°: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

Regístrese, comuníquese y publíquese.



Prof. Deyli Almerco Yupanqui
DIRECTORA I.E.P. TEC

CONTENIDO

I. DATOS GENERALES DE LA IE

II. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ANUAL

- 2.1. Consolidado del diagnóstico de las condiciones de funcionamiento y la relación de las condiciones de funcionamiento con el entorno (CGE 3, 4 y 5)
- 2.2. Consolidado del diagnóstico de los resultados de la gestión (CGE 1 y 2)

III. OBJETIVOS Y METAS

IV. ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

- 4.1. Tipo de servicio
- 4.2. Organización de las aulas
- 4.3. Organización de docentes
- 4.4. Horarios (Grupos y Recreo)
- 4.5. Comisiones y equipos de trabajo.

V. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

- 5.1. Cuadro de Distribución de horas de clase.
- 5.2. Calendarización Escolar.

VI. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

- 6.1. Matriz de Programación de actividades

VII. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT

- 7.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT.

VIII. ANEXOS

- 8.1. Plan de Capacitación Docente.
- 8.2. Plan de Monitoreo y Acompañamiento.
- 8.3. Plan de Gestión Ambiental.
- 8.4. Plan Lector.
- 8.5. Plan de Convivencia y Tutoría.

CAPÍTULO I

DATOS GENERALES DE LA IE

1.1. INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DE LA IEP: TECNOLOGIA Y EDUCACION CRISTIANA "TEC COLLEGE"

GESTIÓN: Privada

UBICACIÓN: AV. AEROPUERTO MZ D LT. 7 YARINACocha

NIVELES EDUCATIVOS: Inicial – Primaria - Secundaria

CÓDIGO MODULAR:

- Inicial 1666957 local 611374
- Primaria 1518919 local 611374
- Secundaria 1518927 local 611374

MODALIDAD: Presencial

TURNO: Mañana

UGEL: Coronel Portillo

DRE: Ucayali

TELÉFONO: 990095905

IDENTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

- Apellidos y Nombres: Deyli Almerco Yupanqui
- DNI N°: 40979103
- Número telefónico : 990095905
- Correo electrónico : direccion@grupotec.edu.pe
- Año de creación del PAT : 2022
- Periodo de vigencia del PAT : Del 7 de marzo al 20 de diciembre de 2022

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO

El Diagnóstico obtenido del PEI, nos permite identificar fortalezas, aspectos críticos y las causas de estos aspectos, que afectan a la Institución Educativa Privada Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, así como los resultados obtenidos en los periodos anteriores de acuerdo a los compromisos de gestión escolar.

2.1. Consolidado del diagnóstico de las condiciones de funcionamiento y la relación de las condiciones de funcionamiento con el entorno (CGE 3, 4 y 5)

C G E	Fortalezas y debilidades	Oportunidades y amenazas
3	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se cumplen con las horas lectivas programadas para cada nivel durante el año escolar. ● El 98% de estudiantes asisten a las sesiones de clase y docentes. ● Existe un 95% de estudiantes que ingresan puntualmente a las sesiones de clases ● Entrega oportuna al 100% de docentes y estudiantes sus materiales de trabajo. ● Mantenimiento dos veces al año de toda la IE. Para un posible retorno a la presencialidad. ● Contamos con el IG PAT ● Se cuenta con 28 docentes contratados, que cubren la carga horaria planificada. Se compartió de manera oportuna la circular extraordinaria que contempla aspectos que deben conocer los padres de familia según el artículo 14 de la Ley 26549 de Centros Educativos Privados. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existen un 60% de padres de familia, que no leen las circulares y comunicados que se envían por la plataforma SIEWEB. ● Existe un 15% de padres de familia que no adquieren el material de trabajo para sus menores hijos de manera oportuna. ● Existe en cuna un 20% de padres de familia que ingresan tarde con su menor hijo para la primera sesión de clase. ● Existe en el nivel de secundaria un 5% de estudiantes en el nivel de secundaria que ingresan tarde a la primera sesión de clase. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Charlas en la plataforma del MINEDU y del MINSa relacionadas a la situación actual debido a la Pandemia. ● Se cuenta con un Plan Anual de Trabajo con una calendarización y distribución de horas para cada nivel. ● Apoyo responsable de la imprenta en la entrega del material educativo con anticipación. ● Se cuenta con un mapa de riesgo institucional y un directorio de aliados estratégicos. ● Contamos con un protocolo de bioseguridad en el caso del regreso a la presencialidad. ● Se les ha brindado facilidades de pago, tanto para la matrícula como para la pensión. <p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La pandemia, dificulta en cierta medida el desarrollo de las actividades académicas por el contagio y /o muerte de un ser querido. ● Suspensiones de clases debido a nuevas olas de contagio y/o mutación del virus del COVID – 19 ● Padres que no pueden adquirir los materiales de trabajo escolar complementarios debido a la economía familiar.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Un 5% del total de estudiantes tienen problemas con la conectividad. ● Existe un 2% de estudiantes que tienen faltas injustificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padres irresponsables que no cumplen con el pago de las pensiones. ● Competencia desleal de otras instituciones aledañas.
4	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Durante el periodo lectivo 2021 se han realizado reuniones semanales de coordinación del consejo directivo. ● Durante el periodo lectivo 2021 se han realizado reuniones semanales de coordinación pedagógica con la participación de todos los docentes de cada nivel. ● Durante el periodo lectivo 2021, se realizaron 12 jornadas de capacitación pedagógica y formativa. ● Contamos con un Plan de formación continua que nos permite realizar las actividades programadas para fortalecer las competencias de los docentes. ● Durante el periodo lectivo 2021 se realizaron 112 visitas a 28 docentes (4 acompañamientos por docente), para lo cual se emplearon fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, que responden a las “Rúbricas del buen desempeño docente” del MINEDU. ● Contamos con un plan de formación continua de docentes, elaborado por la comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes. ● Durante el periodo lectivo 2021 se realizó una evaluación diagnóstica. Contamos con un equipo psicopedagógico, encargado de brindar soporte emocional que contribuye al trabajo pedagógico de los docentes. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitaciones a docentes en el uso de los recursos digitales, el enfoque por competencias y la evaluación formativa. ● Docentes que desarrollan los aprendizajes en sus estudiantes a través de situaciones significativas. ● Talleres para padres y estudiantes para el correcto y mejor uso de las herramientas digitales y cuidado del estado emocional. ● Programas de recuperación y acompañamiento durante el periodo lectivo y en el periodo vacacional. Se cuenta con un departamento psicológico que atiende a la comunidad educativa.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El 2% de docentes aún no toman conciencia de la importancia de los talleres de formación, lo cual se refleja en la ausencia en dichas jornadas. ● Existe un 5% de docentes que no están presentando sus planificaciones en las fechas indicadas. ● Existe un 5% de docentes que tienen cierta dificultad para implementar nuevas estrategias pedagógicas a través de las competencias digitales. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inasistencia de los docentes por problemas de salud. ● Inasistencia de los padres y estudiantes a los talleres programados. ● Desinformación de los padres de familia acerca del servicio educativo en la modalidad a distancia. ● Niños que se encuentran a cargo de otros familiares porque los padres se encuentran trabajando fuera de casa o en otra ciudad. Algunos niños se quedan solos, incluso a cargo de hermanos menores. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe un 25% de docentes que tienen cierta dificultad el enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación. 	
5	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> ● Tenemos un RI actualizado, que contiene las Normas de convivencia Institucional y de aula. ● Se cuenta con un Comité TOE que elabora el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia escolar. ● Se realizan durante el periodo lectivo, 3 acciones para la promoción de la sana convivencia escolar. ● Nuestros estudiantes practican permanentemente los valores institucionales. ● Contamos con estudiantes y docentes con capacidades comunicativas. ● Tenemos una comunicación permanente y asertiva con los padres de familia. ● Compartimos al inicio del periodo lectivo, el boletín de sana convivencia democrática para que sea conocido y practicado por toda la comunidad educativa. ● No se ha registrado ningún hasta el momento algún caso de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Predisposición de los padres de familia en las actividades de fortalecimiento de las relaciones humanas en la convivencia escolar y familiar. ● Contamos con horas destinadas a la Tutoría y orientación al estudiante. ● Contamos con un directorio de aliados estratégicos. ● Contamos con un protocolo para la atención de los casos de violencia en la modalidad virtual. ● Contamos con el Libro de incidencias ● Estamos inscritos en el portal SiseVe
	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> ● Existe un 50% de padres de familia que no asisten a las escuelas de padres. ● Existe un 10% de padres de familia que no asisten a las reuniones programadas por la docente o el equipo psicopedagógico. ● Existe un 20% de padres que no proporcionan un ambiente tranquilo que contribuya al desarrollo de los aprendizajes de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Familias disfuncionales. ● Padres con poco control de sus emociones. ● Faltas en las citaciones emitidas por el tutor o la tutora. ● Falta de conocimiento del protocolo de atención a los casos de violencia.

2.2. Consolidado del diagnóstico de los resultados de la gestión (CGE 1 y 2)

Teniendo ahora una mejor idea de las condiciones de funcionamiento de nuestra IE y de las características de su entorno, podemos responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo influyen los elementos definidos en la tabla anterior sobre el aprendizaje (CGE1) y permanencia (CGE2) de nuestros estudiantes?
- ¿Cuáles serían las causas de los resultados alcanzados en aprendizaje y permanencia?

La respuesta a dichas preguntas se sintetizarán en el siguiente cuadro:

CGE	RESULTADOS	CAUSAS
1	<p style="text-align: center;">COMPARACIÓN ENTRE LAS EVALUACIONES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE Y LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS. 2018</p> <p style="text-align: center;">CUARTO GRADO DE PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;">Nivel Destacado y Previsto</p> <p>Lectura: Hubo un 14% de los estudiantes según las ED y un 61,5% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 47,5% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.</p> <p>Matemática: Hubo un 83% de los estudiantes según las ED y un 42,6% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 42,6% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.</p> <p style="text-align: center;">Nivel En Proceso</p> <p>Lectura: Hubo un 9 % de los estudiantes según las ED y un 30,8% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 21,8% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.</p> <p>Matemática: Hubo un 15% de los estudiantes según las ED y un 46,2% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 31,2% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.</p> <p style="text-align: center;">Nivel En Inicio</p> <p>Lectura: Hubo un 2% de los estudiantes según las ED y un 7,6% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 5,6% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.</p> <p>Matemática: Hubo un 2% de los estudiantes según las ED y un 13,5% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 11,5% Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.</p>	<p>DE LOS RESULTADOS POSITIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cumplieron con las horas lectivas planificadas, siendo los docentes y estudiantes en su mayoría puntuales. Los materiales de trabajo son adquiridos a tiempo por docentes y estudiantes. - Incremento de reuniones colegiadas, capacitación y monitoreo y acompañamiento a los docentes. - Se implementó el trabajo en conjunto con el departamento de psicología que atiende de manera oportuna a los estudiantes y padres de familia que requieren de atención prioritaria. - Se cuenta con un Reglamento Interno actualizado. Se han establecido medios de comunicación institucionales para una comunicación permanente con los padres de familia y estudiantes. - Se cuenta con un Plan de TOECE, y se han planificado actividades para la sana convivencia escolar. - Se comparte a inicio del periodo lectivo el boletín Informativo sobre la Sana Convivencia Escolar Democrática. <p>DE LOS ASPECTOS NEGATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hay un mínimo porcentaje de estudiantes y docentes

**COMPARACIÓN ENTRE LAS EVALUACIONES
DIRIGIDAS POR EL DOCENTE Y LAS
EVALUACIONES ESTANDARIZADAS.
2019
SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**

Nivel Destacado y Previsto

Lectura:

Hubo un 12% de los estudiantes según las ED y un 48,7% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 36,7%

Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.

Matemática:

Hubo un 15% de los estudiantes según las ED y un 51,3% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 36,3%

Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.

Ciencia y Tecnología:

Hubo un 16% de los estudiantes según las ED y un 33,3% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 17,3%

Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.

Nivel En Proceso

Lectura:

Hubo un 2% de los estudiantes según las ED y un 43,6% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 41,6%

Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.

Matemática:

Hubo un 18% de los estudiantes según las ED y un 25,6% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 7,6%

Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.

Ciencia y Tecnología:

Hubo un 41% de los estudiantes según las ED y un 52,3% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 11,3%

Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.

que faltan y llegan tarde a las sesiones de clases. Hay estudiantes y docentes que tienen inconvenientes por la conectividad.

- Hay un mínimo porcentaje de docentes que no asisten a las jornadas de capacitación y reuniones colegiadas, ese mismo grupo no presenta sus planificaciones.
- Hay un porcentaje del 20% de padres de familia que no apoyan desde casa en las actividades de extensión de los estudiantes.
- Algunos docentes no emplean las estrategias necesarias para el desarrollo y evaluación de los aprendizajes en la modalidad a distancia.
- Pocos talleres psicopedagógicos para padres de Familia y estudiantes.
- Pocas horas destinadas a la tutoría.

Nivel En Inicio

Lectura:

Hubo un 5% de los estudiantes según las ED y un 7,7% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 2,2%

Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.

Matemática:

Hubo un 15% de los estudiantes según las ED y un 23,1% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 8,1%

Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.

Ciencia y Tecnología:

Hubo un 5% de los estudiantes según las ED y un 15,4% según las EE, Se concluye que hay una disparidad del 10,4%

Lo cual significa que es necesario seguir mejorando en la planificación y la evaluación de los aprendizajes ED y las EE.

2

DE ESTUDIANTES MATRICULADOS:

Inicial:

En el periodo lectivo 2021, se tuvo un total de 185 estudiantes matriculados, superando así la cantidad que se tuvo durante el año anterior.

Primaria:

En el periodo lectivo 2021, se tuvo un total de 356 estudiantes matriculados, superando así la cantidad que se tuvo durante el año anterior.

Secundaria:

En el periodo lectivo 2021, se tuvo un total de 219 estudiantes matriculados, superando así la cantidad que se tuvo durante el año anterior.

DE ESTUDIANTES RETIRADOS:

Inicial:

En el periodo lectivo 2021 se tuvo a 2 estudiantes retirados, hubo una disminución (de un estudiante) con respecto al año anterior.

Primaria:

En el periodo lectivo 2021 se tuvo a 1 estudiantes retirado, hubo un aumento (de un estudiante) con respecto al año anterior.

Secundaria:

En el periodo lectivo 2021, no se tuvo estudiantes retirados, hubo una disminución (de un estudiante) con respecto al año anterior.

DE ESTUDIANTES TRASLADADOS:**Inicial:**

En el periodo lectivo 2021 se tuvo 6 estudiantes trasladados, hubo un aumento (el doble) con respecto al año anterior.

Primaria:

En el periodo lectivo 2021 se tuvo 8 estudiantes trasladados, se mantuvo la cantidad, con respecto al año anterior.

Secundaria:

En el periodo lectivo 2021 se tuvo 3 estudiantes trasladados, hubo un aumento (de dos estudiantes), con respecto al año anterior.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS Y METAS

Se plantean los siguientes objetivos en función de los CGE:

CGE	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de los estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, según los factores de riesgo de abandono escolar identificados.

Objetivos Específicos relacionados a cada uno de los compromisos de gestión.

COMPROMISOS DE GESTIÓN	OBJETIVOS
<p style="text-align: center;">COMPROMISO 3 Diagnóstico de la calendarización y gestión de las condiciones operativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar estrategias efectivas para que directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes asistan y sean puntuales todos los días programados del periodo lectivo en la modalidad a distancia. - Implementar estrategias para incentivar la puntualidad siendo tolerantes y empáticos cuando se presenten problemas de conectividad. - Cumplir con las actividades programadas en la calendarización. - Garantizar la gestión de las condiciones operativas virtuales para el adecuado funcionamiento de la IE. - Proporcionar en las fechas indicadas el material digital y físico para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
<p style="text-align: center;">COMPROMISO 4 Diagnóstico del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el marco del CNEB</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar todas las actividades planificadas de monitoreo, acompañamiento, capacitación y jornadas colegiadas para que el docente mejore su práctica pedagógica y pueda desarrollar paralelamente sus competencias digitales. - Incentivar el trabajo colaborativo, desarrollando un pensamiento institucional.
<p style="text-align: center;">COMPROMISO 5 Diagnóstico de la gestión de la convivencia escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con todas las actividades planificadas para la promoción de una buena convivencia escolar en la modalidad a distancia.

Ahora que se cuenta con el diagnóstico de la Institución Educativa Privada Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE” es momento de plantear los objetivos y metas que la IE se propone alcanzar en el año, por cada CGE.

Los objetivos y metas por CGE permiten focalizar los esfuerzos y los recursos disponibles, proyectando en la matriz de planificación de actividades, los responsables, recursos necesarios y cronograma de implementación.

Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.

Objetivo: Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto al año anterior.

ÁREA: Comunicación

• **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2021 (Fuente o Insumo)	Metas 2022	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3a: 15% 4a: 14% 5a: 10% NIVEL EN INICIO 3a: 4% 4a: 6% 5a: 7%	NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INICIO 3a: 1% 4a: 3% 5a: 4%	La mayoría de los niños expresan sus ideas y lo que sienten verbalmente y a través del lenguaje del arte	Algunos niños tienen dificultad para entablar un diálogo con sus compañeros.	Inseguridad para expresar sus ideas. Dificultades en el lenguaje.	Terapias personalizadas con los especialistas en psicopedagogía de la IE.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 22% 2º: 12% 3º: 14% 4º: 9% 5º: 12% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 4%	NIVEL EN PROCESO 1º: 19% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 6% 5º: 9% 6º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 1%	La mayoría de estudiantes analizan los textos que leen con actitud crítica, infieren, interpretan y expresan verbalmente la intencionalidad del autor.	Algunos estudiantes tienen dificultad para ordenar sus ideas y expresarlas.	Timidez y poca confianza en sí mismo (a)	Asesorías psicológicas. Actividades donde se creen oportunidades para que los estudiantes se expresen.

	2º: 6% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 10% 6º: 11%	2º: 3% 3º: 4% 4º: 6% 5º: 7% 6º: 8%				
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 7% 3º: 12% 4º: 11% 5º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 8% 4º: 7% 5º: 5%	NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2%	La mayoría de estudiantes organizan sus ideas para escribir algún texto utilizando recursos literarios y signos de puntuación que les permite una comunicación correcta y efectiva.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad con la ortografía y signos de puntuación que a veces hace que su texto no se entienda muy bien.	Falta de práctica en la producción escrita. Poco interés por aprender el correcto uso de los signos de puntuación y la correcta ortografía.	Taller de redacción y reforzamientos en comprensión lectora.

ÁREA: Matemática

• **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2021 (Fuente o Insumo)	Metas 2022	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INICIO 3a: 1% 4a: 6% 5a: 3%	NIVEL PROCESO 3a: 9% 4a: 8% 5a: 4% NIVEL EN INICIO 3a: 0% 4a: 3% 5a: 0%	Los niños entienden el sentido numérico y emplean sus manos para expresar una cantidad determinada y lo representan a través de gráficos en su cuaderno de trabajo.	Algunos niños tienen cierta dificultad para entender el sentido numérico.	Poca estimulación y refuerzo en casa.	Asesorías fuera del horario escolar donde se desarrollan actividades con material concreto.
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 12% 5º: 21% 6º: 4%	NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 6% 3º: 8% 4º: 9% 5º: 18% 6º: 1%	La mayoría de los estudiantes resuelven problemas contextualizados, y los representa a través de	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para trasladar el lenguaje literal al lenguaje matemático.	Falta de afianzamiento del proceso didáctico en la resolución de problemas matemáticos.	Capacitación a los docentes del área de matemática para el empleo de estrategias complementarias

	NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 7% 3º: 3% 4º: 4% 5º: 1% 6º: 5%	NIVEL EN INICIO 1º: 3% 2º: 4% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 0% 6º: 2%	expresiones matemáticas. Asimismo, interpreta el resultado.			para la resolución de problemas.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 14% 3º: 15% 4º: 18% 5º: 8% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 5% 3º: 3% 4º: 1% 5º: 6%	NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 12% 4º: 15% 5º: 5% NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 2% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 3%	La mayoría de estudiantes aplican sus conocimientos matemáticos para la solución de un problema contextualizado o planteado por el docente.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad en plantear la estrategia para la resolución de un problema contextualizado.	Falta de afianzamiento o del proceso didáctico en la resolución de problemas matemáticos.	Capacitación a los docentes del área de matemática para el empleo de estrategias complementarias para la resolución de problemas.

ÁREA: Ciencia y Tecnología.

• **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2021 (Fuente o Insumo)	Metas 2022	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3a: 15% 4a: 14% 5a: 10% NIVEL EN INICIO 3a: 4% 4a: 6% 5a: 7%	NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INICIO 3a: 1% 4a: 3% 5a: 4%	Los niños plantean hipótesis sobre un hecho determinado de su vida cotidiana que les llama mucho la atención, y comparten la experiencia con sus compañeros.	Algunos niños se distraen con facilidad cuando se están desarrollando las actividades de aprendizaje.	Elementos distractores dentro del hogar. Déficit de atención.	Coordinación con los padres para que los niños desarrollen sus actividades en ambientes adecuados. Talleres con los especialistas en psicopedagogía.

PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 22% 2º: 12% 3º: 14% 4º: 9% 5º: 12% 6º: 9%	NIVEL EN PROCESO 1º: 19% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 6% 5º: 9% 6º: 6%	La mayoría de los estudiantes indagan las causas de un hecho y formulan preguntas e hipótesis, registra lo observado y luego lo explica.	Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para comunicar de manera oral y escrita la secuencia de los hechos observados.	Falta de práctica para una comunicación efectiva.	Talleres de comunicación efectiva.
	NIVEL EN INICIO 1º: 4% 2º: 6% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 10% 6º: 11%	NIVEL EN INICIO 1º: 1% 2º: 3% 3º: 4% 4º: 6% 5º: 7% 6º: 8%				
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 7% 3º: 12% 4º: 11% 5º: 9%	NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6%	La mayoría de los estudiantes conocen y aplican el método científico en la elaboración de un trabajo de investigación.	Algunos estudiantes muestran desánimo y desinterés en el planteamiento de un trabajo de investigación.	Falta de conocimiento de la importancia de la aplicación del método científico.	Actividades y talleres en el área de C y T para despertar el interés en el proceso de investigación.
	NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 8% 4º: 7% 5º: 5%	NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2%				

ÁREA: Psicomotriz (Inicial)

Educación Física (Primaria y Secundaria)

• **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana "TEC COLLEGE", demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2021 (Fuente o Insumo)	Metas 2022	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7% NIVEL EN INICIO 3a: 1%	NIVEL PROCESO 3a: 9% 4a: 8% 5a: 4% NIVEL EN INICIO 3a: 0%	La mayoría de los niños y niñas se expresan de manera autónoma a través de su motricidad	Algunos estudiantes niños tienen dificultad para expresar corporalmente sus sensaciones,	-Falta de confianza en sí mismos. -Temor al rechazo.	Talleres de Clown para los niños y Talleres para padres de familia.

	4a: 6% 5a: 3%	4a: 3% 5a: 0%		emociones y sentimientos.		
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 12% 5º: 21% 6º: 4% NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 7% 3º: 3% 4º: 4% 5º: 1% 6º: 5%	NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 6% 3º: 8% 4º: 9% 5º: 18% 6º: 1% NIVEL EN INICIO 1º: 3% 2º: 4% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 0% 6º: 2%	Los estudiantes comprenden la importancia de practicar actividades físicas, alimentarse de manera saludable y de tener una adecuada higiene personal.	Algunos estudiantes se muestran reacios a realizar las actividades físicas en las sesiones correspondientes.	El empleo de estrategias que no captan la atención e interés de los estudiantes.	Capacitación a los docentes de Ed. Física en estrategias innovadoras para la práctica de actividades físicas.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 14% 3º: 15% 4º: 18% 5º: 8% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 5% 3º: 3% 4º: 1% 5º: 6%	NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 12% 4º: 15% 5º: 5% NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 2% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 3%	La mayoría de estudiantes comprenden la importancia de la actividad física en el desarrollo integral de las personas.	Algunos estudiantes no ingresan a las clases de Ed. Física, ya que lo consideran como un área poco importante	Falta de conocimiento de la importancia del área de Ed. Física.	Capacitación a los docentes para la implementación de estrategias para motivar a los estudiantes en las clases de Ed. Física.

ÁREA: Personal Social (Inicial y Primaria)

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. (Secundaria)

Ciencias Sociales (Secundaria)

• **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2021 (Fuente o Insumo)	Metas 2022	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
INICIAL	<p>NIVEL PROCESO 3a: 15% 4a: 14% 5a: 10%</p> <p>NIVEL EN INICIO 3a: 4% 4a: 6% 5a: 7%</p>	<p>NIVEL PROCESO 3a: 12% 4a: 11% 5a: 7%</p> <p>NIVEL EN INICIO 3a: 1% 4a: 3% 5a: 4%</p>	<p>La mayoría de los niños y niñas se reconocen como personas importantes y valiosas, reconocen sus derechos y deberes. Practican los valores en la convivencia con sus familias y sus compañeros de aula.</p>	<p>Algunos niños tienen dificultad para actuar de manera autónoma y tomar decisiones, expresándose con inseguridad.</p>	<p>Sobreprotección de parte de los padres</p>	<p>Taller para padres de familia a cargo del departamento de psicopedagogía.</p>
PRIMARIA	<p>NIVEL EN PROCESO 1º: 22% 2º: 12% 3º: 14% 4º: 9% 5º: 12% 6º: 9%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1º: 4% 2º: 6% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 10% 6º: 11%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO 1º: 19% 2º: 9% 3º: 11% 4º: 6% 5º: 9% 6º: 6%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1º: 1% 2º: 3% 3º: 4% 4º: 6% 5º: 7% 6º: 8%</p>	<p>Los estudiantes reconocen sus derechos y sus deberes.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para cumplir con los acuerdos tomados en clase.</p>	<p>Indisciplina y desobediencia reforzada en casa</p>	<p>Actividades para el desarrollo de valores en las horas de tutoría y en los talleres de psicopedagogía</p>
SECUNDARIA	<p>NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 7% 3º: 12% 4º: 11% 5º: 9%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 8% 4º: 7% 5º: 5%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2%</p>	<p>La mayoría de estudiantes se reconocen como personas únicas y valiosas capaces de autorregular sus emociones.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para tomar decisiones, y llegar a un consenso en las actividades grupales.</p>	<p>Falta de seguridad en sí mismos</p>	<p>Talleres de autoestima y de liderazgo.</p>
	<p>NIVEL EN PROCESO 1º: 8% 2º: 7% 3º: 12% 4º: 11% 5º: 9%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 4% 3º: 9% 4º: 8% 5º: 6%</p>	<p>La mayoría de estudiantes sustentan los hechos y procesos históricos con una posición, crítica,</p>	<p>Algunos estudiantes tienen cierta dificultad para ser objetivos ante un hecho.</p>	<p>Falta de actividades que generen espacios y oportunidad para el diálogo frente a un hecho</p>	<p>Concursos de elaboración de ensayos, creación de foros y debates.</p>

	NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 8% 4º: 7% 5º: 5%	NIVEL EN INICIO 1º: 6% 2º: 8% 3º: 5% 4º: 4% 5º: 2%	informada y responsable.		actual o del pasado de nuestro país.	
--	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	--------------------------------------	--

ÁREA: Arte y Cultura

- **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2021 (Fuente o Insumo)	Metas 2022	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 12% 3º: 23% 4º: 21% 5º: 19% 6º: 12% NIVEL EN INICIO 1º: 5% 2º: 7% 3º: 8% 4º: 11% 5º: 10% 6º: 14%	NIVEL EN PROCESO 1º: 6% 2º: 9% 3º: 20% 4º: 18% 5º: 16% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 4% 3º: 5% 4º: 8% 5º: 7% 6º: 11%	La mayoría de estudiantes valoran las expresiones artísticas culturales de nuestro país.	Algunos estudiantes muestran desinterés por conocer más sobre la riqueza pluricultural de nuestro país	Falta de identificación con su cultura.	Actividades en el área de Educación Artística para promover y concientizar a los estudiantes a cerca de la cultura peruana.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 15% 2º: 22% 3º: 24% 4º: 25% 5º: 30% NIVEL EN INICIO 1º: 12% 2º: 11% 3º: 10% 4º: 12% 5º: 6%	NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3%	Los estudiantes crean creativamente proyectos artísticos, empleando los lenguajes del arte	Algunos estudiantes no cumplen con las actividades asignadas para el desarrollo de un proyecto artístico.	Falta de responsabilidad ad.	Se trabajará el tema de la práctica de valores en las horas de tutoría.

ÁREA: Educación Religiosa

• **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2021 (Fuente o Insumo)	Metas 2022	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1º: 9%</p> <p>2º: 12%</p> <p>3º: 23%</p> <p>4º: 21%</p> <p>5º: 19%</p> <p>6º: 12%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1º: 5%</p> <p>2º: 7%</p> <p>3º: 8%</p> <p>4º: 11%</p> <p>5º: 10%</p> <p>6º: 14%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1º: 6%</p> <p>2º: 9%</p> <p>3º: 20%</p> <p>4º: 18%</p> <p>5º: 16%</p> <p>6º: 9%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1º: 2%</p> <p>2º: 4%</p> <p>3º: 5%</p> <p>4º: 8%</p> <p>5º: 7%</p> <p>6º: 11%</p>	<p>La mayoría de estudiantes practican su fe y son tolerantes y respetuosos ante la diferencia.</p>	<p>Algunos estudiantes tienen poca tolerancia a las diferentes religiones que puedan tener sus compañeros.</p>	<p>Falta de la práctica de valores: Respeto y Tolerancia.</p>	<p>Actividades que promuevan la práctica de valores en la hora de tutoría (grupale e individual).</p>
SECUNDARIA	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1º: 15%</p> <p>2º: 22%</p> <p>3º: 24%</p> <p>4º: 25%</p> <p>5º: 30%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1º: 12%</p> <p>2º: 11%</p> <p>3º: 10%</p> <p>4º: 12%</p> <p>5º: 6%</p>	<p>NIVEL EN PROCESO</p> <p>1º: 12%</p> <p>2º: 19%</p> <p>3º: 21%</p> <p>4º: 22%</p> <p>5º: 27%</p> <p>NIVEL EN INICIO</p> <p>1º: 9%</p> <p>2º: 8%</p> <p>3º: 7%</p> <p>4º: 9%</p> <p>5º: 3%</p>	<p>La mayoría de estudiantes comprenden la importancia de la práctica de la espiritualidad en la vida de cada persona.</p>	<p>Algunos estudiantes no le dan importancia a dicha práctica y se muestran indiferentes.</p>	<p>Poca conciencia de la práctica de la espiritualidad</p>	<p>Actividades que promuevan la práctica de la espiritualidad.</p>

ÁREA: inglés

• **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2021 (Fuente o Insumo)	Metas 2022	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
PRIMARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 12% 3º: 23% 4º: 21% 5º: 19% 6º: 12% NIVEL EN INICIO 1º: 5% 2º: 7% 3º: 8% 4º: 11% 5º: 10% 6º: 14%	NIVEL EN PROCESO 1º: 6% 2º: 9% 3º: 20% 4º: 18% 5º: 16% 6º: 9% NIVEL EN INICIO 1º: 2% 2º: 4% 3º: 5% 4º: 8% 5º: 7% 6º: 11%	La mayoría de estudiantes no tienen inconvenientes en Expresarse, escribir y leer en inglés	Algunos estudiantes tienen inseguridad para expresarse oralmente en inglés.	Falta de actividades para incentivar la expresión oral en inglés.	Foros para que los estudiantes se expresen en inglés, sobre un tema determinado.
SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO 1º: 15% 2º: 22% 3º: 24% 4º: 25% 5º: 30% NIVEL EN INICIO 1º: 12% 2º: 11% 3º: 10% 4º: 12% 5º: 6%	NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27% NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3%	La mayoría de estudiantes no tienen inconvenientes en Expresarse, escribir y leer en inglés	Algunos estudiantes tienen inseguridad para expresarse oralmente en inglés.	Falta de actividades para incentivar la expresión oral en inglés.	Foros para que los estudiantes se expresen en inglés, sobre un tema determinado.

ÁREA: Educación para el trabajo.

- **Indicador:**

Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel de logro En Proceso.

Reducción del porcentaje de estudiantes que tienen el nivel de logro En Inicio.

- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, demuestra que algunos estudiantes que se encuentran en el nivel de logro En Proceso y En Inicio avanzan hacia el nivel de logro Previsto.

NIVEL	DATOS 2021 (Fuente o Insumo)	Metas 2022	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
			LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	

SECUNDARIA	NIVEL EN PROCESO	NIVEL EN PROCESO	La mayoría de estudiantes no tienen inconvenientes en Expresarse, escribir y leer en inglés	Algunos estudiantes tienen inseguridad para expresarse oralmente en inglés.	Falta de actividades para incentivar la expresión oral en inglés.	Foros para que los estudiantes se expresen en inglés, sobre un tema determinado.
	1º: 15%	1º: 12%				
	2º: 22%	2º: 19%				
	3º: 24%	3º: 21%				
	4º: 25%	4º: 22%				
	5º: 30%	5º: 27%				
	NIVEL EN INICIO	NIVEL EN INICIO				
	1º: 12%	1º: 9%				
	2º: 11%	2º: 8%				
	3º: 10%	3º: 7%				
4º: 12%	4º: 9%					
5º: 6%	5º: 3%					

Compromiso 2: Retención anual de estudiantes en la Institución Educativa.

Objetivo: La IE mantiene el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar.

- **Indicador:** Cantidad de estudiantes matriculados que concluyen el año escolar.
- **Expectativa de avance:** La IE mantiene el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar.

METAS 2022	DIAGNÓSTICO			PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN
	LOGROS RELEVANTES	ASPECTOS CRÍTICOS	CAUSAS	
Mantener al 100% de estudiantes matriculados hasta el fin del periodo lectivo.	<ul style="list-style-type: none"> -Se han podido cumplir con las horas planificadas para cada nivel. -Se ha brindado un plataforma sincrónica y asincrónica para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. - Se han implementado comisiones que han elaborado los diferentes planes institucionales para el desarrollo de las actividades. -Se han realizado 3 eventos de promoción de la sana convivencia democrática. 	Algunos padres buscaron colegios con una pensión acorde a su capacidad económica. Y otros trasladaron a sus niños a una IE estatal.	La pandemia y la pérdida de trabajo de algunos padres de familia.	Toma de acuerdos y compromisos con los padres de familia con respecto a los pagos de la matrícula y pensiones establecidos por la IE.

Compromiso 3: Cumplimiento de la calendarización planificada.

Objetivo: La IEP Tecnología y Educación Cristiana "TEC COLLEGE", cumple con las horas lectivas programadas.

- **Indicador:** Porcentaje de tiempo dedicado horas lectivas cumplidas.
- **Expectativa de avance:** La IE cumple con las horas lectivas planificadas.

Para el diagnóstico del presente compromiso, se utiliza el “Registro mensual de horas lectivas”.

Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Objetivo: La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, planifica e implementa un programa de visitas de monitoreo y acompañamiento o reuniones de inter aprendizaje con su plana docente.

- **Indicador:** Porcentaje de visitas de acompañamiento y monitoreo realizadas durante el año.
- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, cumple al 100% las visitas de acompañamiento y monitoreo planificadas.

METAS 2022

Total, de docentes 2022	Cantidad de docentes por acompañar	Cantidad de visitas o reuniones previstas	Metas 2022
18	18	72	80%

BIMESTRE	SECCIONES	VISITAS
I	14	18
II	14	18
III	14	18
IV	14	18
TOTAL		72

PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES

N°	NOMBRE	FECHA	PARTICIPANTES	N° DE HORAS PEDAGÓGICAS	RESPONSABLES
01	I TALLER “Desarrollo de competencias digitales”	Del 7/02/2022 Al 11/02/2022	7 docentes de Educación Básica	6 h 2 horas por día	Órgano directivo
02	II TALLER “Planificación Curricular”	14/02/2022 Y 15/02/2022	7 docentes de Educación Básica	4 h	Órgano directivo
03	III TALLER “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias asociadas a un área curricular”.	16/02/2022 Y 17/02/2022	7 docentes de Educación Básica	4 h	Órgano directivo
04	IV TALLER “Evaluación bajo un enfoque formativo”	18/02/2022 Y 21/02/2022	7 docentes de Educación Básica	6 h	Órgano directivo
05	V TALLER “Manejo del estado emocional personal y el de los estudiantes”.	22/03/2022	7 docentes de Educación Básica	2 h	Órgano directivo

06	VI TALLER "Desarrollo de Competencias digitales en los estudiantes".	23/04/2022	7 docentes de Educación Básica	2 h	Órgano directivo
07	VII TALLER "Informe Pedagógico"	24/05/2022 Al 25/05/2022	7 docentes de Educación Básica	10	Órgano directivo

PLAN DE MONITOREO A DOCENTES

N°	ACCIONES FORMATIVAS	TEMÁTICA	N° DE HORAS	RESPONSABLES	FECHA
01	I Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de clase. • Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. • Asesoría personalizada • Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular. 	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 25 al 30 de abril
02	II Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de clase. • Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. • Asesoría personalizada • Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular. 	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 18 al 22 de julio
03	III Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de clase. • Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. • Asesoría personalizada • Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular. 	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 26 al 30 de setiembre
04	IV Visita de Monitoreo y acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de clase. • Aplicación de la Rúbrica de Observación de aula. • Asesoría personalizada • Seguimiento y reajuste a la Planificación Curricular. 	1 hora por sesión	Coordinadora y especialista	Del 21 al 25 de noviembre

EVIDENCIAS: Plan de Formación continua, actas, fichas de monitoreo, rúbricas de observación de aula o de buen desempeño docente, informes, fotografías, otros.

Compromiso 5: Gestión de la Tutoría y Convivencia escolar

Objetivo: La IEP Tecnología y Educación Cristiana "TEC COLLEGE" cuenta con un Protocolo de atención de casos de violencia para la modalidad a distancia.

- **Indicador:** Cantidad de casos de violencia escolar atendidos de forma oportuna sobre el total de casos registrados en el Libro de registro de incidencias o en el portal del SíseVe.
- **Expectativa de avance:** La IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE”, no tener casos de violencia.

CONDICIONES PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

FACTORES	CONDICIONES	Evaluación (Marcar con un ✓)
Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar	Cuenta con RD	✓
	No cuenta con RD	
Normas de convivencia actualizadas en el Reglamento Interno	Cuenta con RD	✓
	No cuenta con RD	
Acuerdos de Aula	Sí cuenta	✓
	No cuenta	
Afiliación al SíseVe	Sí ha actualizado sus datos	✓
	No ha actualizado sus datos	
	No está afiliada	

A continuación, se plantearán metas para las condiciones del funcionamiento de la IE (CGE 3, 4 y 5) y anualizar su implementación. Dichas metas son de naturaleza distinta de las planteadas siguiendo los CGE 1 y 2, en tanto estarán enfocadas en la mejora de los medios y condiciones para el aprendizaje en nuestra IE.

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de gestión (CGE 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas
Al 2022, se logrará cumplir de la mejor manera con la calendarización y la gestión de las condiciones operativas.	Asistencia de los Directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes en todos los días programados para el periodo lectivo	Registro de asistencia de estudiantes.	90%	93%
		Registro de asistencia del Personal de la IE.	95%	97%
Al 2022, se logrará incrementar la conformación de los Comités y Comisiones de la IE.	Conformación y aprobación de Comités y Comisiones (CGE 3)	Actas de conformación. RD de aprobación	3 comités y Comisiones -TOE -GRE y MI -CIA	4 comités y comisiones: -TOE -EA y GRD -CIA - ECDHP
Al 2022, se lograrán aprobar los planes de trabajo de las comisiones institucionales conformados.	Aprobación de Planes de trabajo	RD de aprobación	Al 2021 contar con 6 planes de trabajo Institucional. -Plan de Convivencia Democrática. -Plan de Formación Continua Docente. -Plan de Mejora de los aprendizajes.	Al 2022 contar con 7 planes de trabajo Institucional. -Plan de Convivencia Democrática. -Plan de Formación Continua Docente. -Plan de Mejora de los aprendizajes.

			-Plan de Tutoría Escolar. -Plan de gestión del Riesgo de Desastre. -PEAI EsVI	-Plan de Tutoría Escolar. -Plan de gestión del Riesgo de Desastre. -PEAI EsVI -PEAI MARES
Al 2022, se lograrán incrementar las actividades de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	Participación de los docentes en las jornadas de capacitación, de reuniones colegiadas, y monitoreos.	Plan de Formación Continua	12 reuniones Pedagógicas de coordinación. 7 jornadas de capacitación. 112 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.	15 reuniones Pedagógicas de coordinación. 7 jornadas de capacitación. 130 jornadas de Monitoreo y acompañamiento.
Al 2022, se logrará ejecutar veinte actividades para la gestión de la convivencia escolar.	Participación de toda la comunidad educativa.	Plan de TOECE	4 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.	5 actividades al año, para la promoción de la prevención de la violencia.

COMITÉS Y COMISIONES:

- TOE : Comité de Tutoría y Orientación Educativa.
- GRE y MI : Comisión de Gestión de Recursos Educativos y Mantenimiento de infraestructura.
- CIA : Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.
- EA y GRD : Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastre.
- ECDHP : Comisión para la Elaboración del cuadro de Distribución de Horas Pedagógicas a nivel de la IE.

CAPÍTULO IV ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

4.1. DEL TIPO DE SERVICIO

Luego de analizar el contexto actual y evaluando las opciones dadas por el MINEDU para el retorno seguro a la presencialidad, la dirección de la IEP Tecnología y Educación Cristiana “TEC COLLEGE” previo consenso con la comunidad educativa, ha tomado la decisión de brindar el servicio educativo en la modalidad **presencial**.

El servicio educativo adoptado por nuestra IE, es presencial, cubriendo así los cinco días a la semana. El Horario de clases se determina a partir de las características y condiciones de nuestra IE. Nuestros estudiantes desarrollarán procesos de aprendizaje que se complementarán entre sí. En ese sentido, es importante mencionar que en este servicio educativo que se brindará de manera presencial, el docente acordará los horarios, medios de comunicación y herramientas para el trabajo a distancia con los estudiantes y familias.

4.2. ORGANIZACIÓN DE LAS AULAS

Cada sección tendrá clases presenciales (cinco días a la semana).

A continuación, se mostrará las divisiones hechas por nivel:

NIVEL DE INICIAL

GRUPOS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Tres años Grupo (1)	Presencial	A distancia	Presencial	A distancia	A distancia
Tres años Grupo (2)	A distancia	Presencial	A distancia	Presencial	A distancia
Cuatro años Grupo (1)					
Cuatro años Grupo (2)					
Cinco años Grupo (1)					
Cinco años Grupo (2)					

NIVEL DE PRIMARIA

GRUPOS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Primer grado Grupo (1)	Presencial	A distancia	Presencial	A distancia	A distancia
Primer grado Grupo (2)	A distancia	Presencial	A distancia	Presencial	A distancia
Segundo grado Grupo (1)					
Segundo grado Grupo (2)					
Tercer grado Grupo (1)					
Tercer grado Grupo (2)					

NIVEL DE SECUNDARIA

GRUPOS	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Primer grado Grupo (1)	Presencial	A distancia	Presencial	A distancia	A distancia
Primer grado Grupo (2)	A distancia	Presencial	A distancia	Presencial	A distancia
Segundo grado Grupo (1)					
Segundo grado Grupo (2)					
Tercer grado Grupo (1)					
Tercer grado Grupo (2)					

4.3. ORGANIZACIÓN DE DOCENTES

Nivel de Inicial

Docentes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
3 años					
Docente A	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (2)
Docente B	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)
4 años					
Docente C	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (2)
Docente D	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)

5 años					
Docente E	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (2)
Docente F	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)

Nivel de Primaria

Docentes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Primer grado					
Docente A	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (2)
Docente B	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)
Segundo grado					
Docente C	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (2)
Docente D	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)
Tercer grado					
Docente E	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (2)
Docente F	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)

Nivel de Secundaria

Docentes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Primer grado					
Docente A	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (2)
Docente B	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)
Segundo grado					
Docente C	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (2)
Docente D	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)
Tercer grado					
Docente E	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (2)
Docente F	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)	Primer grado Grupo (1)	Primer grado Grupo (2)

4.4. HORARIOS

El siguiente horario se aplicará para los días que se tengan que brindar el servicio a distancia.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL			
HORARIO ESCOLAR	NIVEL DE INICIAL	HORARIOS	ACTIVIDAD
		De 08:30 a 9:15	Primer bloque
		De 09:15 a 10:00	Segundo bloque
		De 10:00 a 10:30	Recreo
		De 10:30 a 11:15	Tercer bloque
		De 11:15 a 12:00	Cuarto bloque
		De 12:00 a 12:45	Quinto bloque
HORARIO ESCOLAR	NIVEL DE PRIMARIA	De 08:00 a 08:45	Primer bloque
		De 08:45 a 09:30	Segundo bloque
		De 09:30 a 10:00	Tercer bloque
		De 10:00 a 10:45	Recreo
		De 10:45 a 11:30	Cuarto bloque
		De 11:30 a 12:15	Quinto bloque
		De 12:15 a 1:00	Sexto bloque
		De 1:00 a 1:45	Tutoría y Asesoría Académica
HORARIO ESCOLAR	NIVEL DE SECUNDARIA	De 08:00 a 08:45	Primer bloque
		De 08:45 a 09:30	Segundo bloque
		De 09:30 a 10:15	Tercer bloque
		De 10:15 a 11:00	Cuarto bloque
		De 11:00 a 11:30	Recreo
		De 11:30 a 12:15	Quinto bloque
		De 12:15 a 1:00	Refrigerio
		De 1:00 a 1:45	Sexto bloque
		De 1:45 a 2:30	Tutoría y Asesoría Académica

Los días que se brinde el servicio educativo de manera presencial, los estudiantes desarrollarán sus actividades académicas durante 4 horas cronológicas.

4.5. COMITÉS Y COMISIONES

COMISIÓN DE CALIDAD, INNOVACIÓN Y APRENDIZAJES (CIA).

Integrantes:

- El Director del COLEGIO.
- Un docente de cada nivel

Funciones:

- Articular a los actores educativos para la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión del COLEGIO
- Presentar propuestas que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades y características, en el marco del CNEB

- c. Generar espacios de promoción de la lectura e intercambio cultural en la comunidad educativa.
- d. Promover la participación del COLEGIO en concursos escolares y actividades educativas, aprobados por el Ministerio de Educación para el año escolar.
- e. Presidir el desarrollo de los programas de recuperación pedagógica.
- f. Desarrollar estrategias para una evaluación Formativa

COMISIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES (EA y GRD)

A nivel institucional la comisión elabora el plan de GRD, que contiene acciones de prevención y reducción de riesgo, incluyendo en el mismo, acciones de contingencia para la respuesta a emergencias y desastres. Para esto se mantendrá la participación de los integrantes de la comunidad y de las instituciones como aliados estratégicos.

Integrantes:

- El Director del COLEGIO.
- Responsable de Educación Ambiental
- Responsable de Gestión de riesgo de desastre

Funciones:

- g. Participar en la elaboración, actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión del COLEGIO, garantizando la aplicación del Enfoque Ambiental.
- h. Planificar, organizar, ejecutar, monitorear y evaluar las acciones de gestión del riesgo de desastres que son de responsabilidad sectorial, en el marco del Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (PLANAGERD) 2014-2021.
- i. Elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Gestión del Riesgo que contenga las acciones de prevención, reducción y contingencia por amenazas o peligros y que esté articulado con el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la UGEL, en el marco del (PLANAGERD) 2014-2021.
- j. Organizar, ejecutar y evaluar la realización de los simulacros de acuerdo con la realidad fenomenológica de la zona según el cronograma aprobado por el Minedu, además de simulacros inopinados.
- k. Organizar y promover la participación de los estudiantes, docentes y padres de familia, a través de la conformación de brigadas, en las acciones vinculadas a la gestión del riesgo de desastres y a la educación ambiental, de acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación
- l. Desarrollar acciones de capacitación en Enfoque Ambiental, en coordinación con la Unidad de Gestión Educativa Local y con el apoyo de las instituciones especializadas.
- m. Garantizar la elaboración, ejecución y evaluación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) que contengan las acciones orientadas a la mejora del entorno educativo y al logro de aprendizajes.

RESPONSABILIDADES DEL COMITÉ DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

El comité de Tutoría y Orientación Educativa del COLEGIO es el órgano responsable de la gestión de la convivencia escolar, lidera el proceso de elaboración, actualización y validación de las Normas de Convivencia, tiene las siguientes responsabilidades:

- n. La Dirección para la elaboración, actualización y validación del Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar Democrática, mediante un proceso participativo y consensuado, y que guarde coherencia con el diagnóstico o análisis situacional del COLEGIO, considerando en todo momento las necesidades e intereses de los estudiantes (Plan del Comité de Tutoría y Orientación Educativa, de acuerdo a las particularidades del nivel y la modalidad educativa).
- o. Promover el respeto de los derechos humanos y de lo establecido en la Constitución, la Ley General de Educación, el Código de los Niños y Adolescentes.
- p. Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar, de acuerdo a las particularidades de los niveles que brindamos y la modalidad de Educación Básica Regular.
- q. Fomentar el establecimiento de alianzas y relaciones de cooperación con instituciones públicas y privadas para el apoyo a nuestra IE en la promoción de la convivencia escolar y acciones de prevención de la violencia.
- r. Coordinar con los diferentes comités del COLEGIO para el desarrollo de actividades formativas y preventivas relacionadas a la gestión de la convivencia escolar.
- s. Coordinar con el Área de Psicopedagogía, la orientación formativa para los padres de familia o apoderados, de acuerdo al nivel educativo.
- t. Promover y coadyuvar al desarrollo de acciones de prevención y atención oportuna de los casos de violencia escolar considerando los protocolos de atención.
- u. Asegurar que el COLEGIO esté afiliado al SíseVe y actualice periódicamente los datos del responsable del COLEGIO.
- v. Aprobar las Normas de Convivencia Institucional mediante resolución directoral.
- w. Difundir las Normas de Convivencia a través de los medios virtuales establecidos por el COLEGIO a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- x. Coordinar con la UGEL todo lo relacionado con la gestión de la convivencia escolar.
- y. Elaborar, promover, difundir y dar a conocer, conjuntamente con el Área de Psicopedagogía, en formato físico y/o virtual, de un boletín informativo de las Normas de Convivencia y las acciones que se realizarán durante el año en relación a la gestión de la convivencia escolar, que comprenda lo señalado en el artículo 13 de la Ley N° 29719, ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas.

CAPÍTULO V DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE CLASE.

A) DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias	25	28	31
Tutoría		2	2

Total de horas establecidas	25	30	35
-----------------------------	----	----	----

B) ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL:

NIVEL DE INICIAL

ÁREAS CURRICULARES	INICIAL		
	3 años	4 años	5 años
Matemática	6	6	6
Comunicación	6	6	6
Psicomotriz	6	6	6
Personal social	6	6	6
Ciencia y tecnología	6	6	6
TOTAL DE HORAS	30	30	30

NIVEL DE PRIMARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS					
	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Matemática	5	5	5	5	5	5
Comunicación	5	5	5	5	5	5
Inglés	3	3	3	3	3	3
Personal social	4	4	4	4	4	4
Arte y cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y tecnología	3	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	30	30	30	30	30	30

NIVEL DE SECUNDARIA

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1º	2º	3º	4º	5º
Matemática	5	5	5	5	5
Comunicación	5	5	5	5	5
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4

Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35

CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2022

Institución Educativa de Gestión Privada “GESTIÓN EDUCATIVA” - Calendarización del Año Escolar lectivo 2022								
PERIODOS	UNIDAD	MESES	DÍAS CALENDARIOS					ACTIVIDADES
			L	M	M	J	V	
I Bimestre (Inicia el 07 de marzo y finaliza el 13 de mayo) 10 semanas	I UNIDAD (Inicia el 07 de marzo y finaliza el 08 abril) 5 semanas	MARZO		01	02	03	04	Inicio del trabajo en la institución educativa: Semana de gestión 1 Inicio del año o periodo lectivo: Semanas Lectivas 1 a 10 del lunes 07 de marzo a viernes 13 de mayo
			07	08	09	10	11	
			14	15	16	17	18	
			21	22	23	24	25	
			28	29	30	31		
	II UNIDAD (Inicia el 11 de abril y finaliza el 13 de mayo) 5 semanas	ABRIL					01	
			04	05	06	07	08	
			11	12	13	14	15	
			18	19	20	21	22	
			25	26	27	28	29	
MAYO		02	03	04	05	06		
		09	10	11	12	13		
		16	17	18	19	20	Semana de gestión 2 / vacaciones estudiantiles	
		23	24	25	26	27	Reinicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 11 a 19 del lunes 23 de mayo a viernes 22 de julio	
		30	31					
II Bimestre (inicia el 23 de mayo y finaliza el 22 de julio) 9 semanas	III UNIDAD (Inicia el 23 de mayo y finaliza el 17 de junio) 4 semanas	JUNIO			01	02	03	
			06	07	08	09	10	
			13	14	15	16	17	
			20	21	22	23	24	
			27	28	29	30		
	IV UNIDAD (Inicia el 20 de junio y finaliza el 22 de julio) 5 semanas	JULIO					01	
			04	05	06	07	08	
			11	12	13	14	15	
			18	19	20	21	22	Registro de Calificaciones pendientes del año escolar 2021 en el SIAGIE hasta el 30 de julio
				25	26	27	28	29
AGOSTO		01	02	03	04	05		
		08	09	10	11	12	Reinicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 20 a 28 del lunes 08 de agosto a jueves 6 de octubre	
		15	16	17	18	19		
		22	23	24	25	26		
		29	30	31				
III Bimestre (inicia el 08 de agosto y finaliza el 7 de octubre) 9 semanas	V UNIDAD (Inicia el 08 de agosto y finaliza el 09 de septiembre) 5 semanas	SETIEMBRE				01	02	
			05	06	07	08	09	
			12	13	14	15	16	
			19	20	21	22	23	
	VI UNIDAD							

	(Inicia el 12 de septiembre y finaliza el 7 de octubre) 4 semanas		26	27	28	29	30		
		OCTUBRE	03	04	05	06	07		
			11	12	13	14	15	Semana de gestión 5 / vacaciones estudiantiles	
IV Bimestre (inicia el 17 de octubre y finaliza el 16 de diciembre) 9 semanas	VII UNIDAD (Inicia el 17 de octubre y finaliza el 18 de noviembre) 5 semanas		17	18	19	20	21	Reinicio del periodo lectivo: Semanas Lectivas 29 a 37 del 17 de octubre a viernes 16 de diciembre	
			24	25	26	27	28		
			31						
		NOVIEMBRE		01	02	03	04		
			07	08	09	10	11		
	VIII UNIDAD (Inicia el 21 de noviembre y finaliza el 16 de diciembre) 4 semanas		14	15	16	17	18		
			21	22	23	24	25		
			28	29	30				
		DICIEMBRE				01	02		
			05	06	07	08	09		
			12	13	14	15	16		
			19	20	21	22	23	Registro de calificaciones del año escolar 2021 en el SIAGIE para estudiantes que tuvieron periodo de refuerzo escolar.	
			26	27	28	29	30	Registro de calificaciones del año escolar 2022 en el SIAGIE hasta el 30 de diciembre	
Planificación del año escolar 2022			Semanas de gestión 6 y 7				Lunes 20 al viernes 31 de diciembre		

<p>4a: 3% 5a: 0%</p> <p>Al 2022, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En Inicio, en el área de Educación Física. En los niveles de Primaria y Secundaria.</p> <p>PRIMARIA NIVEL EN PROCESO 1º: 5% 2º: 6% 3º: 8% 4º: 9% 5º: 18% 6º: 1%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1º: 3% 2º: 4% 3º: 0% 4º: 1% 5º: 0% 6º: 2%</p> <p>SECUNDARIA NIVEL EN PROCESO 1º: 9% 2º: 11% 3º: 12% 4º: 15% 5º: 5%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1º: 0% 2º: 2% 3º: 0% 4º: 0% 5º: 3%</p> <p>Al 2022, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En Inicio, en el área de</p>		<p>Actividades de promoción de la lectura</p>	<p>Plan de Mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Comisión de CIA</p>													
	<p>Reunión Colegiada</p>	<p>Plan de Formación Continua Docente</p>	<p>La directora Comisión de CIA</p>														
	<p>Evaluación Bimestral</p>	<p>Registro auxiliar</p>	<p>Comisión CIA</p>														
	<p>Visita de Monitoreo y Acompañamiento</p>	<p>PEI Plan de Formación Continua Docente</p>	<p>Directora y coordinadores</p>														
	<p>Talleres de habilidades sociales (videollamadas)</p>	<p>Registro de asistencia Plan de TOECE</p>	<p>Tutores y Psicóloga Comité de TOE</p>														

<p>4º: 8% 5º: 7% 6º: 11%</p> <p>SECUNDARIA NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3%</p> <p>Al 2022, disminuir en 3% el Nivel de logro En proceso y En Inicio, en el área de Educación para el Trabajo. En el nivel Secundaria.</p> <p>SECUNDARIA NIVEL EN PROCESO 1º: 12% 2º: 19% 3º: 21% 4º: 22% 5º: 27%</p> <p>NIVEL EN INICIO 1º: 9% 2º: 8% 3º: 7% 4º: 9% 5º: 3%</p>		<p>Visita de Monitoreo y Acompañamiento</p>	<p>Plan de Formación Continua Docente</p>	<p>La directora Coordinadores Comisión de CIA</p>												
		<p>Reunión Colegiada</p>	<p>Plan de Formación Continua Docente</p>	<p>La directora Comisión de CIA</p>												

CAPÍTULO VII MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT

7.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PAT.

ACTIVIDADES	FUENTE DE VERIFICACIÓN	CONDICIÓN
Proceso dematrícula	SIAGIE	Cumplido totalmente
Reunión colegiada para la formación de comités y comisiones	Actas RD de reconocimiento de las Comisiones y Comités	Cumplido totalmente
I Taller “Desarrollo de competencias digitales”	Plan de Formación Continua.	
II Taller “Planificar Curricular”	Plan de Formación Continua.	
III TALLER “Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias asociadas a un área curricular”.	Plan de Formación Continua.	
IV TALLER “Evaluación bajo un enfoque formativo”	Plan de Formación Continua.	
Actualización de los IIGG	Acta de reunión colegiada	
V TALLER “Manejo de del estado emocional personal y el de los estudiantes”.	Plan de Formación Continua.	
VI TALLER “Desarrollo de Competencias digitales en los estudiantes”.	Plan de Formación Continua.	
Reunión colegiada para la Elaboración de Los planes de trabajo para el periodo lectivo 2022	Actas RD de los Planes de trabajo	
Evaluación Diagnóstica	Registros	
Elaboración de las normas de convivencia institucional y de aula	Reglamento Interno Plan de Convivencia Democrática	
Actividades para la promoción del componente de Salud del PEAI EsVi	PEAI EsVi PEI y PAT	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Actividades para la promoción de la Ecoeficiencia como Componente del PEAI EsVi	PEAI EsVi PEI y PAT	
Actividades para la promoción de la Convivencia estudiantil	Plan de TOECE	
Exposición de proyectos Innovadores	Plan de la Innovación Calidad y Aprendizajes	
Taller de tutoría: La autoestima	Registro de asistencia	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	

Festival para la promoción de la Lectura	Plan Lector	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Taller sobre las emociones	Plan de TOECE	
Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI EsVi PEI y PAT	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Taller de tutoría: La autoestima	Registro de asistencia	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Actividades para la promoción de la Gestión del Riesgo de Desastres	Actividades para la Concientización del Cambio Climático	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Taller sobre las emociones	Plan de TOECE	
Actividades para la promoción de la Salud como Componente del PEAI MARES	PEAI MARES PEI y PAT	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Reunión colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	
Actividades de promoción de la lectura	Plan de Mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	PEI Plan de Formación Continua Docente	
Talleres de habilidades sociales (videollamadas)	Registro de asistencia Plan de TOECE	
Actividades para la concientización del Cambio Climático como Componente del PEAI MARES	PEAI MARES PEI y PAT	
Revisión y actualización de las Normas de convivencia	Reglamento Interno Plan de Convivencia Democrática	
Taller para padres de familia	Plan de tutoría	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Taller de uso de la gamificación	Plan de mejora continua de los aprendizajes	

Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	
Actividades para la promoción de la Ecoeficiencia como Componente del PEAI MARES	PEAI MARES PEI y PAT	
Evaluación Bimestral	Registro auxiliar	
Actividades para la Concientización del Cambio Climático	PEAI MARES PEI y PAT	
Taller de Ciencia y Tecnología	Plan de la delInnovación Tecnología y Aprendizaje	
Visita de Monitoreo y Acompañamiento	Plan de Formación Continua Docente	
Reunión Colegiada	Plan de Formación Continua Docente	

CAPÍTULO VIII ANEXOS

- 8.1. Plan de Capacitación Docente.
Link:

- 8.2. Plan de Monitoreo y Acompañamiento.
Link:

- 8.3. Plan de Gestión Ambiental.
Link:

- 8.4. Plan Lector.
Link:

- 8.5. Plan de Convivencia y Tutoría.
Link:

- 8.6. PEAI EsVi
Link:

- 8.7. PEAI MARES
Link: